

Семинар для педагогов «Интеграция различных видов деятельности в процессе реализации образовательной области федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Физическое развитие».

«Все, чему учат человека, должно быть не разрозненным, частичным, а единым, целым».

Я.А.Каменский

Дошкольный возраст - это период жизни, когда закладываются основы физического, психического и личностного развития. Движение — главное условие нормального роста и развития организма. Именно в этом возрасте важно сформировать у детей навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физической культурой.

Здоровый ребенок — это не только не болеющий ребенок, это ребенок с развитой моторикой, речью, познавательными процессами, свободно общающийся с взрослыми и детьми.

17 октября 2013года Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандартизация дошкольного образования предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования, где в основе лежат условия, направленные на развитие личностного потенциала ребенка.

Наша дошкольная образовательная организация является пилотной по внедрению Федерального стандарта, создана рабочая группа, составлен план мероприятий по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО содержание основной образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие **образовательные области**:
(слайд)

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Содержание **образовательной области «Физическое развитие»** направлено на достижение **целей** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**: (слайд)

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольной образовательной организации. Одним из важнейших является **принцип интеграции**. Дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно. Интегрированный подход к педагогическому процессу позволит дать детям целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения, способствует накоплению и обогащению двигательного опыта детей.

Согласно принципу интеграции, двигательную деятельность детей осуществляем не только в процессе организованной образовательной деятельности (ООД) по физической культуре, но и при организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Давайте рассмотрим, как интегрируется двигательная детская деятельность с другими видами деятельности.

Двигательная детская деятельность (используются такие формы работы)

Физические упражнения.

Физминутки и динамические паузы.

Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).

Ритмическая гимнастика.

Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.

Хороводные игры.

Народные подвижные игры.

Пальчиковые игры.

Спортивные упражнения

Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Игровая детская деятельность

Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные *«Зайцы и волк»*, *«У медведя во бору»*, *«Воробушки и кот»* бессюжетные *«Ловишки»*, *«Ловишки перебежки»*, *«Найди свой цвет»*, игры с элементами соревнований *«Перемени предмет»*, *«Кто быстрее до флажка»* игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.) *«Мяч водящему»* *«Сбей кеглю»* *«Школа мяча»*.

Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.

Досуговые игры: игры-забавы («Перенеси в ложке», «Прыжки в мешках» «Поймай рыбку»), игры-развлечения («Пробеги – не задень», «Кто быстрее перенесёт мячи»), интеллектуальные (кто больше назовет зимних видов спорта, спортивный инвентарь, «Школа молодого бойца» - ведущий задает вопросы, а дети отвечают дружно, хором: «Да» или «Нет» 1.Наша армия сильна? 2.Защищает мир она? 3.Мальчишки в армию пойдут? 4.Девочек с собой возьмут? 5.Стоит летчик на границе?

и т.д. Вещи вы бросаете? Нет

В шкафчик убираете? Да

С грязью дружбу водите? Нет

Мылом руки моете? Да и т.д.

Это отгадывание загадок, знание пословиц, доскажи пословицу и т.д.

Коммуникативная детская деятельность

Общение на разные темы. (о спорте, об олимпиаде, о родине, символах России, временах года, и т.д.) в зависимости от темы недели.

Используется художественно-речевая деятельность: стихи о спорте, физкультуре, зарядке, загадки, пословицы (Здоровье – лучшее богатство. Болен – лечись, а здоров – берегись. Холода не бойся, по пояс мойся.), речёвки (Наши лучшие друзья! Солнце, воздух и вода), заклички - Осень, осень,

Погости недель восемь:

С громами сильными,

С дождями, с ливнями,

С обмолоченным снопом,

С румяным пирогом,

если тема «Весна» соответственно это весенняя закличка

Весна, весна, красная руки вверх

Приди весна с радостью руки вперед

С радостью великою руки в стороны

С милостью богатою наклон, руки в стороны

Со льном высоким руки вверх

С корнем глубоким наклон, руки вниз

С хлебом обильным руки в стороны

девизы (Будем бегать быстро, дружно, победить нам очень нужно!)

считалки, придумывание сценариев для развлечений и спортивных праздников (общение с персонажем- доктором Айболитом, Буратино, Незнайкой и т.д.

Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций;

Я, я- твой лучший друг, Прикасаются ладонями к своей груди (4 раза)

Я, я посмотрю вокруг! Разводят руки в стороны

Лучше, лучше нет тебя, Прикасаются ладонями к груди друга (4 раза)

Мы с тобой друзья! Пожимают друг другу руки

Ты, ты, мой лучший друг, Прикасаются ладонями к груди друга (4 раза)

Ты, ты, посмотри вокруг! Разводят руки в стороны

Лучше, лучше нет меня, Прикасаются ладонями к своей груди (4 раза)

Мы с тобой друзья! Обнимаются

« Дракон» (для детей с 5 лет)

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник— «голова», последний— «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в той и другой роли.

«Передай мячик» (для детей с 4 лет)

Сидя или стоя, играющие, стараются как можно быстрее передать мячик, не уронив. Можно, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину, передавать мяч. Кто уронил — выбывает.

Игра «Цифры». Дети свободно двигаются под веселую музыку в разных направлениях. По сигналу воспитатель показывает цифру, дети должны объединиться между собой, соответственно цифре. 2 – парами; 3 – тройками; 4 – четверками; В конце игры воспитатель произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки. В этот момент ведущий берет в руки маленький мяч и начинает ее передавать рядом стоящему ребенку, с пожеланием сказать друг другу добрые слова. (или называют виды спорта, спортивный инвентарь, спортсменов и т.д.)

Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. («Гуси-лебеди», «Мороз-красный нос», «Гори, гори ясно», «Жмурки»- где стоишь –у столба, что продаёшь? –Квас! –Ищи три года нас!, «Ёжик и мыши» (видео)

Дидактические игры. «Сложи картинку спортсмена, самолет, корабль, цветок ключ здоровья» и т.д. где закрепляются форма, цвет, ориентировка в пространстве и т.д.

Блицтурнир «Отгадай сказку». 1. Из чего сделала фея карету для Золушки? (Из тыквы.) 2. Кто живёт в избушке на курьих ножках? (Баба Яга.) 3. Кто выгнал лису из домика зайки в сказке «Заяшккина избушка»? (Петушок.)

4. Сколько горошин мешало спать сказочной принцессе? (Одна.)

5. Как назывался круглый пирожок, который испекла бабка и положила студиться на окошко? (Колобок)

«Спортивный эрудит» 1. Кто по снегу быстро мчится, Провалиться не боится? (Лыжник) 2. Он на вид - одна доска, Но зато названьем горд, он зовется... (сноуборд) 3. Эстафета нелегка. Жду команду для рывка. (Старт)

4. Во дворе с утра игра, Разыгралась детвора. Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" - Значит там игра - (Хоккей)

«Сказачное лото» Заяшккина -... избушка, Конёк - ...Горбунок, Гадкий - ...утёнок, Мальчик - ... с пальчик, Гуси - ... лебеди, Красная - ... шапочка, Аленький - ...цветочек, Доктор - ...Айболит, Кощей...бессмертный и т.д. Ведущий называет первое слово, а дети дополняют

Музыкально-художественная детская деятельность

Хороводные игры «Пузырь», «Паучок», «Ровным кругом», «Мы на луг ходили хоровод водили» и т.д.

Исполнение песен на спортивных праздника х («Физкульт-ура!», «Ни мороз нам не страшен, ни жара», песни о дружбе, о Кубани), в зависимости от темы спортивного мероприятия.

Музыкальное сопровождение утренней гимнастики, в организованной образовательной деятельности, на спортивных праздниках и развлечениях.

Ритмическая гимнастика «Аэробика», «Танец сидя», «Солнышко лучистое» и т.д. «Лягушки» (видео)

Чтение художественной литературы

Восприятие литературных произведений в решении проблемных ситуаций, например, при проведении физкультурного развлечения «Праздник Чистюль» используется произведение «Мойдодыр», «В гостях у Айболита» - персонаж доктора Айболита, это рассматривание иллюстраций, картинок по видам спорта, рода войск, опять же в зависимости от темы проводимого мероприятия.

Трудовая деятельность детей

Самообслуживание (переодевание в спортивную форму).

Дежурство в организованной образовательной деятельности по физической культуре - помощь в расстановке и уборке оборудования и спортивного инвентаря. фото

Познавательно-исследовательская деятельность детей

Просмотр презентаций с обсуждением: о видах спорта, зимней олимпиаде Сочи 2014г, открытие олимпиады, государственные символы России. **В почту в пользование**
Рассматривание иллюстраций, фотографий картинок о спорте, картинок животных: севера, юга, домашних и диких животных, использование в ООД схем, пиктограмм и т.д.
Создание тематических альбомов «Виды спорта», коллажей, стенгазет «Спорт и я» «Мы спортивная семья»

Продуктивная детская деятельность

украшения к праздникам, развлечениям (рисунки спортсменов, цветные флажки)
Организация и оформление выставок. «Олимпийская символика», «Олимпийские талисманы» «Мы – спортивные ребята»
Составление коллажей на спортивную тематику, полезные продукты и т.д.

Мы говорим, что интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.
Дошкольная образовательная организация ставит перед собой задачу не разработать интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка в течение одного дня, исходя из определенной темы, диктуемой программой детского сада.
Например: тема «Осень» в утренней гимнастике, физминутке, двигательной разминке, организованной образовательной деятельности ООД, подвижной игре, гимнастике пробуждения.

*Например, название **ОРУ на утренней гимнастике** в соответствии с темой «Осень», («осенние деревья», «листопад», «голые кусты», «собираем листья»*

***Упражнения с атрибутами:** с листочками, дождинками (султанчики)*

***В ООД :** Ходьба с преодолением препятствий «змейкой»*

«Лужи»

После дождика в саду

Между лужами иду,

Между лужами шагаем,

В лужи мы не наступаем.

Бег с перешагиванием через «Лужи»

Считалки

Листопад, листопад

Листья желтые летят

Дождик льёт,

Ветер вьёт

На качелях мокнет кот.

Листья улетели,

Тебе ловить велели!

Игра-пятнашки «Ветер-ветерок» (типа «Ловишек»)

Ветер в парке листья кружит, - бегут по кругу, руки на поясе. В центре стоит ребёнок «ветер»

В небе кружит, кружит в лужах - кружатся на месте

Их бросает нам под ножки,

Нам под ножки на дорожки.

Ну-ка, ветер-ветерок,

Запятнай скорей листок! - разбегаются после слова «листок»

«ветер» пытается запятнать как можно больше «листочков»

Физминутка.

Дыхательная гимнастика

Желтые листочки качаются, висят, - дети качают листочками

Желтые листочки деткам говорят:

- ветерок к нам прилетал, - дуют на листочки

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Тихо песню напевал:

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

А потом как засвистел: - дуют на листочки сильно

А потом как загремел:

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Ветерка мы испугались, - дуют на листочки тихонько

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Задрожали, закачались,

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Игра на развитие внимания «Солнце, дождик, ветер» Динамическая пауза

Дети стоят по кругу по сигналу «Солнце!» - дети идут на носках(поднимаются на носки), руки вверх, пальцы сжимать разжимать.

«Ветер!» - бег по кругу (или стоя на месте махи руками вверху вправо, влево)

«Дождик!» - остановиться о. с. руки вверх «домиком»

Вкусные овощи. /Пальчиковая гимнастика/.

У девочки Зиночки (Делают ладони корзинкой)

Овощи в корзиночке:

Вот пузатый кабачок (Сгибают пальцы, начиная с большого)

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина- молодец! (Показывают большой палец)

Хоровод «Листопад»

Листопад, листопад, - идут в хороводе

Ветер дул семь дней подряд

Листопад, листопад, - меняют направление движения

Голым стал осенний сад.

Под осенним под дождём - идут в центр круга

Листья в кучу мы сметём - идут назад

Листопад, листопад, - идут в хороводе

На пеньке семья опять - приседают

Под листочками стоят. - встают

Под осенним под дождём - меняют направление движения

За опятами идём.

Листопад, листопад, - бегут по кругу, взмахивая воображаемые крылья

Журавли на юг летят.

И курлычут, и кричат.

Под осенним под дождём - меняют направление движения

В детский сад к себе идём

ВИДЕО ФИЗМИНУТОК.(старшая.)

Образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности. Во всех режимных моментах: утренней гимнастики, физминутки с речевым сопровождением, подвижные игры с элементами развития речи, музыкально-ритмические игры, игры с атрибутами, подвижно-дидактические игры, народные игры со словами, хороводные игры, гимнастики пробуждения.

Используются в подвижной игре зазывалки, считалки, художественное слово
Игра «Лошадки» ср.гр видео

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Где мы формируем навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарём.

Дети взаимодействуют и помогают друг другу во время эстафет, оценивают результаты игр и соревнований, где формируются первичные представления о себе, собственных возможностях, проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. Приобщаем к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, воспитываем элементарную дисциплинированность. Умение свободно общаться с взрослыми и детьми. Дети участвуют в расстановке и уборке физкультурного оборудования и инвентаря.

Познавательное развитие

При решении задач образовательной области познавательное развитие мы активизируем мышление детей на усвоение нового материала, закрепляем знания об окружающем мире (*имитация движений животных, времена года, космос, спорт, день флага, день России, о Кубани и т.д.*)

через подвижные игры и упражнения.

Дети участвуют в обсуждении после просмотра видео презентаций об истории возникновения олимпийских игр, различают зимние и летние виды спорта, узнают и называют спортсменов разных видов спорта, спортивный инвентарь.

При сочетании физических упражнений с формированием элементарных экологических представлений используем рассказы об объектах и явлениях природы, тематические упражнения, подвижные игры; знакомим детей со строением тела человека,

(Валеология Это ножки топ, топ
Это ручки хлоп, хлоп
Это носик, это лоб,
Это щечки и живот);

безопасным поведением в быту и на природе

обогащаем представления детей о здоровье (пословицы, стихи, полезные продукты и т.д.), о способах предупреждения травматизма, закаливания.

На физкультуре дети встречаются с математическими отношениями: можно сравнить предмет по величине (большой, маленький мяч) и форме или определить, где левая сторона, а где правая. Дополнительно к предметам, которые обычно используются при выполнении физических упражнений, используем геометрические фигуры (сложи ключ здоровья), цифры в подвижных играх. *Например, упражняя детей в прыжках можно формировать и количественные представления:*

Подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз;

Подпрыгнуть на два раза меньше, чем дней в неделе;

Прыгать по 5 раз на правой и левой ноге;

Прыгать 3 прыжка ноги вместе 4-й – ноги врозь и т.д.

Используем счет в пальчиковой гимнастике, в считалках.

Пальчиковая игра «Котики»

Раз, два, три, четыре!
Жили котики в квартире
Первый котик был большой,
Любопытный был второй,
Третий – танцевать умел,
А четвертый – песни пел,
Ну а пятый, хоть и мал,
Сказки деткам сочинял.

Хлопают в ладоши
Показывают большой палец
указательный палец и т.д.

Хлопают в ладошки

Раз, два, три, четыре, пять – будем пальчики считать
крепкие и дружные, все такие нужные

Считалка. *Научилась я считать:*

раз, два, три, четыре, пять.

Всё под счёт я стала делать:

шесть, семь, восемь, девять.

Я до десяти считала

И от этого устала!

Речевое развитие

Где дети проговаривают названия упражнений, обогащаем словарь, воспитываем звуковую культуру речи при выполнении подвижных игр и игровых упражнений. Это игры и упражнения под тексты стихотворений, потешки, считалки, зазывалки, девизы на соревнованиях, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок (Теремок)

Зазывалки Шалуны-балуны

Выбегайте во дворы

Становитесь поиграть

И ловишку (воеводу) выбирать

Потешки

Только мышки заскребут,

Серый Васька тут как тут.

Тише, мыши, уходите,

Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод.

Вот проснулся Васька-кот -

Разогнал весь хоровод!

Считалка и под.игра (подг.группа)

Речёвки на утренней гимнастике, спорт соревнованиях

Мы выходим по порядку

Дружно сделаем зарядку

Кто с зарядкой дружит смело

Будет сильным и умелым

Зарядку делаем с утра

Здоровы будем мы всегда!

Интеграция физического развития и речевого развития создаёт эмоциональный настрой, повышает интерес и желание заниматься спортом, формирует правильное дыхание, развивает фонематический слух.

Художественно-эстетическое развитие

Привлекаем внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей, при оформлении помещений (к спортивным праздникам, оформление центральной стены, украшение флажками площадки); при использовании физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), медалей для награждения, эмблем для команд, шапочек для подвижных игр.

Проводим ритмическую гимнастику, игры, ОРУ, гимнастику пробуждения, под живое музыкальное сопровождение, фонограмму.

Интеграция художественно-эстетической и физической областей создает положительный эмоциональный фон, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер.

Таким образом, интегрированная деятельность, по всем образовательным областям тесно переплетается с физическим развитием. Конечно, реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива и созданных условий.

В нашем детском саду оборудован совмещенный физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием для развития основных видов движений и достаточным количеством различного раздаточного спортивного инвентаря для общеразвивающих упражнений, необходимым для реализации программы;

- в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями созданы физкультурные уголки, позволяющие детям реализовывать потребность в движении в течение дня;

- имеется спортивная площадка, оборудованная лестницами для лазания, бумом для равновесия, ямой для прыжков в длину, площадками для игр в волейбол, баскетбол, футбол, городки, настольный теннис.

ФГОС регулирует отношения в сфере образования между их участниками: ребенок, педагог и конечно же родитель(законный представитель).

Семья рассматривается как полноправный участник образовательного процесса. ФГОС впервые детоцентрирован, т. е. направлен на ребенка. Поэтому образовательную работу по «Физическому развитию» строим с учетом потребности детей и заказов родителей.

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная работа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается *совместно с семьей*. Поэтому дошкольная организация и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

В своей практике мы используем разные формы работы с родителями.

1. Создание информационного пространства.

В каждой группе имеется информационный уголок, где размещаем просветительскую информацию о закаливании, пользе занятий физической культурой, о здоровом образе жизни «Мы растём» - антропометрические данные. Информация оформляется в виде консультаций, памяток, рекомендаций, фото стендов, папок-передвижек, и на сайте учреждения.

2. Привлекаем родителей к участию в педагогическом процессе ДОУ, для этого организовываем:

- праздники спорта и здоровья, где родители выступают в качестве участников, болельщиков, жюри и фотографов;
- посещение "Дней открытых дверей": просмотреть организованную образовательную деятельность по физической культуре, утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры, режимные моменты, подвижные игры.
- «Акции добрых дел» — помощь родителей в изготовлении физкультурного оборудования на игровых площадках.
- домашние задания — найти определенную информацию, например, о видах спорта, об олимпиаде, пословицы о здоровье, семье, дружбе к совместному спортивному мероприятию, используя интернет или энциклопедическую и популярную литературу.
- Выпускается внутри садовская газета для родителей «Планета детства», где родители могут найти вопросы на интересующие их вопросы по физическому воспитанию, увидеть информацию о спортивной жизни дошкольного учреждения, поделиться своими секретами воспитания. Организовывались конкурсы рисунков, выставки творческих работ и фотовыставки «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Спорт и я» «Мы – спортивная семья», «Олимпийские талисманы». Оформлены тематические альбомы: «Виды спорта», «Знаменитые спортсмены», «Олимпиада -2014» и др.

В группах оформляем семейные фотоальбомы, коллажи по здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. Ежегодно проводятся совместные детско-родительские развлечения: "Самая здоровая семья».

Для расширения оздоровительной работы с дошкольниками наше учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с социумом: детской поликлиникой, детской спортивно-юношеской школой, спортивным комплексом Олимп, стадионом «Кубань». Воспитанники нашего детского сада посещают спортивные секции по футболу, гимнастике, теннису, борьбе.

В ДОУ проводятся вечера вопросов и ответов с привлечением психологов, врачей и других специалистов, где обсуждаются вопросы по формированию ЗОЖ.

Интеграция в дошкольном образовании очень важна, её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к детскому саду. Интегрированное образование создает новые условия деятельности воспитателей и воспитанников и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Реализация интеграции на практике будет успешной только при комплексном подходе к решению данной проблемы со стороны всего педагогического коллектива ДОУ и родителей.