

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР № 5
Протокол
от «31» августа 2023 г. № 1

«Утверждена»:
приказом заведующей МБДОУ ЦРР №5
от «31» августа 2023г. № 1-П



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития- детского сада № 5
муниципального образования
Усть-Лабинский район**

Россия, 352330, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
город Усть-Лабинск, улица Марии Овсянниковой, 11
ул. Центральная, 25
Федеральный телефонный код города: 886135
Телефон: 5-20-05; факс: 8861352005
e-mail: det5sad@yandex.ru; сайт: 5sadul.ru

г. Усть-Лабинск, 2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-13
1.1.1	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР(общим недоразвитием речи)	13-14
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи)	15-24
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24-28
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28-35
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32-35
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35-45
2.2.1.	Предметно - пространственная образовательная среда	36
2.2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	36-39
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39-45
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45-50
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	50-53
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	53-57
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57-62
2.7	Иные характеристики содержания Программы	62-65
2.8	Рабочая программа воспитания	65-105
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	105-106
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106-122
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122-138
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	138
3.5	Кадровые условия реализации Программы	139
3.6	Режим и распорядок дня	139-143
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	143-148
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	149- 154
	Приложение к программе: Приложение №1. План мероприятий «Фестиваль добрых дел». Приложение №2. «Программа социокультурной адаптации для детей мигрантов».	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №5 муниципального образования Усть – Лабинский район (далее – ДОО), разработана рабочей группой педагогов в составе: старшие воспитатели Павлючук И.А., Клесова Т.В., воспитатели: Романова И.Г., Грачева Ю.В., Корниенко Н.Г., учитель-логопед Захарова О.А., председатель ПК – социальный педагог Менлязова А.А., представитель родительской общественности – Акользина М.В. (приказ «О создании рабочей группы по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФАОП ДО» от 29.05.2023 №100/1_П).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и *Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Старшая группа для детей с тяжёлым нарушением речи	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения	Парциальная программа «И Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое	94/6

(общим недоразвитием речи)	Российской Федерации №1028 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО в	развитие» Программа реализуется педагогическими в в помещениях, на территории, с детьми старших групп с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)	
Подготовительная группа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)	помещениях и на территории детского сада, с детьми с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)	Парциальная программа «И Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими в в помещениях, на территории, с детьми подготовительных групп с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)	94/6

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года. Срок реализации– до внесения изменений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и

физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Задачи Программы определены согласно п.10.2 ФАОП ДО:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п.1.4 ФГОС ДО и п. 10.3 ФАОП Программа построена на следующих **принципах**:

Обязательная часть:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Цели: музыкально- творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально- игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Старшая группа

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

- 1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.*
- 2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.*
- 3. Останавливаться четко, с концом музыки.*
- 4. Придумывать различные фигуры.*
- 5. Выполнять движения по подгруппам.*
- 6. Совершенствовать координацию рук.*
- 7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.*
- 8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.*
- 9. Выполнять пружинящие шаги.*
- 10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.*
- 11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.*
- 12. Развивать плавность движений.*

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

- 1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.*
- 2. Прохлопывать ритмические песенки.*
- 3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).*

4. Различать длительности в ритмических карточках.
5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
6. Осмыслить понятие «пауза».
7. Сочинять простые песенки.
8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Формирование понятие звуковысотности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выразить характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выразить свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

Задачи:

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Ходить простым русским хороводным шагом.
2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущать музыкальные фразы.
5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Выполнять простейшие перестроения.
7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
9. Развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.
2. Совершенствовать движения рук.
3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
5. Ориентироваться в пространстве.
6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывать свои движения под музыку.
8. Выполнять маховые и круговые движения руками.
9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполнять разнообразные поскоки.
11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

- 1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.*
- 2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.*
- 3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.*
- 4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.*
- 5. Уметь играть двухголосье.*
- 6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.*
- 7. Ритмично играть на палочках.*

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

- 1. Развитие и укрепление мелкой моторики.*
- 2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.*
- 3. Развитие звуковысотного слуха и голоса.*
- 4. Развитие чувства ритма.*
- 5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.*

Слушание музыки

Задачи:

- 1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.*
- 2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.*
- 3. Учить определять форму и характер музыкального произведения.*
- 4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.*
- 5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас,*

обогащать

музыкальными впечатлениями.

6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

Задачи:

1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.

2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный,

озорной, легкий и т. д.).

3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).

4. Петь согласованно и выразительно.

5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступить в хоре.

6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт,

трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы

Задачи:

1. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в

пределах одной части музыкального произведения.

2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз.

3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.

4. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.

5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.

6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы

различной протяженности звучания).

7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.

8. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Принципы и подходы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

-Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

• Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение

того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие,

посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие

способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку.

1.1.1. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР: (п.10.3.3. ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка– детский сад № 5 муниципального образования Усть– Лабинский район.

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ ЦРР №5.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми по двум адресам, которые находятся в удаленном расстоянии друг от друга: по улице Центральная 25, расположенной в восточной части города, в новом стремительно развивающемся районе Поле Чудес, в непосредственной близости от остановки общественного транспорта, в то же время в стороне от оживленных улиц; улица Марии Овсянниковой, 11 расположена в центральном районе города, в шаговой доступности от авто/жд вокзалов, что является преимуществом для посещения жителей района.

Место нахождения учреждения: 352330, Краснодарский край ,г.Усть– Лабинск, ул.Марии Овсянниковой, д. 11; ул.Центральная,д.25.

Почтовый адрес: 352330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Марии Овсянниковой, д. 11; ул. Центральная, д. 25.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детском саду №5 муниципального образования Усть-Лабинский район функционирует:

ул. Марии Овсянниковой, д. 11

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

1 старшая группа (с 5–ти до 6–ти лет);

1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

ул. Центральная, д. 25

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

1 старшая группа (с 5–ти до 6–ти лет);

1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21).

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ПМПК.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Кадровое обеспечение: Всего – 105 человек: АУП – 3 человека (заведующий – 1, заместитель по АХЧ – 1, заместитель по ВМР – 1) педагогические работники – 57 человек (старший воспитатель – 2, воспитатели – 42, учитель – логопед – 5, педагог-психолог – 4, музыкальный руководитель – 2, физ. руководитель – 1, педагог доп. образования – 2) УВП – 32 человека (заведующий хозяйством – 1, старшая медсестра – 1, делопроизводитель – 1, контрактный управляющий – 1, специалист по охране труда – 1, младшие воспитатели – 23, дворник – 2, уборщик помещений – 2) МОП – 13 человек (повар – 4, кухонный рабочий – 2, кастелянша – 2, машинист по стирке и ремонту спец одежды – 2, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 3).

Режим работы Бюджетного учреждения, длительность пребывания и

последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом Бюджетного учреждения в соответствии с Санитарно– эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .01.2021г. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредной для человека и факторов среды обитания» Реализация режимных моментов, комплексного– тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

Режим работы: – пятидневная рабочая неделя

– продолжительность работы МБДОУ ЦРР№5 –10,5 часов (с 7.30 до 18.00);

– выходные дни – суббота, воскресенье.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

первый период:

- с 01 сентября по 21 сентября, входное диагностическое мероприятие;

- с 03 октября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

второй период:

- 15 мая по 31 мая контрольное диагностическое мероприятие, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

третий период:

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Содержание национально– регионального компонента в структуре Программы направлено на достижение целей формирования у дошкольников основ патриотизма, гражданского воспитания, историко– краеведческого воспитания, духовно– нравственного воспитания через:

– формирование начальных представлений о родном крае, его особенностях,

истории и культуре, знаменитых людях Краснодарского края;

– развитие положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;

– ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Взаимодействие МБДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике. Социокультурное окружение Бюджетного учреждения и формы взаимодействия с социальными партнерами представлены в таблице 1.

Таблица 1.– Социальные партнеры

№п/п	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ гимназия № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны г.Усть–	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих

	Лабинска	<p>преимственность в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программах, передовых педагогических технологиях; – формах и методах работы педагогических работников с детьми; – осуществлении педагогического сотрудничества.
2.	МБУ «ЦРО» муниципального образования Усть– Лабинский район	Методическое сопровождение работы КЦ, повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников
3.	Усть– Лабинская городская детская библиотека	<p>Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно– информационной деятельности; – организация информационно– просветительских мероприятий; – организация экскурсий в помещение библиотеки; – организация выездного читального зала и т.д
4.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть– Лабинский социально– педагогический колледж»	Организация методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов, организация педагогической практики студентов.

5.	Районный историко–краеведческий музей и музея народного умельца по дереву Дончакова	<p>Разработка активных методов ознакомления дошкольников с историей родного города:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация и в ходе работы активные методы формирования представлений детей 5– 7 лет об истории родного города и края на основе взаимодействия с краеведческим музеем; – использование наряду с традиционными экскурсиями в музей, образовательная деятельность в детском саду с музейными предметами, которые проводит сотрудник музея; – создание условий для закрепления представлений о истории родной земли, полученные на экскурсиях и занятиях, в разных видах творческой деятельности.
6.	ГИБДД Усть– Лабинского района	<p>Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения.</p> <p>Работа с родителями по безопасности детей и взрослых на дорогах.</p>
7.	Совет ветеранов Усть– Лабинского района	<p>Принимать участие в совместных мероприятиях ДОУ и районного Совета ветеранов.</p> <p>Вести совместную работу с родителями по воспитанию у детей желания заботиться о ветеранах, людях пожилого возраста, доставлять им радость.</p>
8.	Районный и городской Дом культуры	<p>Объединить усилия ДОУ с организациями культуры для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.</p> <p>Участие в совместных мероприятиях ДОУ и районного и городского дома культуры</p>
9.	Районная детская поликлиника	<p>Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и работников здравоохранения для эффективной организации физкультурно– оздоровительной работы</p> <p>Своевременная вакцинация, проведение профилактических</p>

Характеристика особенностей обучающихся с ТНР (ОНР).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой

практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвитие речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение

сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Согласно ФАОП ДО (п.10.4.3) в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперевживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «И Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа

1 Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки,*
- б) проявляет творчество (придумывает свои движения);*
- в) выполняет движения эмоционально.*

2. Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;*
- б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.*

3. Слушание музыки:

- а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);*
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;*
- в) различает двухчастную форму;*
- г) различает трехчастную форму;*
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;*
- е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.*

4. Пение:

- а) эмоционально и выразительно исполняет песни;*

- б) придумывает движения для обыгрывания песен;*
- в) узнает песни по любому фрагменту;*
- г) проявляет желание солировать.*

Подготовительная группа

1. Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;*
- б) проявляет творчество;*
- в) выполняет движения эмоционально;*
- г) ориентируется в пространстве;*
- д) выражает желание выступить самостоятельно.*

2. Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;*
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;*
- в) умеет держать ритм в двухголосии.*

3. Слушание музыки:

- а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;*
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;*
- в) различает двухчастную форму;*
- г) различает трехчастную форму;*
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;*
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;*
- ж) проявляет желание музицировать.*

4. Пение:

- а) эмоционально исполняет песни;*
- б) способен инсценировать песню;*
- в) проявляет желание солировать;*
- г) узнает песни по любому фрагменту;*
- д) имеет любимые песни.*

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности, для определения динамики развития каждого ребенка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 5– 6 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 6– 7 лет.

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе мониторинга физических способностей

Завьяловой Т.П., Стародубцевой И.В., результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Мониторинг детского музыкального развития проводится два раза в год

(последние две недели месяца сентября и апреля) основан на диагностическом инструментарии инновационной программы дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (от 2 до 7 лет) .

Диагностический инструментарий логопедов: Н.В. Нищева «Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет».

Педагогическая диагностика допускает также психологическую диагностику развития детей.

Цель психологической диагностики- выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.

Ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей. По результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «И Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие»
Чтобы правильно организовать процесс музыкального образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их музыкальных способностей. Для этого проводится диагностирование. Оно осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма.

В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:

1. Движение.

2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста. Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей каждого ребенка и по возможности развить их. Каждый ребенок индивидуален, и подходить к оценке его возможностей нужно бережно и разумно.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В содержательном разделе Программы представлены:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе

моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

ФАОП ДО п.	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
<u>п.32.1.3.</u>	5-6лет/Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	<u>ФАОП ДО п.32.1.3. стр. 166</u>
	6-7 лет/ подготовительная к школе группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

ФАОП ДО п.	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
<u>п.32.2.3.</u>	5-6лет/Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	<u>ФАОП ДО п.32.2.3. стр. 169</u>
	6-7 лет/ подготовительная к школе группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

ФАОП ДО п.	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
<u>п.32.3.4.</u>	5-6лет/Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	<u>ФАОП ДО п.32.3.4. стр. 172</u>
	6-7 лет/ подготовительная к школе группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-

технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

ФАОП ДО п.	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
<u>п.32.4.5.</u>	5-6лет/Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	<u>ФАОП ДО п.32.4.5. стр. 174</u>
	6-7 лет/ подготовительная к школе группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	

Образовательная область «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

ФАОП ДО п.	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
<u>п.32.5.6.</u>	5-6лет/Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	<u>ФАОП ДО п.32.5.6. стр. 177</u>
	6-7 лет/ подготовительная к школе группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти

образовательных областях) обязательной части Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648– 20 и СанПиН 1.2.3685– 21.

2.2.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в учреждении выстроена в соответствии с ФГОС ДО. Организация предметно- пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) направлена на создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно- образовательных и коррекционных задач при работе с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, способностями, возможностями, потребностями и интересами.

Методическое обеспечение ППРОС: сборник «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ

дошкольного образования». – М.: Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022.

2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором,

остаётся значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было

окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он

достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- проблемное изложение;
- эвристический метод;
- исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
<p>Демонстрационные игрушки, карточки, картинки, рисунки, изображения, символы, иллюстрированные пособия: плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки, гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</p> <p>Раздаточные материалы.</p> <p>Спортивное оборудование.</p> <p>Игры, игрушки, игровое оборудование</p> <p>Натуральные предметы и оборудование для исследований и образно– символический материал, в том числе макеты, платы, модели, схемы</p> <p>Различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно– экспериментальной деятельности с</p>	<p>Презентации, мультимедийная техника, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, интерактивный стол и др.</p>

<p>водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями</p> <p>Книги для детского чтения, иллюстративный материал</p> <p>Оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>Оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования</p> <p>Детские музыкальные инструменты, дидактический материал: дидактические, музыкально– дидактические игры; музыкально– ритмические движения, этюды– драматизации.</p> <p>Природный материал и др.</p>	
--	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии;

Игровые технологии;

Технологии эффективной социализации;

«Говорящая» среда;

ТРИЗ– Технологии;

ЛЕГО – технологии

Технологии проектной деятельности;

Технология познавательно–

исследовательской деятельности;

Информационно– коммуникационные

Технологии.

Личностно– ориентированные технологии;

Технология портфолио дошкольника и воспитателя;

Технологии сотрудничества

Дистанционные образовательные технологии: психолого– педагогическое

просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их

педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;

практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования; оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных Активностей.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

*Особенности содержания образовательной деятельности по реализации
регионального компонента*

ОО	Методические приемы
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Организация этнографического уголка в группе встречи с родителями</p> <p>просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев,</p> <p>рассказ экскурсовода, нравственно-экологические проекты, выставки, беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Усть-Лабинске, проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; -сбор гербариев, коллекций; -опытно – экспериментальная работа; -проектная деятельность, акции. <p>Ознакомление с ближайшим окружением:</p> <p>Экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по помещениям и территории детского сада; – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона. <p>посещение мини – музея «Кубанское подворье» в ДОО</p> <p>беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурно-оздоровительные совместные</p>

	<p>проекты просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах – чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини – Олимпиады проектная деятельность, акции опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах, беседы, презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер») рассмотрение репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов</i></p> <p><i>музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния ознакомление с народными</i></p>

	<p>музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь») тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта; игры-инсценировки драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов показ всех видов театров (теневого, фланелеграфный, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) оформление уголков ряжения: (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>-Игровые ситуации</p> <p>-Индивидуальные игры</p> <p>-Игры небольшими подгруппами</p> <p>-Беседы с детьми по их интересам</p> <p>-Развивающее общение педагога с детьми</p> <p>-Практические, проблемные ситуации</p> <p>-Упражнения</p> <p>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>- Трудовые поручения и дежурства</p> <p>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>- Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p>	<p>-Проблемно-обучающие ситуации</p> <p>-Образовательные ситуации</p> <p>-Тематические события</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>-Наблюдение за объектами явлениями природы</p> <p>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>-Свободное общение педагога с детьми</p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Проведение спортивных праздников</p> <p>-Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>- Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>-Элементарная трудовая деятельность детей,</p> <p>- Индивидуальная работа по рекомендации логопеда;</p> <p>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</p> <p>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p> <p>-Опыты и эксперименты</p> <p>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</p> <p>-Слушание и</p>

			исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- «Прогулка по детскому саду»(разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест) ;

- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах);
- «Азбука вежливости»;
- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);
- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту);
- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);
- Знакомства с малой родиной: «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);
- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).
- коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):«Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),
- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);
- Перевоплощения: «Карнавальный макияж» (создание карнавальных образов в эскизах и макияж (для съемок, для танца, для чтения стихотворения и т. п.), «Театральный макияж» (создание образов на основе содержания детской пьесы, детской оперы и т. п.);
- «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек

в качестве новогодних подарков);

- «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей);

– «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.), «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

– «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе);

– «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),

«Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

– Чтения художественной литературы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1. Уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. Организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. Расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. Поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. Создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. Поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. Внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют

приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей :

создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги

уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы,
Просвещение родителей	срезы, индивидуальные	семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Ответственное и осознанное родительство	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	беседы с родителями (законными представителями);	передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),
Вовлечение родителей в образовательный процесс	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Праздники по народному календарю, встречи по знаменательным датам.

		<p>Работа консультационного центра, работа родительского клуба, распространение опыта семейного воспитания, совместные экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.
--	--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями).

Организация работы с детьми- мигрантами и их семьями

Проводится по направлениям:

Социальное направление- включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявления лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

Информационное направление- информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

Правовое направление: защита прав детей, предоставление информации об их правах и обязанностях.

Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

Социально- педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально- педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Согласно п. 43 ФАОП ДО Программа коррекционной работы обеспечивает:

Цели:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
сформированность социально-коммуникативных навыков;
сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи п.43.9 ФАОП ДО:

В МБДОУ ЦРР№5 созданы специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Кабинет учителя – логопеда оборудован всем необходимым по требованиям Минпросвещения, утвержденному распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020г. №75. В кабинете предусмотрены рабочая зона для логопедических занятий-, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона. Имеется мебель для детей и взрослых, большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной работы с детьми, оборудование для логопедического массажа, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, детская литература, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, методические разработки по лексическим темам, взаимодействие с родителями.

Кабинет педагога - психолога оборудован: демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Кресло для релаксации. Центр песка и воды. Материалы консультаций, методические пособия и литература по психологии. Диагностический материал

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно- развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

Коррекционно- развивающей работой могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи. Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости). Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Организации (далее-ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута. Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала,

предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК). Работа ППК и ПМПК, работа и функции специалистов, работающих в данной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В 2021 году ДОО присвоен статус муниципальной инновационной площадки "Создание современной Модели Консультационного центра с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих ДОО "ШАГ ВПЕРЕД" по оказанию методической, консультационно- психолого- педагогической, коррекционно- развивающей помощи с использованием социокультурного партнерства на базе дошкольной образовательной организации".

Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с целью:

- обеспечения единства семейного и общественного воспитания;
- формирование родительской компетентности и оказания семье психолого – педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;
- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;
- популяризация деятельности образовательной организации.

Основными задачами предоставления методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультационного центра;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;
- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

Для оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в консультационном центре образовательная организация самостоятельно подбирает программы, педагогические технологии, утвержденные педагогическим советом ДОО, в том числе авторские.

.Содержание работы специалистов и выбор ее формы определяется запросом родителей, индивидуальными особенностями семьи и ребенка и основными направлениями работы консультационного центра.

Методическая, психолого – педагогическая, диагностическая и консультативная помощь осуществляется через следующие формы деятельности:

- обучение - информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- консультирование- информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоление кризисных ситуаций;
- психолого – педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

Консультации, тренинги, беседы, теоретические и практические семинары, лектории проводятся согласно графику, утверждённому заведующим ДОО.

Участник Федерального проекта «Стань чемпионом» Института возрастной физиологии Российской академии образования. Присвоен статус пилотных площадок проекта по созданию центров раннего физического развития детей на территории Краснодарского края, реализующим программу раннего физического развития детей. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста предназначена для ДОО. Участвующих в пилотном проекте по созданию центров раннего физического развития детей. Реализация проекта осуществляется в данном направлении пункта 4 «Б» перечня поручений Президента РФ от 07.01.2021г

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ ЦРР №5 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее- НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества осуществляется через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>	
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Формирования и нравственных качеств ребенка через: песни и стихи о Родине, бравурные марши воспитывать и развивают чувство гордости и любви к Отечеству, к семье, к окружающему. Народные игры и пляски обогащают внутренний мир ребенка, прививают любовь и интерес к истории своего народа.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

Развитие способностей детей чувствовать, понимать прекрасное, это развитие художественного вкуса, формирование эмоционального отношения к музыке. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Развитие коммуникативных способностей., формирование нравственных качеств.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Музыкальные занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения, где формируется правильная осанка ребенка, совершенствуется координация движений. В разделе «Распевание, пение» развивается голосовой аппарат ребенка, расширяется певческий диапазон, совершенствуется четкая артикуляция звуков.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>С помощью музыки можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, воспитывать желание трудиться, понять важность и общественную</i></p>	

значимость труда людей. Эта тема широко представлена не только в репертуаре песнями о трудовом процессе взрослых, но и об их профессиях.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Музыка является средством всестороннего развития и воспитания детей. Прежде всего, это эстетическое воспитание, которое направлено на развитие способностей детей чувствовать, понимать прекрасное, это развитие художественного вкуса, формирование эмоционального отношения к музыке.</i></p>	

Согласно п. 49.1.6. ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании.</p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детский, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель- осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы
--	---

	<p>дошкольного образования.</p> <p>Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Смысл деятельности- создание условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.</p> <p>Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p>Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и АОП ДО Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

	<p>– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ ЦРР №5 – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Дошкольное образовательной учреждение осуществляет образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми по двум адресам, которые находятся в удаленном расстоянии друг от друга: по улице Центральная, 25, расположенной в восточной</p>

	<p>части города, в новом стремительно развивающемся районе Поле Чудес, в непосредственной близости от остановки общественного транспорта, в то же время в стороне от оживленных улиц. Улица Марии Овсянниковой,11, расположена в центральном районе города, в шаговой доступности от авто/жд вокзалов, что является преимуществом для посещения жителей района.</p> <p>Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе- это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности для дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно- обучающихся ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех- и руководителя, педагогов, младший обслуживающий персонал- объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.</p> <p>С целью реализации дополнительного образования детей в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно- спортивной, социально- педагогической и естественно- научной направленности.</p> <p>С 2021 года ДОО является муниципальной инновационной площадкой «Создание современной Модели Консультационного центра для детей от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих ДОО «ШАГ ВПЕРЕД» по оказанию методической, консультативно- психолого- педагогической, коррекционно- развивающей помощи с использованием социокультурного партнерства на базе дошкольной образовательной организации».</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; -сотрудничество;

	<ul style="list-style-type: none"> - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнеров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и о оформлении договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. - третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности

	<p>ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; - профессионализм и высокое качество образовательных услуг; - единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов; - квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; - теплая и дружеская атмосфера. <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов- это необходимые условия развития детей.</p> <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка- всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статус у воспитателя детского сада. <p>Культурная составляющая поведения воспитателя является значимой составляющей уклада ДОО.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС- заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.</p> <p>Предметно- пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Предметно- пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.</p> <p><u>Региональные особенности</u></p> <p>ДОО располагается на территории города Усть-Лабинска, небольшого города на территории Краснодарского края, на берегу реки Кубань, который славится своими достопримечательностями и традициями, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию</p>

	<p>режимных моментов в течение дня.</p> <p>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип региональности (ориентация на учет особенностей региона во всем воспитательном процессе); - принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); - принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); - принцип природосообразности, учета природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; <p>Принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Кубанской культуры.</p> <p><u>Конфессиональные особенности</u></p> <p>Основной контингент обучающихся ДОО- россияне, родной язык которых- русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне, дагестанцы, адыгейцы, украинцы и т.д.</p> <p>Краснодарский край- многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.</p> <p><u>Социальное партнерство</u></p> <p>В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренний уровень(дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность). - внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ГБОУ « Институт развития образования» Краснодарского края, образования, ЦРО и т.п.).
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Патриотический уголок. Кубанский уголок. Центр сюжетно-ролевых игр. Книжный уголок. Уголок природы. Музыкальный уголок.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Патриотический уголок. Кубанский уголок. Книжный уголок. Театрализованный уголок, сюжетно - ролевых игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Уголок продуктивной деятельности. Музыкальный уголок. Зона организации трудовой деятельности. Театрализованный уголок, сюжетно - ролевых игр.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия,

ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	--	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Поезд Победы;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Птичьей столовой»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята». Причем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли.

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Первоначальный компонент дневного цикла – это «Утренний круг». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Кружковая деятельность. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

«Творческие конкурсы, конкурсы поделок» позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. В мастерских и студиях ребята

занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

«Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«Встречи с интересными людьми»—расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

«Вопрос дня». Каждый день мы меняем в его кармашке отпечатанные вопросы:

«Почему мы говорим человеку: Будь здоров! Когда он чихает?», «Где живет Дед Мороз?», «Как и когда, спят рыбы?», «Почему вода в море соленая?» и т.п.

Дети сами задают интересующие их вопросы, и вместе с педагогом в течение дня находят ответы на загадки повседневной жизни.

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей.

Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по

различным направлениям.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Итоговый компонент дневного цикла «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Мероприятия по народному календарю ведь приоритетным направлением нашего учреждения является нравственно-патриотическое воспитание. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное — это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена

общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Развлечение: «День Знаний» Выставка детских рисунков «Вот оно какое наше лето» Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень разноцветная в гости к нам пришла» «Золотая осень» - конкурс на лучшее осеннее оформление группы Праздник « День дошкольного работника» Праздник Осени
Октябрь	Музыкально-спортивный праздник «Мой город Усть-Лабинск» Развлечение «Кубанская ярмарка» День здоровья Кукольный спектакль по ОБЖ «Незнайка на улицах города» Викторина по мультфильмам «Что, где, когда? – познавательного характера по теме , приуроченный ко Дню анимации
Ноябрь	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Матери Фотовыставка ко Дню Матери Выставка детских рисунков «Любимый взгляд мамы» Изготовление детьми подарков мамам спортивное развлечение «День народного единства» Экологическая акция «Птичья столовая»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества « Новогодняя красавица» «Новогодняя сказка» - конкурс на лучшее зимнее оформление группы Письма-открытки для детей инвалидов «Открытка другу», приуроченных к празднику Всемирного дня инвалидов

	<p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Спортивный праздник «Школа мяча», приуроченных к празднику Всемирного дня футбола</p> <p>Совместная творческая выставка семейных творческих работ «Сказочный мешок Деда Мороза»</p>
Январь	<p>Досуг «Зимние игры и забавы»</p> <p>Викторина «Будь вежливым всегда», приуроченный к Всемирному дню «спасибо»</p> <p>Выставка детского творчества «Рождество на Кубани»</p> <p>Развлечение «Колядки для детей»</p> <p>Зимние эстафеты «Снеговички, вперед!»</p>
Февраль	<p>День здоровья</p> <p>Фольклорный праздник «Широкая Масленница»</p> <p>Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества</p> <p>Фотовыставка, посвященная Дню защитника Отечества «Папа может все, что угодно»</p> <p>Выставка поделок «Техника в нашей жизни» посвященная Дню защитников Отечества</p>
Март	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Выставка детского творчества к празднику 8 Марта «Мамины руки волшебны»</p> <p>Фотовыставка «Профессии наших мам»</p> <p>Выставка рисунков «Улыбка моей мамы»</p> <p>Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»</p> <p>Праздник «Весна-красна»</p> <p>Экологическая акция к Международному дню детской книги «Книжкина больница»</p> <p>Экологическая акция, посвященная Дню Земли</p>
Апрель	<p>Мероприятия в рамках проекта «Фестиваль добрых дел»</p> <p>Экскурсия в храм</p>

	Выставка творческих работ к Пасхе Благотворительный концерт «Твори добро» Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья День открытых дверей Музыкально-спортивные развлечения «Путешествие по неизведанным планетам», посвященные Дню космонавтики Акция «Собери макулатуру-спаси дерево»
Май	Праздничное мероприятие ко Дню Победы Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы Спортивный праздник, посвященный ко Дню семьи Экскурсия к памятнику Вечного огня Акция «Окна Победы» Тематические развлечения «Весна красна» Фотовыставка «Наша жизнь в саду» Праздник «До свидания. детский сад!»
Июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей Праздник «День России» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»

Традиционным для ДОО является календарно– тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности и рассматривается как примерное. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. При

планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплекснотематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Календарно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности в период с 01.09.2023г.-31.05.2024г.

Старшая группа(5-6 лет)

Дата, лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты ,народные праздники
<p align="center">Сентябрь (1-4неделя)</p> <p align="center">Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.</p>	<p align="center"><i>1 сентября - «День знаний»</i></p>
<p align="center">Октябрь (1-я неделя)</p> <p align="center">02.10-06.10.2023г.</p> <p align="center">«Осень. Признаки осени. Деревья осени»</p>	<p align="center">Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p align="center">Народный календарь –Сергий Капустник</p> <p align="center"><i>1 октября -Международный день пожилых людей</i></p> <p align="center"><i>5 октября - День учителя</i></p>
<p align="center">Октябрь, (2-янеделя)</p> <p align="center">09.10-13.10.2023г.</p> <p align="center">«Огород», «Овощи»</p>	<p align="center">Коллективная аппликация «Вот так урожай!»</p> <p align="center">Народный календарь-Покров</p>
<p align="center">Октябрь, (3-янеделя)</p> <p align="center">16.10-20.10.2023г.</p> <p align="center">«Сад», «Фрукты»</p>	<p align="center">1.Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»(совместно с родителями творчество)</p> <p align="center">2. Народный календарь — Ознобицы.</p> <p align="center"><i>15 октября - День отца</i></p>

<p>Октябрь, (4-янеделя) 23.10.-27.10.2023г. «Лес. Грибы и лесные ягоды»»</p>	<p>1. Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха</p>
<p>Ноябрь, (1-янеделя) 30.10.-03.11.2023г. «Одежда»</p>	<p>1. Вечер досуга с использованием фольклорного материала(потешек, частушек , прибауток) 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. <i>4 ноября- День народного единства</i></p>
<p>Ноябрь, (2-янеделя) 06.11.-10.11.2023г. «Обувь»</p>	<p>1. Спортивный праздник 2. Народный календарь —Кузьминки</p>
<p>Ноябрь, (3-янеделя) 13.11.-17.11.2023г. «Игрушки»</p>	<p>1. Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы 2. Народный календарь – Федот -ледостав</p>
<p>Ноябрь, (4-янеделя) 20.11.-24.11.2023г. «Посуда »</p>	<p>1. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка»(совместное с родителями творчество) 2. Народный календарь — Федот студит. <i>27 ноября- День матери</i></p>
<p>Декабрь, 1-я неделя 04.12. -08.12.2023г. «Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>1.Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки» 2. Народный календарь —Введение <i>День воинской славы России</i> <i>3 декабря - День неизвестного солдата</i></p>
<p>Декабрь, 2-я неделя 11.12.-15.12.2023г. «Домашние животные зимой»</p>	<p>1. Интегрированное занятие «Как женок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» 2.Народный праздник- Георгий Победоносец <i>12 декабря - День Героев Отечества</i></p>
<p>Декабрь, 3-я неделя 18.12.-22.12.2023г. «Дикие животные зимой»</p>	<p>1. Интегрированное занятие « Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» 2. Народный календарь — Никола Зимний. <i>День ракетных войск</i></p>
<p>Декабрь, 4-я неделя 25.12.-29.12.2023г. «Новый год»</p>	<p>1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь —Лукин день</p>

<p>Январь, 2-я неделя 09.01.-12.01.2024г. « Мебель»</p>	<p>1. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию 2. Народный календарь — Сочельник. <i>День российской печати</i></p>
<p>Январь, 3-я неделя 15.01.-19.01.2024г. « Грузовой и пассажирский транспорт»</p>	<p>1. Экскурсия «На нашей улице» 2. Народный календарь — Крещение. <i>День инженерных войск</i></p>
<p>Январь, 4-я, 5-я неделя 22.01.-02.02.2024г. « Профессии на транспорте»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». 2. Народный календарь — Татьянин день. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i></p>
<p>Февраль, 1-я неделя 05.02.-09.02.2024г. «Детский сад. Профессии»</p>	<p>1. Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя 2. Народный календарь — Кудесы</p>
<p>Февраль, 2-я неделя 12.02.-16.02.2024г. «Ателье. Закройщица»</p>	<p>1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы» 2. Народный календарь — Сретение. <i>День гражданской авиации.</i> <i>2 февраля - День освобождения Усть-Лабинского района</i> <i>8 февраля- День российской науки</i></p>
<p>Февраль, 3-я неделя 19.02.-23.02.2024г. «Наша армия»</p>	<p>1. Праздничный утренник 2. Народный календарь — Агафья коровница <i>23 февраля - День защитника Отечества</i></p>
<p>Февраль, 4-я неделя 26.02.-01.03.2024г. « Стройка. Профессии строителей»</p>	<p>1. Спортивный праздник 2. Народный календарь — Онисим Зимобор</p>
<p>Март, 1-я неделя 04.03.-08.03.2024г. «Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Весенние работы на селе»</p>	<p>1. Праздничный утренник 2. Народный календарь — Тимофей Весновей. 3. Посадка лука, укропа, салата в центре природы. <i>8 марта- Международный женский день</i></p>
<p>Март, 2-я неделя 11.03.-15.03.2024г. «Комнатные растения»</p>	<p>1. Экскурсия в Ботанический сад 2. Народный календарь — Василий Капельник</p>

<p>Март, 3-я неделя 18.03.-22.03.2024г. «Пресноводные и аквариумные рыбки»</p>	<p>1. Интегрированное занятие « Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки» 2. Народный календарь —Герасим Грачевник. <i>День работника торговли.</i></p>
<p>Март, 4-я неделя 25.03-29.03.2024г. «Наш город»</p>	<p>1.Автобусная экскурсия в центр города 2. Народный календарь —Алексей теплый. <i>День моряка подводника</i></p>
<p>Апрель, 1-я неделя 01.04.-05.04.2024г. «Весенние работы на селе»</p>	<p>1. Посадка лука, укропа в центре природы. 2. Народный праздник- Благовещение, встреча весны. <i>1 апреля - Международный день птиц.</i> <i>1 апреля- день смеха</i></p>
<p>Апрель, 2-я неделя 08.04.-12.04.2024г. «Космос»</p>	<p>1. Народный праздник - Марья- Зажги снега. <i>12 апреля- День Космонавтики</i></p>
<p>Апрель, 3-я неделя 15.04.-19.04.2024г. «Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>1.Чаепитие с родителями «Мамины пироги» 2. Народный праздник-Родион Ледолом</p>
<p>Апрель, 4-я неделя 22.04.-26.04.2024г. «Почта»</p>	<p>1.Экскурсия на почту 2.Народный праздник –Мартын Лисогон <i>День пожарной охраны</i> <i>22 апреля -Всемирный день Земли</i></p>
<p>Апрель 08.04-26.04.2024г.</p>	<p><i>Праздник «Фестиваль добрых дел», выставки, экскурсии и т.д.</i></p>
<p>Май-1-я неделя 29.04.-03.05.2024г. «У детей весенние каникулы»</p>	<p><i>1.День весны и труда</i></p>
<p>Май-2-я неделя 06.05-08.05.2024г. «Правила дорожного движения»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой» 2. Народный календарь — Еремей Запрягальник. <i>День Победы</i></p>
<p>Май-3-я неделя 13.05-17.05.2024г. «Лето. Насекомые»</p>	<p>1.Интегрированное занятие « Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» 2. Народный календарь — Иов Огуречник</p>
<p>Май-4-я, 5-я неделя 20.05-31.05.2024г. «Лето. Цветы на лугу»</p>	<p>1.Интегрированное занятие « Как девочка встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки» 2. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на</p>

участке совместно с родителями
Всероссийский день библиотек.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Дата, лексическая тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь (1-3 неделя) Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	<i>1 сентября - «День знаний»</i>
Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью (4-я неделя сентября) 25.09.-29.09.2023г.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана из цикла «Времена года» <i>27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.</i>
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (1-я неделя октября) 02.10.-06.10.2023г.	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник-Сергий Капустник. <i>5 октября - День учителя.</i>
Фрукты. Труд взрослых на садах.(2-я неделя октября) 09.10.-13.10.2023г.	Фольклорный праздник с участием родителей. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.
Насекомые. Подготовка насекомых к зиме (3-я неделя октября) 16.10.-20.10.2023г.	Осенний костюмированный бал. <i>15 октября- День отца</i> <i>21.10. День кубанского казачества</i>
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету (4-я	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.

неделя октября) 23.10.-27.10.2023г.	Народный календарь — Прасковья Грязнуха.
Поздняя осень. Грибы, ягоды (1-я неделя ноября) 30.10.-03.11.2023г.	Интегрированное занятие с использованием картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» <i>4 ноября - День народного единства</i>
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных (2-я неделя ноября) 06.11.-10.11.2023г.	Фотовыставка «Наши питомцы»(совместно с родителями творчество) Народный праздник –Кузьминки.
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. (3-я неделя ноября) 13.11.-17.11.2023г.	Выставка рисунков «В осеннем лесу»(совместно с родителями творчество). Народный календарь –Федор Ледостав
Осенние одежда, обувь, головные уборы (4-я, 5 неделя ноября) 20.11.-24.11.2023г. 27.11.-01.12.2023г.	Спортивный праздник «Мама, папа и я- спортивная семья». <i>27 ноября - День матери</i> <i>30 ноября - День Государственного флага</i>
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.(1-я неделя декабря) 04.12.-08.12.2023г.	Интегрированное занятие с использованием картин И.Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» Народный праздник-Введение <i>День воинской славы России</i> <i>3 декабря- День неизвестного солдата</i>
Мебель. Назначение мебели. Части мебели. (2-я неделя декабря) 11.12.-15.12.2022г.	Материалы, из которых сделана мебель Народный календарь - Георгий Победоносец <i>9 декабря - День Героев Отечества</i> <i>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</i>
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда (3-я неделя декабря) 18.12.-22.12.2023г.	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. <i>День ракетных войск</i>

<p>Новогодний праздник (4-я неделя декабря) 25.12.-29.12.2023г</p>	<p>Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день 31 декабря Новый год</p>
<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия (2-я неделя января) 09.01.-12.01. 2024г.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. <i>День российской печати</i></p>
<p>Профессии взрослых. Трудовые действия (3-я неделя января) 15.01.-19.01.2024г.</p>	<p>Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. <i>День инженерных войск</i></p>
<p>Труд на селе зимой (4-я,5 неделя января) 22.01.-02.02.2024г.)</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Татьянин день. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</i></p>
<p>Орудия труда. Инструменты (1-я неделя февраля) 05.02.-09.02.2024г.</p>	<p>Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы <i>2 февраля освобождение Усть - Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков.</i></p>
<p>Животные жарких стран, повадки, детеныши (2-я неделя февраля) 12.02.-16.02.2024г.</p>	<p>Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь — Сретенье. <i>День гражданской авиации</i></p>
<p>Комнатные растения, размножение, уход (3-я неделя февраля) 19.02.-23.02.2024г.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». <i>23 февраля -День защитника Отечества</i></p>
<p>Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. (4-я неделя февраля)</p>	<p>Экскурсия в дельфинарий или океанариум(виртуальная) . Народный календарь — Онисим Зимобор</p>

26.02.-01.03.2024г.	
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник (1-я неделя марта) 04.03.-08.03.2024г.	Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновой. <i>8 марта - Международный женский день</i>
Наша Родина-Россия (2-я неделя марта) 11.03.-15.03.2024г.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий капелник
Москва –столица России (3-я неделя марта) 18.03.-22.03.2024г.	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. <i>День работника торговли</i>
Наш край. Наш родной город (4-я неделя марта) 25.03.-29.03.2024г.	Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник — Алексей Теплый. <i>День моряка-подводника</i>
Мы читаем. Знакомство с творчеством Маршака (1-я неделя апреля) 01.04.-05.04.2024г.	Викторина по произведениям С.Я.Маршака Народный праздник- Благовещение, встреча птиц. <i>1 апреля- Международный день птиц.</i> <i>1 апреля- День смеха.</i>
Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского (2-я неделя апреля) 08.04- 12.04.2024г.	Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского Народный праздник- Марья- Зажги снега. <i>12 апреля- День космонавтика.</i>
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова (3-я неделя апреля) 15.04.-19.04.2024г.	<i>Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь - Родион Ледолом</i>
Мы читаем А.Барто (4-я неделя апреля) 22.04. -26.04.2023г.	Вечер «Наши любимые поэты» Народный праздник –Мартын Лисогон <i>День пожарной охраны</i> <i>22 апреля- Всемирный день Земли</i>
Апрель	<i>Праздник «Фестиваль добрых дел», выставки, экскурсии и</i>

08.08- 26.04.2024г.	<i>т.д.</i>
У детей весенние каникулы (1-я неделя мая) 29.04.-03.05.2024г.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Козьма Огородник. <i>День Весны и труда</i>
Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной (2-я неделя мая) 06.05.-08.05.2024г.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник. <i>День Победы</i>
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина (3-я неделя мая) 13.05.-17.05.2024г.	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иов огуречник
Скоро в школу. Школьные принадлежности (4-я, 5-я недели мая) 20.05.-31.05.2024г.	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. <i>Всероссийский день библиотек</i>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: патриотический уголок.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: кубанский уголок.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологический уголок.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: уголок для сюжетно-ролевых игр.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: книжный уголок.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,

раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголок для экспериментирования.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный уголок.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: патриотический уголок.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: экологический уголок.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование	Функционал
---------------------	-------------------

должности	
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы; - проведение мониторинговых исследований; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи;

<p>психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание коррекционной помощи - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
<p>Воспитатель, Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель- логопед,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Программа развития МБДОУ ЦРР№5.

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Программа ВСОКО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте ДОО в подразделе «Документы» <http://5sadul.ru/pages/dostijeniya.html> и подразделе «Локальные акты, положения» <http://5sadul.ru/pages/lokalnieakti.html>; в подразделе «Внутренняя система оценки качества» http://5sadul.ru/pages/vnutrennyaya_sistema_ocenki_kachestva_obrazovaniya_vs_oko.html :

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового

развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключены рабочие места педагогов и специалистов. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ ЦРР№5 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, сканер, принтеры, проектор,

ламинатор, брошюратор, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	2
2	Колонка переносная музыкальная	2
3	Мультимедийная система: проектор+ экран	3
4	Ноутбук	9
5	Моноблок	7
6	Интерактивный стол	2

Таким образом правильно организованная предметно –пространственная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Центр развития речи: Тематическая подборка детской художественной литературы, дидактический материал по лексическим темам, наглядный материал, макеты для дыхательной гимнастики. Учебный центр: мольберт,	Развитие речи.

	<p>магнитная доска, стол для индивидуальных занятий, дидактические игры, раздаточный материал, рабочие тетради, ручки, карандаши.</p> <p>Игровой центр: атрибуты для сюжетно ролевых игр.</p> <p>Центр творческой деятельности: полка с детскими поделками, материалы для творческой деятельности.</p> <p>Центр театрализованной деятельности: кукольный театр, настольный театр, маски, шапочки, материалы для режиссерской игры, уголок ряжения.</p> <p>Литературный центр: художественная литература, портреты писателей и поэтов, альбомы с иллюстрациями.</p> <p>Центр психологической разгрузки: диван, подушка-плакушка, коврик массажный, мешочек «мечтайка», смайлики настроения, дидактические игры</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование игровых умений, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно принимать решения, творчество, навык саморегуляции.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности.</p> <p>Формирование интереса к книге, расширение кругозора.</p> <p>Сохранение психоэмоционального здоровья, формирование психологической стабильности.</p>
--	---	---

	<p>по изучению эмоциональных состояний.</p> <p>Центр правил дорожного движения: макет перекрестка и улицы, автодром, дорожные знаки, демонстрационный материал, Обучающий плакат «Правила дорожного движения».</p> <p>Дидактический материал, настольно-дидактические игры.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: конструкторы.</p> <p>Центр природы и экспериментирования: природный материал, муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий, иллюстрированный материал по временам года, лексическим темам, календарь природы, дидактические игры, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, макет фермы, сада, леса лупы, емкости разной вместительности, воронки, передники, нарукавники, дневники наблюдений.</p> <p>Физкультурно-оздоровительный центр:</p> <p>Спортивная стенка, массажные мячи, ростомер, кегли, оборудование для спортивных игр.</p> <p>В группах старшего</p>	<p>Систематизация знаний детей о соблюдении правил дорожного движения, воспитания культуры поведения на улице и в общественных местах.</p> <p>Развитие представлений об основных свойствах объёмных геометрических фигурах, приобретение умений воссоздать постройки.</p> <p>Обогащать представления детей о растениях, животных, познавательное развитие детей через экспериментирования.</p> <p>Сохранения и укрепления</p>
--	---	---

	<p>дошкольного возраста оборудованы уголки -центры «Наша Родина-Россия», в которых представлены игрушки, изделия народных промыслов Кубани, альбомы и наборы открыток с видами города и края, карта города и края, макеты достопримечательностей города, Кубанского подворья.</p> <p>На участке находится мини-музей под открытым небом «Кубанское подворье» в котором расположены: печь, стол с предметами кубанского казачьего быта: самовары прялка, балалайки, деревянная и глиняная посуда самошитые вязаные коврики; предметы старинной одежды: рубахи, сарафан, фартуки, платки, лапти, колодец, ростовые куклы казаки и казачки, а также животных (жеребёнок, гусь, куры и др.), плетень. лавки, стол, сундук;</p>	<p>здоровья воспитанников.</p> <p>Расширить представления детей о быте казаков, казачьей кухни. Прививать бережное отношение к традициям</p>
<p>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ТНР</p>	<p>Центр развития речи: Тематическая подборка детской художественной литературы, дидактический материал по лексическим темам, наглядный материал, макеты для дыхательной гимнастики. Учебный центр: мольберт, магнитная доска, стол для</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Познавательное развитие</p>

	<p>индивидуальных занятий, дидактические игры, раздаточный материал, рабочие тетради, ручки, карандаши.</p> <p>Игровой центр: атрибуты для сюжетно ролевых игр.</p> <p>Центр творческой деятельности: полка с детскими поделками, материалы для творческой деятельности.</p> <p>Центр театрализованной деятельности: кукольный театр, настольный театр, маски, шапочки, материалы для режиссерской игры, уголок ряжения.</p> <p>Литературный центр: художественная литература, портреты писателей и поэтов, альбомы с иллюстрациями.</p> <p>Центр психологической разгрузки: диван, подушка-плакушка, коврик массажный, мешочек «мечтайка», смайлики настроения, дидактические игры по изучению эмоциональных состояний.</p>	<p>Формирование игровых умений, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно принимать решения, творчество, навык саморегуляции.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности.</p> <p>Формирование интереса к книге, расширение кругозора.</p> <p>Сохранение психоэмоционального здоровья, формирование психологической стабильности.</p>
--	--	--

	<p>Центр правил дорожного движения: макет перекрестка и улицы, автодром, дорожные знаки, демонстрационный материал, Обучающий плакат «Правила дорожного движения».</p> <p>Дидактический материал, настольно-дидактические игры.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: конструкторы.</p> <p>Центр природы и экспериментирования: природный материал, муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий, иллюстрированный материал по временам года, лексическим темам, календарь природы, дидактические игры, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, макет фермы, сада, леса, лупы, емкости разной вместительности, воронки, передники, нарукавники, дневники наблюдений.</p> <p>Физкультурно-оздоровительный центр:</p> <p>Спортивная стенка, массажные мячи, ростомер, кегли, оборудование для спортивных игр.</p> <p>На участке находится мини-музей под открытым небом</p>	<p>Систематизация знаний детей о соблюдении правил дорожного движения, воспитания культуры поведения на улице и в общественных местах.</p> <p>Развитие представлений об основных свойствах объёмных геометрических фигурах, приобретение умений воссоздать знакомые предметы на плоскости.</p> <p>Обогащать представления детей о растениях, животных, познавательное развитие детей через экспериментирования.</p> <p>Сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p>
--	--	--

	«Кубанское подворье» в котором расположены: печь, стол с предметами кубанского казачьего быта: самовары прялка, балалайки, деревянная и глиняная посуда самошитые вязаные коврики; предметы старинной одежды: рубахи, сарафан, фартуки, платки, лапти, колодец, ростовые куклы казаки и казачки, а также животных (жеребёнок, гусь, куры и др.), плетень. лавки, стол, сундук;	Расширить представления детей о быте казаков, казачьей кухни. Прививать бережное отношение к традициям
Холлы, рекреации, улица		
Рекреации, холлы	Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуре.	Информационная.
Прогулочные площадки.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини -огороды, цветники.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, трудовая деятельность.
Спортивная площадка с современными спортивно-игровыми комплексами.	Спортивная площадка состоит из ряда спортивно – игровых и имеет: стационарные стойки со щитами для баскетбола, яма с песком для прыжков, гимнастическая лестница для лазания, лесенка – стремянка для лазания, вертикальные цели для	Центр организации разнообразной двигательной деятельности на свежем воздухе.

	метания, бум для равновесия «змейка» для равновесия, футбольные ворота, футбольная площадка, спортивный комплекс(веревочная лестница, кольца, рукоход, лесенки для лазания, турник, стенка для лазания), спортивно – игровой комплекс(лесенка для лазания, канат, горки для скатывания)	
Музей под открытым небом «Кубанское подворье».	Печь, стол с предметами кубанского казачьего быта: самовары, прялка, балалайки, деревянная и глиняная посуда, самошитые вязаные коврики, предметы старинной одежды: рубахи, сарафан, фартуки, платки, лапти, колодец, ростовые куклы, а также домашние животные, плетень, лавки, стол, сундук.	Расширить представления детей о быте казаков, казачьей кухни. Прививать бережное отношение к традициям родного края.
Иные помещения		
Кабинет заведующего	Шкаф для документов, рабочий стол, кресло, сейф, ноутбук, факс, шкаф для одежды, зеркало, стулья офисные.	Управление ДОО
Методический кабинет	Шкаф для документов, рабочий стол, кресло, моноблоки, факс, шкаф для одежды, зеркало, стулья офисные, ламинат, проектор.	Методическое сопровождение.
<i>Музыкальный зал</i>	<i>фортепьяно, аккардион, музыкальный центр, магнитофон, ноутбук, фонотека СД дисков: классической современной музыки, детских песенок,</i>	<i>музыкально- творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений,</i>

	<p><i>аудиоприложение к конспектам музыкальной образовательной деятельности «Праздник каждый день», набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, ксилофоны, набор русских народных инструментов: ложки, трещётки, колотушки, бубны, румба, бубенцы, комплект иллюстраций: « Слушание в детском саду», «Мир музыкальных образов», «Времена года» и др. Музыкально – дидактические игры и пособия, портреты композиторов-классиков и советских композиторов, шапочки к музыкальным играм . Атрибуты к танцам: платочки, ленточки, султанчики, цветы, зонтики, балалайки, бабочки веночки . Кукольный театр «, Би- ба- бо» ширма для театрализованной деятельности, видео – презентации: «День победы», «Кубанский казачий хор», «Усть – Лабинск – Кубань – Россия –это Родина моя», «Симфонический оркестр», Оркестр народных инструментов».</i></p>	<p><i>инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально- игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).</i></p>
<p>Спортивный зал</p>	<p>спортивный инвентарь для физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, спортивных развлечений и</p>	<p>Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах деятельности по</p>

	<p>праздников приобретенный в магазине и изготовленный своими руками. Зал оснащен необходимым стационарным и переносным оборудованием для выполнения основных видов движений и спортивных упражнений. Гимнастические лестницы, спортивный комплекс, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, цели для метания, маты, стойки, мобильный многофункциональный плинт «робот – трансформер», дорожка равновесия, наклонная доска с зацепами и лестницы для лазания, широкие и узкие доски для равновесия, мягкие бруски, корзины. В достаточном количестве имеется разнообразный физкультурный инвентарь, необходимый для выполнения общеразвивающих упражнений. Это – обручи и мячи разных размеров, маленькие мягкие мячи, султанчики, шуршалки, цветные флажки, цветные платочки, кубики, кегли, скакалки, короткие косички, веревки, канат, цветные ленточки, набивные мячи, мешочки с песком для метания и равновесия, гимнастические палки, массажёры, гантели. Атрибуты</p>	<p>физической культуре на что нацеливает нас ФГОС ДО.</p>
--	--	---

	<p>для подвижных игр: шапочки, нагрудные символы, кольцебросы, «карусель», «вожжи», лошадки на палочке, длинные скакалки, цветные колечки. Для спортивных игр и упражнений: баскетбольный, волейбольный, футбольный мячи, волейбольная сетка, городки, ракетки, сетка для игры в настольный теннис, клюшки с шайбами.</p>	
Кабинет учителя-логопеда	<p>оборудован всем необходимым по требованиям Минпросвещения, утверждённому распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020г. №75. В кабинете предусмотрены рабочая зона для логопедических занятий-, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона. Имеется мебель для детей и взрослых, большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной работы с детьми, оборудование для логопедического массажа, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, детская литература, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, методические разработки по лексическим темам, взаимодействие с родителями.</p>	<p>Коррекционно- развивающая работа. Консультирование родителей, законных представителей, педагогов.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Шкаф для пособий, стол детский. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</p>	<p>Коррекционно- развивающая работа. Консультирование родителей, законных</p>

	Кресло для релаксации. Центр песка и воды. Материалы консультаций, методические пособия и литература по психологии. Диагностический материал	представителей, педагогов.
Кабинет учителя-дефектолога	Шкаф для пособий, стул. Стол, стул - детский. Демонстрационный материал. Пособия, игры, картотеки. Диагностический материал	Коррекционно- развивающая работа. Консультирование родителей, законных представителей, педагогов.
Изобразительная студия	Мольберты взрослые и детские, различные материалы для продуктивной деятельности: глина, соленое тесто, пластилин, масса для лепки, кисти для рисования мягкие и жесткие, кисти для клея, бумага белая и цветная, картон белый и цветной, ножницы, ножницы фигурные, гофрированный картон, материалы для квиллинга, цветная фольга, бархатная бумага, разнообразный природный и бросовый материал, выемки для работы с соленым тестом, наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии. Коллекции народной игрушки, предметов народно – декоративного творчества, подборка методической литературы, методические разработки по видам и жанрам изобразительного искусства и т. д.	Художественно-эстетическое развитие детей.

	Для большей заинтересованности детей и повышения качества, проводимых занятий в изостудии имеется магнитола с большим количеством аудио записей на разнообразные темы: «Звуки леса», «Голоса животных и птиц», большой выбор музыкальных произведений различных композиторов, Собрана картотека интересных стихов, загадок, физкультминуток.	
Медицинский кабинет	Стол письменный, стул детский, медицинский столик, медицинский шкаф, холодильник, кушетка, ростомер, весы медицинские, весы электронные.	Осмотр детей. Консультивно-просветительская работа.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположена экологическая тропа с 22 видовыми точками. К каждому объекту установлен эстетически оформленный указатель с названием. Каждая видовая точка экологической тропы имеет свой паспорт, с целями, задачами, подбор практического материала (художественное слово, проблемные ситуации, дидактические, подвижные и малоподвижные игры и т.п.), страничка Красной книги.

1. «Там на неведомых дорожках» (начало тропы) к Коту Ученому-хозяину тропы дети могут обратиться за советом, получить новые знания, ответы на затруднительные вопросы, все, что касается природы. Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение по часовой стрелке от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы, от которой и начинается маршрут.

2. «В гостях у Белоснежки» (альпийская горка). Целью данного объекта является формирование представлений об «альпинарии», как разновидности цветника; дать детям знания о составляющих частях «альпинария» (сочетание объектов живой и неживой природы).
3. «Царство Царевны лягушки» (пруд) - искусственный водоем с декоративным мостиком с водными растениями, рыбками, насекомыми, фигурки лягушки, цапли, утки.
4. «Лаборатория Василисы Премудрой» (метеостанция). На данном объекте расположены приборы прогнозирования погоды, для формирования у детей умений элементарного прогнозирования погоды.
5. «Следы невиданных зверей». на данном объекте располагается избушка Бабы Яги и характерные следы зверей и птиц, обитающих на окраинах нашего региона для распознавания их детьми.
6. «Кикимора- травница» (зеленая аптека). Детей знакомят с представителями «царства лекарственных растений», развивают у них умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни и правильно собирать их.
7. «Вершки- корешки» (огород). Данная деятельность способствует расширению и обобщению знаний детей о культурных огородных растениях.
8. «Птичья столовая»: размещены кормушки для птиц для организации наблюдений за жизнью птиц в разное время года, подкормка птиц зимой.
9. «Лесное царство Лешего». здесь растут такие деревья как: клен, каштан, туя, ясень. Также на данном объекте располагается «Аллея выпускников» - место, где выпускники сажают деревья, оставляя память о своем пребывании и частичку себя в родном саду.
10. Дорожка здоровья «Три богатыря». Тропинка-дорожка оборудуется таким образом, чтобы дети босиком могли пройти по разным на ощупь поверхностям с целью профилактики здоровья детей.
11. Мини- стадион «Колобок» является центром организации разнообразной двигательной активности детей на свежем воздухе.
12. «Сиреневая аллея» носит эстетическую, познавательную и патриотическую направленность.

13. «Муравьиная ферма». учить детей различать насекомых, называть их части, строения тела, дать представление о ценности любой жизни на планете.
14. «Ягодная тропинка Гриба Боровика». Данный объект для обобщения знаний детей о ягодных культурах, об их значимости для здоровья людей, о правилах поведения в природе.
15. «Липовая аллея» это оздоровительный участок, зона психологической разгрузки, засаженная липами. Летом, в жаркую погоду, в тенистой аллее царит приятная прохлада.
16. «Кубанское подворье». Расширить представление детей о быте казаков, казачьей кухни. Привить бережное отношение к традициям родного края.
17. «В гостях у Маши и медведя» (Красная книга Краснодарского края) малая архитектурная форма в виде Красной книги призвание в ознакомлении с представителями дикой природы Краснодарского края, которым необходима защита.
18. «Морское королевство» Данный объект представляет собой патио с песочным покрытием для босохождения, где дети могут играть, получать закаливающие процедуры. Там же располагаются мини- бассейны, формы и емкости для воды. В жаркое время года здесь удобно проводить игры и опыты с водой и песком, развивая интерес к познавательно- исследовательской деятельности.
19. Автогородок «Цветочный город» данный объект представляет собой площадку для обучения дошкольников правилам дорожного движения.
20. «Цветочная полянка»- визитная карточка территории, где выращивают однолетние и многолетние растения в виде композиций «Цветочная корзина», «Радуга». Для цветника и клумб подобраны растения, которые могли бы цвести с ранней весны до поздней осени. Непрерывное цветение приносит детям радость, позволяет любоваться и ухаживать за растениями длительное время.
21. «Долина сказок». На данном объекте расположились различные сказочные персонажи (медведи, лиса, три поросенка, серый волк). Эти композиции создают у посетителей ощущение тайны, кажется, мы попадаем в волшебный лес, где сейчас развернется сюжет сказки.

22. Конец тропы. Маршрут завершает там же где начинался, от хозяина Кота Ученого. Завершением путешествия может быть экологическая игра или получение от хозяина тропы природного материала для поделок или создания коллекции.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

*Методические пособия изданные ранее 2014 года на педагогическом совете признаны ценными и могут быть использованы в работе.

Старшая группа (ул.Марии Овсянниковой)

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2020.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб., : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2019.

Предметно-пространственная развивающая среда детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2010.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб., : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2011.
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи : Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007
Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы ОАО «Издательство «Высшая школа».
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб., : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2020.
МБДОУ ЦРР ДС №5 МО Усть-Лабинский район «Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию на тему: «Птицы Краснодарского края», 2013
МБДОУ ЦРР ДС №5 МО Усть-Лабинский район «Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию на тему: «Русские народные промыслы»,2013.

МДОУ ЦРР ДС №5 «Сказка» «Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию тема: «Моя малая Родина»
МДОУ ЦРР ДС №5 «Сказка» «Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию тема: «Мой родной край»
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб., : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб., ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», .
Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. - СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Старшая группа (ул.Центральная)</i>
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ООО «Издательство «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2004г.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2016г.
Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, М:ВАКО, 2007.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2019г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2019г.
Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по

<p>ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). ООО «Издательство «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2020г.</p>
<p>Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2006г.</p>
<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2016г.</p>
<p>Натарова В.И., Карпухина Н.И., Фельдшерова Н.А., Борискина Н.В., Воцинская Н.А., Фролова Т.А., Колесова Н.В. «Моя страна». Патриотическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005г.</p>
<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). ООО «Издательство «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2020г.</p>
<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ООО «Издательство «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2020г.</p>
<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Конспекты занятий. Издательство «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2020г</p>
<p>Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ООО «Издательство «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2019г.</p>
<p>Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край». Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №2 Мо Усть-Лабинский район, 2015г.</p>
<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми с 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2019г.</p>

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2019г.
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развития речи. Творческий центр «Сфера». Москва, 2013г.
Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Ты, Кубань, ты наша Родина». Издательство «Мир Кубани». Краснодар, 2004г
<i>Подготовительная к школе группа(ул.Марии Овсянниковой)</i>
Н.В.Нищева. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет» "Издательство-ПРЕСС"2008
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. "Москва- сфера",2013г.
Хлопова Т.П., Легких Н.П. «Ты, Кубань, ты наша Родина». г.Краснодар, 2004
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). "Мозаика-синтез",2016г.
Н.В Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНРс 6-7 лет."Детство-пресс", 2016
О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. "Москва-сфера", 2010
З.А Гриценко "Пришли мне чтения доброго", Москва "Просвещения", 2003
Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. "Мозайка- синтез", 2013
Л.А.Кулешова "Занятия по обучению грамоте в ДОУ", Воронеж 2005
Н.В Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с бдо 7 лет. "Издательство-ПРЕСС"2008
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»."Мозаика-синтез",2017г.
Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир.2-7лет». "Мозаика-синтез",2010г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет), "Мозаика-Синтез",2016г.

Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников"». "Москва-Синтез", 2008г
Новомлынская Т.А. «Минутки здоровья» в дошкольном образовательном учреждении.
Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.
Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».
Н.Н Авдеева, Н.Л Князева, Р.Б Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста", "Детство-пресс", 2002
Л.В Рыжова "Методика детского экспериментирования", издательство "Детство-пресс" 2014
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
А.Я Ветохина, "Нравственно-патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста", издательство "Детство-пресс" 2009
Т.Ф Саулина, "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения", Издательство "Мозаика-Синтез", 2014
Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса» Детство-Пресс, 2019
<i>Подготовительная к школе группа(ул.Центральная)</i>
Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), Санкт – Петербург Детство – пресс, 2018
Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста Санкт – Петербург Детство – пресс Санкт – Петербург, 2018
Н.В. Нищева Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2019
Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет, Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2019
Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет, Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2017

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2020
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2019
Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет), Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2020
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, Мозаика – синтез, Москва, 2011
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, Мозаика – синтез, Москва, 2012
Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников, «ВАКО» Москва 2011
В.И. Натарова «Моя страна» патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель» Воронеж, 2005
Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа Мозаика – синтез , Москва 2010
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2009
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, Мозаика – синтез, Москва, 2016
О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», ТЦ «Сфера», Москва. 2011
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа, Мозаика – синтез, Москва, 2017
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, Мозаика – синтез, Москва, 2011

Специалисты:

Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2005.

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы в подготовительной к школе группе. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016

Л.Г. Верховина Л.А. Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет. Программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации. Издательство «Учитель» Волгоград 2012

Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2011

Е.Н. Подольская «Оздоровительная гимнастика» Игровые комплексы. Вторая младшая группа. Издательство «Учитель» Волгоград 2012

Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Издательство «АРКТИ» Москва 2004

Е.К. Воронова «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет». Издательство «Учитель» Волгоград 2012

Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников» Издательство «Учитель» Волгоград 2013

М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья» Программа оздоровления дошкольников. Издательство «Творческий Центр СФЕРА» Москва 2007

М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья» Старшая группа. Методическое пособие для педагогов ДОУ Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2005

- М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада Издательство «ТЦ СФЕРА» Москва 2004
- М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» Москва 2012
- О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» Издательство «ТЦ СФЕРА» Москва 2008
- Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2009
- Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» Сценарии спортивных праздников и развлечений Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2009
- М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» Москва 2005
- М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» Москва 2004
- Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности в детском саду» «ДЕТСТВО – ПРЕСС» Санкт-Петербург 2010.
- О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005
- О.Б. Козина «Лучшие спортивные занятия праздники и развлечения в детском саду», «Академия развития» Ярославль 2009
- Л.Н. Волошина Ю.М. Исаенко Т.В. Курилова «Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе» «Учитель» Волгоград 2012
- Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет Сюжетно-ролевые занятия», «Учитель» Волгоград 2012
- Т.И. Осокина Е.А. Тимофеева М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений» «Мозаика-Синтез» Москва 1999
- С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения». «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2006

- Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»
ВЛАДОС Москва 2001
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Издательство «Мозаика-Синтез»
Москва 2016
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду» для детей 5-7 лет»
Издательство ГНОМид Москва 2004
- О.Б. Казина «Весёлая физкультура для детей и их родителей», Академия
развития Академия холдинг Ярославль 2005
- Е.И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»,
Издательство «Учитель» Волгоград 2011
- Дорохина О.В. Методическое пособие «Система психологической диагностики
ДОУ и начальной школы», 2012г.
- С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей
дошкольников 4-5 лет». 2013г., С.-Петербург – Москва, «Речь».
- С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей
дошкольников 6-7 лет». 2013 С.-Петербург – Москва, «Речь».
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических
занятий для дошкольников. 2014 5-6 лет С.-Петербург – Москва, «Речь», 2014.
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических
занятий для дошкольников. 2014 6-7 лет С.-Петербург – Москва, «Речь», 2014.
- Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина «В мире детских эмоций» 2004г
Москва «Айрис пресс».
- Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика
готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
- «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб. 2001
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –
Мозаика-Синтез, М, 2014.
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-
педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М.
:Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

- Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
- В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» 1-2 части. Практическое пособие. 2015 Москва «Айрис пресс».
- С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь». Программы групповой психологической работы с дошкольниками. 2015 Москва «Генезис».
- Е.Н. Лихачева «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». Диагностика, программа занятий. 2013 С.-Петербург «Детство-пресс».
- И.А. Пазухина «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. 2004 С.-Петербург «Детство-пресс».
- О.В.Хухлаева «Тропинка к своему я». 2004 Москва «Генезис».
- Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». 2004 Москва, «Книголюб».
- В.Л. Шорохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».2004 Москва, «Книголюб».
- Н.В. Сагдеева «Шаг на встречу». Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ. 2012 С.-Петербург «Детство-пресс».
- Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» 2008 С.-Петербург – Москва, «Речь».
- Т.Л. Снисаренко, С.В. Лесина, Г.П. Попова «Коррекционно-развивающие занятия» 2012 Волгоград «Учитель».

- Е. Лютова, Г. Моница «Шпаргалка для родителей».2007 С.-Петербург – Москва, «Речь».
- И.В.Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» Издательство «Книголюб»,Москва,2004г.
- Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина «В мире детских эмоций», Москва «Айрин-пресс»,2004г.
- С.В.Крюкова, Н.И.Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь». Программы групповой психологической работы с дошкольниками, Москва «Генезис», 2015г.
- Е.Н. Лихачева «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДУ». Диагностика,программа занятий. Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2013г.
- В.Л. Шорохина ««Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», Москва «Книголюб»,2004г.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева,Л.И.Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Издательство «Сфера»,2015г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка»,ТЦ «Сфера»,2008г.
- М.М.Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников». Издательство «Владос»,2003г.
- О.Л.Князева « Я-ты -мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников . Издательство «Мозаика-синтез»,2003г.
- О.Р. Меремьянова «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Издательство «Учитель»,2012г.
- Т.В.Макарова, Р.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников». Издательство «Сфера»,2008г.
- Л.Б.Фесюкова, М.А.Пузыренко. Пособие «В мире мудрых пословиц». Издательство «Ранон»,2007г.
- С.Н. Семенака «Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе». Издательство «АРКТИ»,2006г.
- М.Р. Агавелян ,Е.Ю. Данилова «Взаимодействие педагогов с родителями». Издательство «Сфера»,2009г.

- И.Каплунова. И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Композитор Санкт – Петербург 2007г.
- И.Каплунова, И.Новосельцева «Ладушки» Санкт-Петербург, 2010г.
- Т Сауко. А.Буренина «Топ –хлоп, малыши» Санкт – Петербург 2001г.
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Творческий центр «Сфера» Москва 2010г.
- М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа Издательство «Мозаика синтез» Москва 2017г.
- М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа Издательство «Мозаика синтез» Москва 2017г.
- М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду» Издательство «Мозаика –синтез» Москва 2006г.
- А.Буренина «Ритмическая мозаика»(электронный вариант).
- М.Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах». Развлечения для дете 2-3 лет. Москва, 2010г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева « Я живу в России» Издательство «Композитор» Санкт –Петербург 2006г.
- М.Ю. Картушина «Театрализованные представления для детей и взрослых» Творческий центр. Москва 2005г.
- М.Ю. Картушина «Праздник Победы» (сценарии с нотным приложением) Творческий центр. Москва 2013г.
- М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» Творческий центр Москва 2004г.
- Е.П.Раевская «Музыкально ритмические движения и упражнения в детском саду» Москва «Просвящение» 2000г.
- О.Н. Арсеневская «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду(занятия, игры, упражнения)» Издательство « Учитель» 2010г.
- М.Ю. Картушина «Вокально – хоровая работа в детском саду» Издательство «Скрипторий 2003» 2012г.

- Методическое пособие « Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО»
- Методические разработки педагогов образовательных учреждений «Современный урок»
- Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО (подготовительная к школе группа)»
- Календарные мероприятия в ДОО (конспекты занятий ,тематические викторины, игры). Центр педагогического образования,2015г.
- Л.В.Михайлова – Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада».Издательство «Просвещение»,2015г.
- Н.А.Рыжова экологический проект «Мое дерево», «От Акации до Ясеня». Карапуз- дидактика, ТЦ «Сфера»,2006г.
- Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования». Инновационная деятельность «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории». Издательство «Детство-пресс»,2014г.
- Образовательное пространство ДОО «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет (из опыта работы)». Издательство «Учитель»,2008г.
- «Групповая традиция в детском саду(планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет)».Издательство «Учитель»,2007г.
- «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет (конспекты занятий, информационно- тематические материалы)».Издательство «Учитель»,2009г.
- З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго..» пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. Москва. «Просвещение»,2003г.
- Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Москва. «Вако»,2007г.
- Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Сценарии занятий по культурно- нравственному воспитанию». Москва «Вако»,2008г.
- «Ты, Кубань, ты наша Родина»(материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов). Издательство «Мир Кубани»,2004г.

Л.В. Куцакова «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду». Издательство «Мозаика-синтез»,2007г.

Т.А. Шарыгина «Мудрые сказки» (беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях). ТЦ «Сфера»,2017г.

Е.Черенкова «Уроки этикета и вежливости для детей».Издательство «Дом XXI век»,2006г.

С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду».Москва «Вако»,2011г.

Методическое пособие «Взаимодействие семьи и ДОУ», «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС», « Сценарии родительских собраний в ДОО».Издательство «Учитель»,2014г.2016г.

Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Издательство «Скрипторий 2003»,2013г.

В.И. Петрова, Т.Д.Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7лет». Мозаика-синтез,2007г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа. Издательство «Учитель»,2010г.

Перегудова Т.С, Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации «Ш» «Ж»». Каро. 2006 г.

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации «Л» «Ль». Каро. 2006 г.

Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации «Р» «Рь»». Каро. 2006 г.

Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации «С» «З» «Ц»». Каро. 2006 г.

Периодические издания по организации психологической службы в ДОУ.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно– образовательном процессе:

Практика управления ДОУ <http://doy.direktor.ru>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» -

<https://sdo-journal.ru/konkurs.html>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>
«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:
<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»
<http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»
<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»
<http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы
Издательский дом «Первое сентября» - <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
Психологический центр Адалин - <http://adalin.mospsy.ru/>
Электронная система «Образование» - <http://www.proflit.ru/>
Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru>
Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>
Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee>
Федеральные органы управления образованием:
Российское образование <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
Специализированный портал «Здоровье и образование» <http://www.valeo.edu.ru>
Федеральный портал по дополнительному образованию детей <http://www.vidod.edu.ru>
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.ru>
Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>
Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
Региональные органы управления образованием:
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр сопровождения образования» <https://rcdpo.ru/>
Муниципальные органы управления образованием:
Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район

<https://www.adminustlabinsk.ru/administration/social-services/education/>

Центр развития образованием МО Усть-Лабинский район

<http://www.ulrumc.info/>

Управление

ustlab330.ucoz.net/ образованием МО Усть-Лабинский район <https://ruo>

Региональные информационно– образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Журнал «Дошкольное воспитание»

Журнал «Ребенок в детском саду»

Журнал «Музыкальная палитра»

Журнал «Музыкальный руководитель»


Журнал «Старший воспитатель»

Журнал «Обруч»

Журнал «Психолог в детском саду»

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения в ДОО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных,художественных, анимационных произведений для реализации Программы

5-6 лет	6-8 лет
	

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программыобеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля

2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <http://5sadul.ru/pages/attestasiyapedkadrov.html> (ссылка).

3.6. Режим и распорядок дня

1.Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

2. Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4.Режим дня обладает гибкостью, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды

деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

6. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп2.4.3648-20.

7. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В период с 01.06..по 31.08 года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

8. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

9. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом

деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

10. Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

11. Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Бюджетном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников.

12. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня.

В ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый(01.09.23-15.05.24)/второй период реализации Программы(16.05.24-31.05.24г.)</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.15-8.25	8.25-8.37
Завтрак	8.25-8.55	8.37-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе)	9.00-10.30	9.00-11.05

занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики		
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки(образовательная деятельность в режимных моментах).	10.30-11.55	11.05-12.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Обед	11.55-12.25	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.25-15.20	12.40-15.25
Полдник	15.20-15.45	15.25-15.45
Подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45- 16.05	15.45- 16.05
Занятия (при необходимости)	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой(образовательная деятельность в режимных моментах)	16.35-17.50	16.35-17.50
Уход домой	До 18.00	До 18.00
<i>Третий период реализации Программы (01.06.24-31.08.24г.)</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.15-8.25	8.25-8.37
Завтрак	8.25- 8.55	8.37-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	09.15-12.10	9.00-12.15
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10-12.40	12.15 -12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.30	12.45-15.35
Полдник	15.30-16.00	15.35-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20- 17.50	16.25-17.50
Уход домой	До 18.00	До 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО http://5sadul.ru/files/mysite/file/rezhim_podpis.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая

медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в соответствии с п.54 ФАОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Родительский час	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Родительский час	6-7
	14.01	Праздники по народному календарю.	ПатН, ДНН ЭН	Игровой досуг «Зимние игры и забавы» Зимние эстафеты «Снеговички, вперед!» Конкурс детского творчества «Зимушка-зима»	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Тематическая беседа. Экскурсия в музей.	
	8	День российской науки		Исследовательский проект	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН ЭН	Просмотр видеороликов	

	21	Международный день родного языка	ПозН	Конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	6-7
	23	День защитника Отечества	ДНН ПатН,	Спортивный праздник (с участием пап)	4-7
		<i>Освобождение Усть - Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков.(02.02)</i>	ДНН ПатН,	<i>Встреча с людьми интересных профессий</i> <i>«Есть такая профессия – Родину защищать»</i>	
03	8	Международный женский день	ДНН СН	Мастер класс. Выставка рисунков «Улыбка моей мамы». Акция «Поздравительная открытка к 8 Марта»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН	Видеоэкскурсия. Беседы.	
	27	Всемирный день театра	ДНН ЭН СН	Творческая мастерская	
04	12	День космонавтики	ДНН ПатН ПозН	Проект	5-7
		<i>Фестиваль добрых дел!</i>	ДНН СН ПатН	<i>Акции. Благотворительный концерт.</i>	
05	1	Праздник Весны и Труда	ДНН ПатН СН	Тематические развлечения . Проект	
	9	День Победы	ПатН ДНН СН	Парад. Проект.	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН ДНН СН ПозН	Беседа «Боевая слава героев» с демонстрацией иллюстративного материала, просмотром роликов, презентаций. Кто такие пионеры?	
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Проект	

06	1	День защиты детей	СН	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	
	6	День русского языка	Поз Н СН	Литературная гостинная	
	12	День России	ПатН ДНН СН	Флешмоб «Я русский!». Тематическое развлечение.	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Родительский час.	
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН ДНН СН	Флешмоб. Тематическое развлечение.	
08	12	День физкультурника	СН ФОН	Спортивное развлечение. Веселые старты».	
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН СН	Выставка рисунков «Флаг России в детских руках». Прозкт.	4-7
	27	День российского кино	ЭН ДНН	Беседы. Родительский час.	
		<i>Яблочный спас.</i>	ДНН СН	Развлечение с приглашенным представителем церкви.	
09	1	День знаний	СН ПозН	Музыкальное развлечение.	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН СН	Родительский час.	
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Викторины, мастер-классы, развлечения, чтение стихов, беседы.	
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Выставка детских работ.	
	8	<i>Основание г. Усть-Лабинска</i>	ПозН СН	<i>Прозкт.</i>	
	13	<i>Образование Краснодарского края</i>	ПозН СН	<i>Прозкт</i>	
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Сн	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток	

		<i>Международный день музыки</i>	ЭН	Музыкальная гостинная	
	4	День защиты животных	ДНН	Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных», фотоколлаж «Братья наши меньшие»	
	5	День учителя	СН	Беседа. Вертуальная экскурсия в школу.	
	3 воскр.	День отца в России	СН ДНН	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение	
	21	День кубанского казачества	ПатН ДНН СН	Проект	
11	4	День народного единства	ПатН ДНН СН	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.). Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНН ПатН СН	Родительский час	
	4 воскр.	День матери в России	ДНН СН	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); мастер класс(с участием мам)	
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН СН	Тематическая беседа.	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН СН	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов.	
	3	Международный день инвалидов	СН	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Беседа.	
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	Проект. Акция «Добрые дела дошколят». «Патриотика»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	День изобразительного искусства.	

9	День Героев Отечества	ПатН ДНН СН	Музыкально- литературные досуги. Тематические выставки в книжных уголках.	
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН СН	Проект	6-7
31	Новый год	ДНН СН ЭН	Праздник «Новогодний карнавал»	

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Формирование представлений о родном крае отражено в календарном планировании старших и подготовительных групп один раз в неделю, в первой половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Усть-Лабинска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

В группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки -центры «Наша Родина-Россия», в которых представлены игрушки, изделия народных промыслов Кубани, альбомы и наборы открыток с видами города и края, карта города и края, макеты достопримечательностей города, Кубанского подворья.

На участке находится мини-музей под открытым небом «Кубанское подворье» в котором расположены: печь, стол с предметами кубанского казачьего быта: самовары прялка, балалайки, деревянная и глиняная посуда самошитые вязаные коврики; предметы старинной одежды: рубахи, сарафан, фартуки, платки, лапти, колодец, ростовые куклы казаки и казачки, а также животных (жеребёнок, гусь, куры и др.), плетень. лавки, стол, сундук;

Расширить представления детей о быте казаков, казачьей кухни. Прививать бережное отношение к традициям.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детском саду №5 муниципального образования Усть– Лабинский район функционирует:

ул. Марии Овсянниковой, д. 11

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

1 старшая группа(с 5– ти до 6– ти лет);

1 подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет).

ул.Центральная,д.25

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

1 старшая группа(с 5– ти до 6– ти лет);

1 подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет).

Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21).

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ПМПК.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и *Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

<p>* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>	<p>ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 94% от общего объема Программы.</p>
--	---

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.

Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских		

отношений	представителями); дни (недели) открытых дверей,	(законных представителей), педагогические библиотеки для
Вовлечение родителей в образовательный процесс	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Праздники по народному календарю, встречи по знаменательным датам. Работа консультационного центра, работа родительского клуба, распространение опыта семейного воспитания, совместные экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям.

Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок –родитель.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменений	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменений



