

Идеи оформления среды проблемного обучения в группе.

Например: создания «уголков открытий» в группах детского сада. Ценным в этой работе является то, что уголок каждой группы отличается творческим пособием. Это и «Карта открытий», на которой дети фиксируют свои открытия, сделанные ими на различных ОД. Это и «Летопись открытий» - куда с помощью символов заносятся те открытия, которые сделали дети. «Копилка решенных проблем», в которую дети складывают картинки, символы или алгоритмы тех проблем, которые они решили. Для стимулирования детей к будущим открытиям можно организовать в каждой возрастной группе «Доска успеха» куда будут выставляться фотографии детей, сделавших открытия и символы тех открытий, которые они сделали. Поощрительные грамоты детям-первооткрывателям помещаются в детские портфолио. Можно в группе сделать кармашек «Помоги мне решить проблему», в который ребенок сам ставит свою фотографию и символ той проблемы, которую он хочет решить вместе с детьми. Решение этих проблем происходит или на групповом сборе, или на ОД в зависимости от темы возникшей проблемы.



В использовании технологии проблемного обучения необходимо соблюдать правила :

- правильно сформулированные вопросы конкретизируем
- сужаем область неизвестного, что именно следует выяснить для решения проблем
- не сообщаем ребёнку готовый ответ

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Этапы процесса решения проблемных ситуаций:

- 1.Поиск средств анализа условий проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний: «что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», « что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?»
 - 2.Процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребенок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний.
 - 3.Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.
- Педагог не стремится переубедить ребенка и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения) . Он внимательно выслушивает все возражения Поощряет самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что очень важно: выслушивает все предположения детей, благодарит за активное участие и постепенно подводит к мысли «Что же можно сделать, чтобы убедиться в этом?»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №5 муниципального образования Усть-Лабинский район

Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками



Подготовила :
воспитатель высшей категории
Грачева Юлия Вениаминовна

Выход из проблемной ситуации на занятии.

На занятиях дошкольники не в состоянии самостоятельно (как ученый) выполнить сложные творческие действия по выходу из проблемной ситуации. Значит, педагог должен организовать совместные творческие действия. Для этого требуется подавать специальные реплики, стимулирующие детей к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Иными словами, для выхода из проблемной ситуации воспитатель должен развернуть побуждающий диалог.

Проблема занятия представляет собой либо вопрос для исследования (как в науке), либо тему. Поставленная проблема является для дошкольников значимой и мотивирует их к усвоению нового знания.



В младшем дошкольном возрасте от 3-х до 5-и лет создание проблемных ситуаций могут быть как реального (бытового), так и сказочного плана. Проблемные ситуации необходимо подбирать таким образом, чтобы они были понятны и знакомы детям, связаны с программой и временем года: «Как полить цветы без лейки», «Во что собрать грибы в лесу, если нет корзины», «Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет», «Нужно слепить снеговика, а снега мало», «Как построить гараж для машины», «Как играть в песок без совка?» и др. Можно подбирать сказочные ситуации из знакомых ребятам сказок («Как козляткам не пустить волка в дом?», «Как Маше не заблудиться в лесу?»), а также из стихотворений А. Барто, любимых нашими детьми: «Как бычку пройти по доске и не упасть?», «Как зайке не промокнуть под дождем?», «Как девочке быстро найти козленка в саду?»).

В старшем возрасте от 5-и до 7-и лет детей можно применять частично поисковый и исследовательский метод. Суть данного метода состоит в том, что педагог преднамеренно создаёт проблемную ситуацию, лично значимую для ребёнка, которая помогает ему увидеть противоречие. О возникновении проблемной ситуации, о том, что ребёнок «принял» её, можно судить по проявлению детьми эмоций удивления, недоумения, восхищения и др. А эмоция, как известно включает в работу мысль, а также пробуждает познавательную потребность.

Для создания проблемных ситуаций используются 5 способов:

1. Проблемная ситуация возникает при намеренном столкновении педагогом жизненных представлений детей (или достигнутого ими уровня знаний) с научными фактами, для объяснения которых у них не хватает знаний и опыта. Преднамеренно «столкнуть» жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень знаний) с научным фактом можно с помощью опыта, рассказе об опыте, различных наглядных средств и практических заданий.
2. П.с. возникает при несоответствии известного и требуемого способа действия, когда мы побуждаем детей выполнять новые задания старыми способами («Будем рисовать красками, а кисточек нет», «Нужно слепить снеговика, а снега мало»).
3. П.с. можно создать, побуждая детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов, явлений, мнений учёных, писателей, сказочных героев самих дошкольников, а также произведений различных видов искусств, различных вариантов сказок. («Как Маше не заблудиться в лесу», «Дом для лисички»).
4. П.с. можно создать, учитывая и используя типичные ошибки детей или односторонний подход к явлениям.
5. П.с. можно создавать при побуждении детей к выдвижению гипотез, предварительных выводов и обобщений. Противоречие возникает в результате столкновения различных мнений детей, а так же между выдвинутым предложением и результатом его опытной проверки. (Основы наук» тема «Воздух», «Как согреться в помещении без отопления»).