

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК МБДОУ ЦРР №5

А.А. Менлязова

20 Г.

# УТВЕРЖДАЮ

## Заведующий МБДОУ ЦРР№5

Г.В.Предеина

20 Г.

# Рабочая программа общеразвивающего кружка «Азбука вежливости»

## Социальный педагог: Менлязова А.А.

## **Пояснительная записка**

Быть культурным и воспитанным человеком не является достоинством избранного круга людей. Общение – это естественная потребность человека, оно необходимо для самого существования. Без определённых правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто.

С первых лет жизни ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения. Вежливость предполагает знания по искусству человеческого общения. В детях же 3-7-летнего возраста тяга к знаниям заложена самой природой. Они пытливы и любознательны, познают мир взрослых и приобщаются к нему. У детей прекрасная память и внимательно-пристальные глаза исследователя, наблюдателя, первооткрывателя. Но, как утверждают психологи и педагоги, наш малыш ещё не выработал своего собственного (независимого) поведения – у него ещё нет собственного мнения о людях и о событиях, за которыми он так пристально наблюдает. Поэтому взрослые люди стараются приобщить своих детей к богатству человеческой культуры, к сложнейшему многообразию человеческих отношений, стремятся не только распахнуть перед ними удивительный мир современных знаний, но и заложить в сердца и умы наших детей доброту, гуманность, стремление к высоким идеалам. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого современного человека.

С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Этому способствует авторская образовательная программа социально-педагогического направления «Азбука вежливости». В программе, во-первых, объединены знания многих дисциплин (этики, эстетики, гигиены, психологии, русского языка и многое другое); во-вторых, содержание программы выполняет функцию приобщения ребёнка к культурным общечеловеческим ценностям; в-третьих, образовательный и воспитательный аспекты реально приближены к жизни и помогают детям увидеть, как действовать в определённых жизненных ситуациях; в-четвёртых, содержание программы на 90% состоит из практических занятий, побуждающих думать, действовать, анализировать и как итог приобретать навыки поведения культурного человека.

В программе четко виден новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной и, в связи с этим, мы посредством знаний и практических заданий создаём вокруг ребёнка тот питательный раствор культуры, в котором у него может вырасти один из самых высоких мотивов личности – мотив учиться.

**Цель программы** – опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения научить понимать смысл и значение правил

этического поведения человека, в доступной форме раскрывать их, ввести детей в «мир культуры».

### **Задачи программы:**

- создать среду специально организованную, педагогически целесообразную и адаптивную к современным детям, в которой бы формировался механизм поведения каждого ребёнка от наблюдения (пассивного созерцания) – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки;
- формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
- учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
- способствовать формированию полезных привычек; избавляться от дурных привычек;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;
- воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку;
- развивать речь и мышление ребенка дошкольного возраста;
- формировать любовь к природе, родному краю, воспитывать сострадание ко всему живому.

Данная образовательная программа - «Азбука вежливости», существенно отличается от других уже имеющихся образовательных программ. Отличие состоит в следующем:

- как правило, существующие образовательные программы разработаны в рамках одной дисциплины, данная образовательная программа объединила многие дисциплины естественно-гуманитарного цикла;
- учебный материал данной программы на 90% состоит из практических занятий (сituативных заданий, всевозможных игр, театрализованных этических ситуаций и т.д.);
- в данной программе в учебном процессе особое значение придается игре, так как она занимает важное место в жизни дошкольников и именно в процессе игры легче усваиваются понятия и приобретаются навыки.

Образовательная программа «Азбука вежливости» предназначена для детей 4 – 6 лет. Срок реализации программы – 9 месяцев.

Программа включает следующие разделы:

- Речевая этика
- Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание
- Правила безопасности
- В стране непонятных слов

- Моя семья
- Правила поведения в общественных местах

Программа рассчитана на 9 месяцев образования в объеме 36 часов.

Учебная группа должна насчитывать до 10 человек. Занятия с группой проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста в основу обучения по данной программе положены два основных принципа – игровой и ролевой.

В связи с этим особое место в программе отведено следующим формам обучения и воспитания:

- игры: ролевые, сюжетные, дидактические;
- игровые ситуации;
- занятие – исследование;
- занятие – практическое наблюдение;
- тесты;
- этикетные задачи (ситуации);
- беседа;
- викторина;
- кроссворды;
- рассказ;
- практические задания;
- экскурсия.

В основе работы с детьми лежит педагогическая технология сотрудничества, то есть содержание занятия раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми с использованием дополнительных материалов в виде пословиц, поговорок, литературных примеров. Главное для педагога – дать детям возможность понять материал и уметь высказать свои суждения, оценив свое поведение и поведение окружающих; задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций (задач) и тестовых заданий. Занятия проходят весело, доброжелательно, в форме свободной дискуссии. Важно, чтобы дети не боялись высказываться, не опасались, что их суждения могут показаться смешными или окажутся неверными. Поэтому основными методами работы с обучающимися являются:

- диалогический;
- эвристический;
- программирующий;
- показательный;
- исследовательский;
- иллюстративный;
- игровой;
- коммуникативный;

- частично-поисковой.

Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей 4-6- летнего возраста. Среди методов воспитания особенно хочется отметить личный пример, мотивацию и упражнение.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в различных игровых формах:

- игра – инсценировка («Я школьник»);
- игра – рассказ («Я и мой день»);
- ролевые игры (игра «В гости», «Мы в театре», «С другом в кафе» и т.д.);
- игра – экзамен;

В конце первого года дети должны иметь представление:

- о понятии «вежливый человек»;
- о правилах поведения в обществе людей;
- о правилах поведения дома, на улице, на дороге, в транспорте, в природе;
- о культурно-гигиенических навыках и самообслуживании.

У детей должны быть сформированы навыки культуры поведения. Они должны:

- первыми здороваться со взрослыми и сверстниками;
- вежливо прощаться;
- благодарить за оказанную помощь;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим, не перебивать говорящего;
- вежливо обращаться с просьбой;
- проявлять внимание к собеседнику;
- не вмешиваться в разговор старших;
- соблюдать чистоту и порядок;
- следить за своим внешним видом;
- самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- следить за чистотой ногтей;
- уметь пользоваться расчёской, носовым платком;
- при кашле или чихании отворачиваться, прикрывая рот носовым платком (рукой);
- кушать аккуратно: пищу брать понемножку, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды;
- самостоятельно аккуратно одеваться и раздеваться (ровно вешать или складывать одежду в специально отведенное для неё место);
- убирать постель;
- ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, просушивать);

- вдевать в иголку нитку, завязывать на конце нитки узелок, пришивать пуговицу, петельку для подвешивания одежды;
- различать проезжую часть дороги, тротуар;
- понимать значение сигналов светофора;
- знать правила дорожного движения, как правильно переходить дорогу;
- знать правила безопасности: не разговаривать с посторонними людьми, не входить в лифт с незнакомыми людьми, дома не открывать дверь чужим людям, не показывать никому ключ от дома, не баловаться со спичками.

**Дети должны:**

- знать, что такое «этикет»;
- применять правильно в разговоре речевые формулы, этикетные выражения;
- знать понятия: «личность», «поступки личности», основные качества характера человека;
- решать этикетные задачи, ситуации;
- распознавать основные качества характера человека;
- видеть свои недостатки в поведении и уметь исправлять их;
- оценивать свои поступки и поступки окружающих людей;
- знать правила общения и поведения в семье, школе, во дворе, с друзьями, в общественных местах;
- знать школьные правила поведения: приходить в школу за 15-20 минут до начала урока, не толкаться в раздевалке, к уроку готовиться заранее (аккуратно разложить на парте книги, пенал, тетради и т.п.) – до звонка; на уроке слушать учителя, не разговаривать, выполнять требования учителя; на перемене не бегать по коридору, при ходьбе держаться правой стороны, культурно вести себя в столовой и др.
- знать номера телефонов экстренной помощи.

## тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Речевой этикет	4
3	Культура внешнего вида	4
4	Этикет и мой дом	2
	Этикет в общественных местах	6
	Гостевой этикет	4
	Столовый этикет	5
	Семейный и межличностный этикет	9
5	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

## Содержание программы первого года обучения

### I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

«Что такое этикет??»

Рассказать детям об элементарных правилах поведения, о необходимости их соблюдать. Проанализировать произведение «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковского.

### II. РЕЧЕВАЯ ЭТИКА (20ч.)

#### 1. Страна Вежливости.

Рассказать детям, зачем нужно быть вежливым. Игра-инсценировка «Вежливый человек».

#### 2. Приветствие.

Познакомить детей с формами приветствия: утреннее приветствие, приветствие в адрес родителей и близких людей, взрослого соседа, воспитателя, учителя, обмен приветствиями между детьми. Игра-инсценировка «Приветствие».

#### 3. Знакомство.

Дать представление о правилах речевого поведения во время знакомства, об этикетных выражениях, принятых в разных ситуациях. Игра-инсценировка «Знакомство».

#### 4. Игра-инсценировка «На сказочном балу».

- Закрепить правила приветствия, знакомства и жесты при встрече с различными сказочными героями.
5. *Внимание к собеседнику.*  
Научить детей вежливости в обращении к собеседнику: обращение к взрослому человеку по имени и отчеству, обращение к друзьям; выбор темы для беседы, параметры поведения. Игры-инсценировки «Беседа» (на различные темы).
6. *Импровизация «Рассказ по очереди».*  
Закрепить практически внимание к собеседнику, вежливое обращение в ходе беседы.
7. *Речевые формулы.*  
Познакомить детей с речевыми формулами сопреживания, сочувствия, сострадания и словами ободрения и поддержки. Рассмотреть ситуации их употребления.
8. *Развивающая игра «Я – писатель».*  
Закрепить речевые формулы сопреживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения и поддержки посредством игры.
9. *Вежливая просьба.*  
Познакомить детей с речевыми формами выражения просьбы, адресованной старшему знакомому и незнакомому человеку, старшему близкому, ровеснику. Закрепить умение обращения к незнакомым людям, умение сформировать суть просьбы. Игра-инсценировка «Вежливая просьба в разных ситуациях».
10. *Игра-диалог «Прокомментируй действие».*  
Закрепить речевые формулы выражения просьбы, проанализировав диалоги сказочных героев из литературных произведений.
11. *Поздравление и пожелания.*  
Познакомить детей с формами поздравления по поводу различных дат, с традиционными праздниками. Закрепить умение пользоваться различными стилями поздравления и контактными речевыми формулами (уважение, благодарность). Игры-инсценировки.
12. *Вежливый разговор по телефону.*  
Освоить с детьми предметные ситуации: как набрать номер, значение звуковых сигналов. Закрепить речевое поведение в типичных ситуациях (звонок родителям на работу, разговор с подругой, другом, со взрослыми незнакомыми и т.п.). Игры-инсценировки.
13. *Игра-диалог «Прокомментируй действие».*  
Закрепить речевое поведение обучающихся, проанализировав диалоги сказочных героев из литературных произведений.
14. *Уступчивость.*  
Учить детей уступчивости как признаку силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Познакомить с речевыми формулами, помогающими избегать конфликта между друзьями. Игры-инсценировки.

**15. Приглашение в гости.**

Познакомить детей с этикетными выражениями приглашения в гости. Закрепить умение использовать вежливые слова в разной ситуации. Игры-инсценировки.

**16. Поведение за столом.**

Познакомить детей и закрепить образцовые правила поведения и угощения за столом, этикетные выражения благодарности, извинения, просьбы. Игра-инсценировка.

### **III. КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЕ (8 ч.)**

**1. Режим дня.**

Познакомить детей с режимом дня, формировать правильное отношение к режиму труда и отдыха.

**2. Игра-инсценировка «Мой режим дня».**

Систематизация знаний у детей к режиму труда и отдыха.

**3. Личная гигиена.**

Закрепить знания о правилах личной гигиены, воспитывать опрятность.

**4. Зачем нужен носовой платок и расческа?**

Научить пользоваться носовым платком при кашле, чихании, при приёме пищи. Игра-инсценировка «Аккуратная прическа благодаря расческе».

**5. Самообслуживание.**

Закрепить основные навыки самообслуживания у детей (решение этических задач).

**6. Ваш гардероб.**

Научить следить за своим внешним видом, самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, ухаживать за обувью. Игры «Я еду на балл», «Я иду в театр», «Футбольный матч» и т.п.

**7. За столом.**

Научить правильно пользоваться столовыми приборами и выполнять общепринятые правила поведения за столом. Игра-инсценировка «Я с другом (подругой) в кафе».

**8. Итоговое занятие «Я и мой день».**

Повторение и закрепление культурно-гигиенических навыков самообслуживания. Игра-рассказ.

### **IV. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ (6 ч.)**

**1. Правила безопасности.**

Познакомить дошкольников с правилами безопасности и с телефонными номерами служб безопасности, спасения, научить детей ориентироваться в экстремальных ситуациях. Выполнить упражнения на закрепление знаний о правилах безопасности. Закрепить знания в игре-инсценировке.

2. *Правила поведения в доме.*

Познакомить дошкольников с правилами безопасного поведения в доме (на кухне с бытовыми приборами и оборудованием, в ванной комнате, в спальне). Выполнить упражнения на закрепление знаний о правилах безопасного поведения в доме. Закрепить знания в игре-инсценировке.

3. *Правила поведения на улице.*

Учить детей правильно передвигаться по тротуару, понимать световые сигналы светофора, правила перехода улицы; научить понимать наиболее встречаемые знаки дорожного движения. Закрепить знания с помощью решения ситуативных задач.

4. *Правила поведения в транспорте.*

Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Закрепить знания с помощью решения этических задач.

5. *Правила общения с незнакомыми людьми на улице.*

Познакомить и закрепить правила общения с незнакомыми людьми на улице. Решение этических задач, рассмотрение жизненных ситуаций.

6. *Правила поведения в природе.*

Познакомить детей с правилами поведения в природе: не шуметь, не срывать цветущие растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, беречь животных. Воспитывать любовь к природе (растениям, птицам, животным) и желание охранять и беречь её.

## V. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

Экзамен по «Азбуке вежливости» (игровые ситуации, этические задания и задачи). Выявить знания, умения и навыки детей по пройденному материалу.