

Принята на Педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР№  
Протокол  
от «31» августа 2022г. № 1

«Утверждаю»  
Г.В.Прелеина  
приказом заведующего МБДОУ ЦРР№5  
от «31» августа 2022г. № \_\_\_\_\_ -П



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка - детского сада №5  
муниципального образования Усть - Лабинский район  
в соответствии с ФГОС ДО и учетом комплексной образовательной программы  
«От рождения до школы»**

Россия, 352330, Краснодарский край  
Усть-Лабинский район  
город Усть-Лабинск, улица Марии Овсянниковой, 1 П  
ул.Центральная, 25  
Федеральный телефонный код города: 886135  
Телефон: 5-20-05; факс: 8861352005  
e-mail: det5sad@yandex.ru; сайт: 5sadul.ru

г. Усть-Лабинск, 2022г

# Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования(далее Программы)

## I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка .....  
- цели и задачи реализации Программы .....  
- принципы и подходы к формированию Программы.....  
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....  
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....

## II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям .....  
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....  
2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....  
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....  
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....  
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....  
2.7.Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы.....

## III. Организационный раздел

- 3.1 Описание материально-техническое обеспечения Программы.....  
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....  
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....  
3.4. Примерный режим/распорядок дня каждой возрастной группы.....  
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....

## IV Дополнительный раздел: краткая презентация Программы (приложение №12)

Приложения к Программе:

- Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование всех возрастных групп»  
Приложение №2 «Список художественных произведений для чтения детям»  
Приложение №3 «Репертуар музыкальных произведений»  
Приложение №4 «Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений»  
Приложение №5 «Праздники и развлечения»  
Приложение №6 «Планы работы по взаимодействию с семьями воспитанников»  
Приложение №7 «Паспорта кабинетов и залов»  
Приложение №8 «Паспорта групп»  
Приложение №9 «План мероприятий «Фестиваля добрых дел»  
Приложение №10 «План летней оздоровительной работы ДОУ на 2022г.»  
Приложение №11 «Краткая презентация программы»  
Приложение №12 «Адаптированные образовательные программы»  
Приложение №13 «Программа социокультурной адаптации для детей мигрантов»

*\*Примечание: Все, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, -курсивом.*

# 1.Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 5 муниципального образования Усть-Лабинский район разработана рабочей группой коллектива МБДОУ ЦРР № 5 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) муниципального бюджетного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 5 муниципального образования Усть-Лабинский район

Программа МБДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015г. №2/15), с учетом Примерной Рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Устав МБДОУ (дата регистрации-28.06.2021г.,№548);

-действующих СанПин

В связи с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Рабочая программа воспитания МДОУ ЦРР№5, которая является компонентом ООП ДО МБДОУ ЦРР№5.

Программа реализуется на государственном языке РФ-русском.

Срок реализации программы –до внесения изменений.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований Стандарта.

*Программное обеспечение образовательного процесса*

№п/п	Программа	Авторы,	Статус, приоритетная образовательная область	Группы, в которой реализуется	Примечания
<b>Обязательная часть</b>					
1.	«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Э.М.Дорофеева	Инновационная программа дошкольного образования	Группы общеразвивающей направленности: 1-е младшие группы, младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО
2.	«Первые шаги»	Е.О. Смирнова Л.Н. Галигузова С.Ю.Мещерякова	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста	Группы раннего возраста	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<i>Под редакцией Н.Н.Авдеевой О.Л.Князевой Р.Б.Стеркиной</i>	<i>Парциальная программа (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)</i>	Группы общеразвивающей направленности: старшие группы, подготовительные к школе группы	<i>Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО</i>
2.	«Наш край»	<i>Н.Б. Карпова О.А.Санина В.Н.Корень Ю.Б. Литяк</i>	<i>Модифицированная программа (ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)</i>	Группы общеразвивающей направленности: старшие группы, подготовительные к школе группы	<i>Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО</i>
3.		<i>Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина</i>	<i>Педагогическая игровая технология по экологическому воспитанию (ОО «Познавательное развитие»,</i>	<i>Группы общеразвивающей направленности: средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы</i>	<i>Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО</i>

4.	«Ритмическая мозаика»	А.И.Буренина	Парциальная программа по ритмической пластике для детей (ОО <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> , <u>«Физическое развитие»</u> )	Группы общеразвивающей направленности: средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы	Реализует педагог – хореограф и музыкальный руководитель в групповом помещении и музыкальном зале
5.	«Музыкальные шедевры»	О.П.Радынова	Парциальная программа по музыкальному воспитанию (ОО <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> )	Группы общеразвивающей направленности: старшие группы, подготовительные к школе группы	Реализует музыкальный руководитель в групповом помещении и музыкальном зале
6.	«Топ-хлоп, малыши»	Т.Сайко, А.Буренина	Программа по музыкально ритмическому воспитанию 2-3 лет» (ОО <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> )	Группы общеразвивающей направленности: Группы раннего возраста, 1-е младшие группы	Реализует музыкальный руководитель в групповом помещении и музыкальном зале
7.	«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Парциальная программа (ОО <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> )	Группы общеразвивающей направленности: младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы	Реализует педагог дополнительного образования по ИЗО-деятельности и в групповом помещении и помещении ИЗО-студии
8.			ПРОГРАММА социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в МБДОУ ЦРР№5	Группы общеразвивающей направленности: Группы раннего возраста, 1-е младшие группы, младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы	Реализует педагог-психолог в групповом помещении кабинете педагога-психолога
9			Рабочая Программа воспитания МБДОУ ЦРР№5	Группы общеразвивающей направленности: Группы раннего возраста, 1-е младшие группы, младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные к	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО

Внесение изменений в Программу осуществляется на основании решения педагогического совета МБДОУ ЦРР№5.

### **Цель реализации Программы:**

Программа направлена на достижение следующей цели образования:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель дошкольного воспитания- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

### **Задачи реализации Программы:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

*\* реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и Усть-*

*Лабинска;*

*-знакомство с историей кубанского казачества, символикой, костюмом, бытом;  
-формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседских народов, их истории, понимание важности дружбы между народами;*

*-формирование навыков безопасного поведения, умение ориентироваться в различной обстановке;*

*-формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружению;*

*-развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;*

*-создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*

*-формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;*

*-воспитание чувства собственного достоинства у ребенка, представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей; духовно-нравственных качеств: доброты, сочувствие, любви, переживание, отзывчивости; уважительного отношения к родителям, заботливого . осознанного отношения к старшим и младшим.*

Задачи по направлениям воспитания указаны в разделе Рабочей Программы воспитания МБДОУ ЦРР№5(стр.5-6)

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

При составлении Программы руководствовались следующими принципами:

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования;

-принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательной деятельности на основе возрастных

индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

*-принцип культуросообразности, обеспечивается с учётом национальных ценностей и традиций в образовании;*

*-принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*

*-принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.*

*-принцип позитивного взаимодействия с социумом.*

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### Общие сведения о ДООУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 5 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ ЦРР №5

Место нахождения учреждения: 352330, Краснодарский край ,г.Усть-Лабинск, ул.Марии Овсянниковой, д. 11; ул.Центральная,д.25.

Почтовый адрес: 352330, Краснодарский край , г.Усть-Лабинск, ул. Марии Овсянниковой, д. 11; ул.Центральная,д.25.

Режим работы:

-пятидневная рабочая неделя;

-продолжительность работы МБДОУ ЦРР№5 –10,5 часов (с 7.30 до 18.00);

-выходные дни – суббота, воскресенье.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка -детском саду №5 муниципального образования Усть-Лабинский район функционирует:

ул. Марии Овсянниковой, д. 11

— 11 возрастных групп общеразвивающей направленности:

1-я группа раннего возраста (с 1,5 до 2-х лет)-1.

1-я младшая группа (с 2 до 3-х лет)-2.

Младшая группа (с 3-х до 4-х лет) -2.

Средняя группа (с 4-х до 5-ти лет) -2.

Старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет) -1.

Подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)-1

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

1 старшая группа(с 5-ти до 6-ти лет);

1 подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет).

ул.Центральная,д.25

-14 возрастных групп:

1-я младшая группа(с 2-х до 3-х лет)-2.

Младшая группа( с 3-х до 4-х)-2.

Средняя группа (с 4-х до 5-ти) -2.

Старшая группа (с 5-ти до 6-ти)-2.

Подготовительная к школе группа (с 6-ти до 7 лет)-2.

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (4-8лет).

1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аукустического спектра(4-8лет).

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

-1 старшая группа(с 5-ти до 6-ти лет);

-1 подготовительная к школе группа (с 6-х до 7-ти лет).

Количество воспитанников соответствует нормам СанПин-в группах раннего возраста 2,5 кв.м/чел.; в дошкольных группах 2 кв.м./чел.

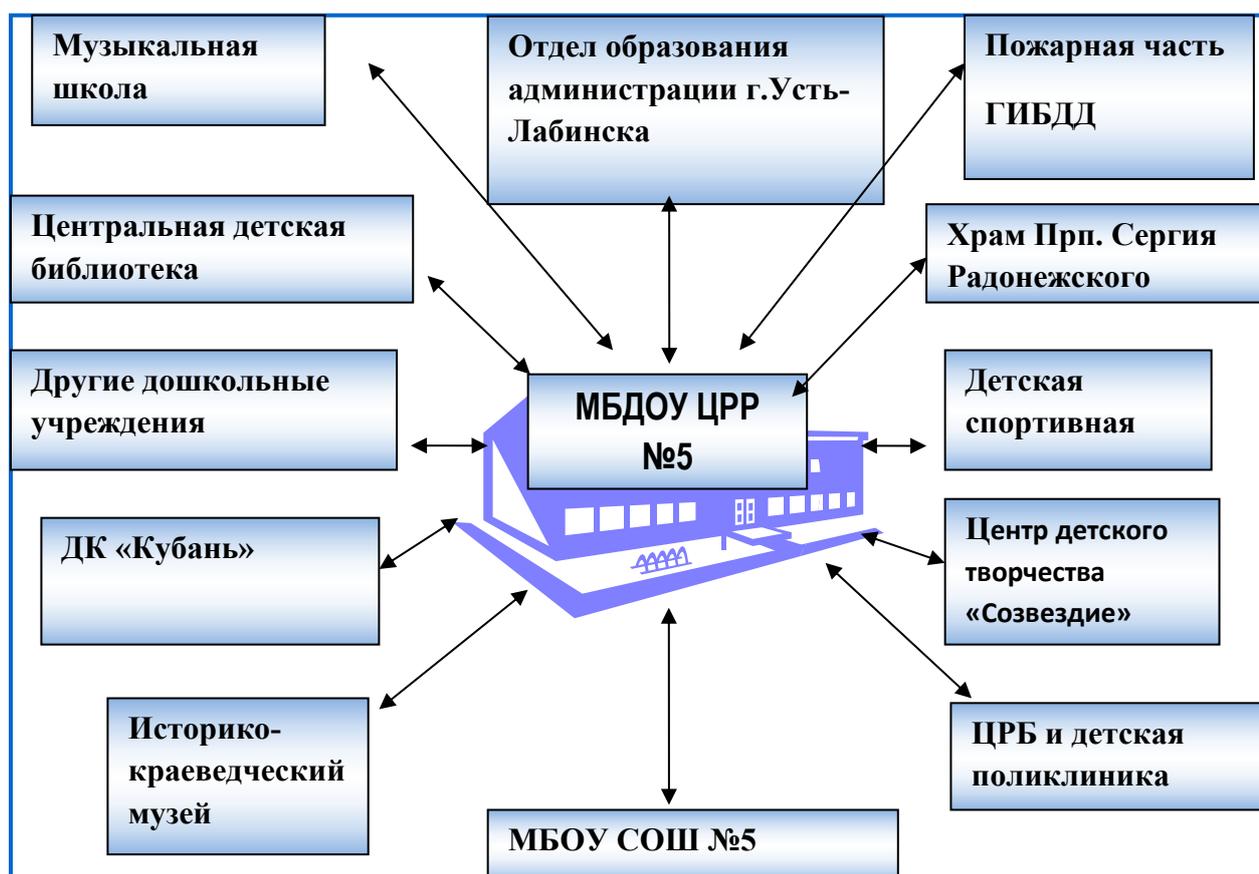
Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в МБДОУ ЦРР №5 составляет 67 педагогов. Из них: заведующий; воспитатели; педагоги – психологи; социальный педагог; учителя - логопеды; учитель-дефектолог, музыкальные руководители; инструктора по физической культуре ;старший воспитатель; заместители заведующего по ВМР; педагоги дополнительного образования: хореограф, педагог по изобразительной деятельности.

### **Взаимодействие МБДОУ и социума**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике



*Возрастные и индивидуальные особенности детей.*

Возрастные особенности детей описаны в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. -368с.

1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)

Е.Н. Веракса. Инновационная программа «От рождения до школы», Москва, 2020г.

Стр.139-140

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Е.Н. Веракса. Инновационная программа «От рождения до школы», Москва, 2020г.

Стр.162-164

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Е.Н. Веракса. Инновационная программа «От рождения до школы», Москва, 2020г.

Стр.196-198

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Е.Н. Веракса. Инновационная программа «От рождения до школы», Москва, 2020г.

Стр.237-240

Подготовительная к школе группа.

Е.Н. Веракса. Инновационная программа «От рождения до школы»,  
Москва, 2020г.

Стр.284-286

Возрастные особенности детей группы раннего возраста описаны в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О. , Галигузовой Л.Н. , Мещеряковой С.Ю., 2019г.

1-я группа раннего возраста (1,5-2 лет)

Смирнова Е.О. , Галигузова Л.Н. , Мещерякова С.Ю. Комплексная программа «Первые шаги», 2019г.

Стр.10-40

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

*целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

*\*У детей сформированы чувства ответственности и уважение к истории и культуре родного края, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.*

*Закреплены знания о родном городе, крае, стране и их культурных и исторических ценностях.*

*Владеет знаниями ремесел, профессий, традиций, обычаев праздников кубанского народа.*

*Сформированы навыки бережного отношения к культурным и материальным ценностям.*

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Психолого –педагогическая работа ведется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования Е.Н. Веракса «От рождения до школы», Москва, 2020г.

1-я младшая группа-стр.153-156

Младшая группа- стр.164-168

Средняя группа-стр.198-203

Старшая группа-стр.240-245

Подготовительная к школе группа-стр.286-291

*Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Парциальная программа «Основа безопасности детей дошкольного возраста»*

*Н.Б.Карпова, О.А.Санина, В.Н.Корень, Ю.Б. Лытяк «Наш край».*

*И.А. Павлючук, Т.Н.Ермилова «Я -патриот»*

В группе раннего возраста в соответствии Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О. , Галигузовой Л.Н. , Мещеряковой С.Ю, Москва, 2019г.

1-я группа раннего возраста -стр.50-80

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого –педагогическая работа ведется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования Е.Н. Веракса «От рождения до школы», Москва, 2020г.

1-я младшая группа-стр.146-149

Младшая группа -стр.168-173

Средняя группа-стр.203-209

Старшая группа-стр.245-253

Подготовительная к школе группа-стр.291-301

*Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина .Парциальная программа «Основа безопасности детей дошкольного возраста»*

*Н.Б.Карпова, О.А.Санина, В.Н.Корень, Ю.Б. Лытяк «Наш край».*

*И.А. Павлючук, Т.Н.Ермилова «Я- патриот»*

В группе раннего возраста в соответствии Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О. , Галигузовой Л.Н. , Мещеряковой С.Ю, Москва, 2019г.

1-я группа раннего возраста -стр.41- 50

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого –педагогическая работа ведется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования Е.Н. Веракса «От рождения до школы», Москва, 2020г.

1-я младшая группа-стр.149-153

Младшая группа-стр.173-178

Средняя группа-стр.209-215

Старшая группа-стр.253-258

Подготовительная к школе группа-стр.301-306

*Произведения для чтения (см. Приложение №2 к ООП ДО МБДОУ ЦРР№5)*

В группе раннего возраста в соответствии Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О. , Галигузовой Л.Н. , Мещеряковой С.Ю, Москва, 2019г.

1-я группа раннего возраста -стр.80- 87

*Художественно-эстетическое* развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о

видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого –педагогическая работа ведется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования Е.Н. Веракса «От рождения до школы», Москва, 2020г.

1-я младшая группа-стр.156-160

Младшая группа-стр.178-185

Средняя группа-стр.215-224

Старшая группа-стр.258-270

Подготовительная к школе группа-стр.306-318

Музыкальный репертуар(см Приложение №3 к ООП ДО МБДОУ ЦРР№5)

В группе раннего возраста в соответствии Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О. , Галигузовой Л.Н. , Мещеряковой С.Ю, Москва, 2019г.

1-я группа раннего возраста -стр.87-94

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психолого –педагогическая работа ведется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования Е.Н. Веракса «От рождения до школы», Москва, 2020г.

1-я младшая группа-стр.143-146

Младшая группа-стр.185-189

Средняя группа-стр.224-228

Старшая группа-стр.270-275

Подготовительная к школе группа-стр.318-324

В группе раннего возраста в соответствии Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О. , Галигузовой Л.Н. , Мещеряковой С.Ю, Москва, 2019г.

1-я группа раннего возраста -стр.95-100

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений(см Приложение №4 к ООП ДО МБДОУ ЦРР№5).

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

*Группы раннего возраста (1-3 года)*

*Формы:*

ООД;

-событийные мероприятия

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;

- прогулки;

- чтение художественной литературы.

*Методы:*

- беседы;

- наблюдения;

- игровые и дидактические упражнения;

- проведение опытов и экспериментов

*Способы:*

- побуждение познавательной активности детей;

- создание творческих игровых ситуаций;

- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях;

- привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений.

*Средства:*

- использование ИКТ технологий (ООД с использованием мультимедийных презентаций);

- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды;

- использование картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала.

*Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)*

*Формы:*

-ООД;

-событийные мероприятия

-творческая мастерская;

- коллекционирование;

- проектная деятельность;

- викторины, конкурсы;

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами (подвижные игры, дидактические игры);

- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками;

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- чтение художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- совместная со сверстниками игра;
- режимные моменты;
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;
- дежурства;
- гигиенические процедуры.

*Методы:*

- беседы;
- наблюдения;
- игровые и дидактические упражнения;
- проведение опытов и экспериментов и их фиксация;
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ситуация морального выбора;
- экскурсия.

*Способы:*

- побуждение познавательной активности детей;
- создание творческих игровых ситуаций;
- поручения;
- введение в игры более сложных правил.

*Средства:*

- использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, развивающих мультимедийных программ);
- использование современных образовательных технологий: игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина); ТРИЗ технологии; технологии проектной деятельности, технологии развивающего обучения и т.д.;
- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

**Формы реализации программы по направлениям воспитания указаны в Рабочей Программе воспитания (стр.7-12).**

### **2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Для коррекции отклонений в развитии детей в дошкольном учреждении имеется:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС для которых разработаны «Адаптированные ООП ДО МБДОУ ЦРР №5» (Адаптированные основные образовательные программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №5 муниципального образования Усть-Лабинский район).

Коррекционная работа в группах общеразвивающей направленности проводится с детьми группы риска с проблемами в развитии когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сферы.

Индивидуальное сопровождение детей осуществляется созданным в организации психолого -педагогическим консилиумом(ППк), основными задачами которого являются:

- защита прав и интересов детей;
- диагностика воспитанников по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;
- групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками по изменению поведения, развитию коммуникативных навыков.

-профилактические мероприятия.

Деятельность ППк осуществляется по следующей схеме:

- запись на обследование ребенка;
- индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

Плановые заседания консилиума:

1.Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребенка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.

2. Динамическая оценка состояния развития ребенка.

3.Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико- педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Специалистами ППк реализуются следующие направления:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого -педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического развития детей в условиях образовательной организации;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со взрослыми участниками образовательного процесса:

родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Кабинет педагога-психолога оснащен:

- оборудованием для песочной терапии;
- оборудованием для сказкотерапии;
- дидактические игры и пособия.

В кабинетах учителя-логопеда и дефектолога и речевых центрах групповых помещений размещаются:

- сборники игрового материала на формирование лексического состава языка, грамматического строя речи, формирования связной речи, совершенствование звукопроизношения;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;
- лото, домино, наглядно-дидактический материал по лексическим темам.

Также в МБДОУ ЦРР№5(ул.Центральная,25) функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС. Набор детей осуществляется при наличии выписки из истории развития ребенка и заключения районного ПМПК.

Прием в группы с ЗПР и РАС подлежат дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и расстройством аукустического спектра).

Содержание образования в компенсирующих группах определяется Адаптированными основными общеобразовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и расстройством аукустического спектра)( АООП ДО с УО).

Организация образовательного процесса в данных группах регламентируется режимом дня, учебным планом, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности, расписанием занятий, рабочими программами учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

Основными организационными формами работы с детьми в компенсирующих группах являются фронтальные, подгрупповые, а также индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками. Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме организованной образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Данные специалисты вместе с воспитателем - формируют у детей культурно- гигиенические навыки; организуют игровую, трудовую, физическую деятельность детей, организованную образовательную деятельность, обеспечивают присмотр и уход за детьми.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Продолжительность занятия: в старшей группе - 20 минут; Продолжительность

индивидуального коррекционного занятия в старших группах - 10-15 мин.

Между видами образовательной деятельности организуются перерывы не менее 10 минут.

Комплексное психолого-педагогическое уровня развития детей осуществляется специалистами образовательного учреждения (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом- 3 раза в год. Результаты фиксируются в «Карте развития ребенка».

В начале и конце учебного года результаты психолого-педагогической обследования и динамики в развитии воспитанников, анализ эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы представляются заведующему на психолого- педагогических консилиумах групп образовательного учреждения.

Вопросы организации работы коррекционной группы индивидуального маршрута развития детей, результаты диагностики и другие вопросы рассматриваются на заседаниях психолого -педагогического консилиума (ППК).

Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности групп, знакомиться с материалами наблюдений, методами обучения, воспитания и оздоровления детей, участвовать в Заседаниях психолого-педагогического консилиума.

МБДОУ посещают воспитанники со статусом ОВЗ и статусом «ребенок-инвалид» следующих категорий:

-средняя группу посещает ребенок со статусом «инвалид»: Хромых Ярополк(справка об инвалидности: серия МСЗ-2019 3 1802276);

-среднюю группу посещает воспитанник со статусом «инвалид»: Пучков Артем(справка об инвалидности: серия МСЗ-2019 № 1801973);

-среднюю группу посещает воспитанник со статусом ОВЗ Каталенцева Арина (заключение ПМПК: Задержка психического развития).

Разработаны адаптированные образовательные программы АОП ДО (*приложение к ООП см. Приложение 12 к ООП ДО*).

#### Осуществление контроля за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДОУ , который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ППК приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

*В ДОУ дети с ОВЗ других категорий отсутствуют.*

## **2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

С целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- к сезонным явлениям,
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно –тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе прилагается(см.Приложение №1 к ООП ДО МБДОУ ЦРР№5). План развлечений и праздников каждой возрастной группы прилагается(см.Приложение №5 к ООП ДО МБДОУ ЦРР№5).

## **2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, коллективных и индивидуальных работ детей;
- инициировать деятельность детей для создания и реализации исследовательских и творческих проектов;

- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности, привлекать к фиксации проводимых опытов;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- привлекать детей к чтению стихов и исполнению музыкальных произведений и танцев на праздниках;
- привлекать детей к подготовке совместных семейных мероприятий, приобщать к участию в них.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательных областей:

- тематические выставки семейных творческих работ, фотовыставки;
- творческие задания, игры;
- конкурсы, викторины;
- досуги, развлечения, праздники;
- театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр);
- интернет-общение, консультативное общение;
- тренинги, ситуативное обучение;
- создание фонотеки, видеотеки с любимыми песнями, танцами детей;
- совместные проекты, создание коллекций;
- тематические встречи;
- создание наглядно-педагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.);
- встречи по знаменательным датам;
- мастер-классы;
- семейный календарь;
- экскурсии;
- родительские клубы по интересам;

- дни открытых дверей;
- семейные студии, собрания, акции, встречи;
- создание мини-музеев.

В каждой возрастной группе разработаны планы по взаимодействию с семьями воспитанников (см. Приложение 6 к ООП ДО МБДОУ ЦРР№5).

### Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями

Проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

Для организации работы с детьми-мигрантами и их семьями разработана программа социокультурной адаптации (см. Приложение 13 к ООП ДО МБДОУ ЦРР№5).

## **2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей

друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей( законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

### **III. Организационный раздел**

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МБДОУ ЦРР№5 оснащён современным оборудованием и материалами, способствующим реализации программы:

Здание оснащено отдельными помещениями для физкультурного и музыкального зала (ул.Центральная,д.25) и совмещенное помещение для физкультурного и музыкального зала( ул.Куйбышева,д.11), кабинетом заведующего, методическим кабинетом, кабинетами учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинским кабинетом и процедурной, прачечной и костюмерной, административно-хозяйственным кабинетом, кабинетом изобразительной студии.

На входе в учреждение красочный баннер. Разбито множество клумб, изобилие цветов, альпийская горка, пруд с обитателями и растениями, детские огороды, участок лекарственных трав, сухой ручей, «Птичья столовая», аллея выпускников мини-музей под открытым небом «Кубанское подворье», патио для босохождения и релаксации, зона отдыха с бассейнами и лежаками, футбольное поле, спортивная площадка с современными спортивно-игровыми комплексами, игровые площадки для каждой возрастной группы.

Одной из главных задач нашей дошкольной организации является сохранение и укрепление здоровья детей .Решению этой задачи подчинена вся деятельность дошкольной организации и сотрудников, и федеральный Государственный образовательный стандарт одной из первых задач ставит охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Для проведения в ДОУ лечебно – профилактической работы оборудован медицинский блок, состоящий из 2-х помещений : медицинского кабинета и процедурного кабинета. Медицинский блок оснащен в соответствии с СанПиН.

Физкультурный зал – это центр физического развития, здесь находится спортивный инвентарь для физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, спортивных развлечений и праздников приобретенный в магазине и изготовленный своими руками. Зал оснащен необходимым стационарным и переносным оборудованием для выполнения основных видов движений и спортивных упражнений. Гимнастические лестницы, спортивный комплекс, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, цели для метания, маты, стойки, мобильный многофункциональный плинт «робот – трансформер», дорожка равновесия, наклонная доска с зацепами и лестницы для лазания, широкие и узкие доски для равновесия, мягкие бруски, корзины. В достаточном количестве имеется разнообразный физкультурный инвентарь, необходимый для выполнения общеразвивающих упражнений. Это – обручи и мячи разных размеров, маленькие мягкие мячи, султанчики, шуршалки, цветные флажки, цветные платочки, кубики, кегли, скакалки, короткие косички, веревки, канат, цветные ленточки, набивные мячи, мешочки с песком для метания и равновесия, гимнастические палки, массажёры, гантели. Атрибуты для подвижных игр: шапочки, нагрудные символы, кольцобросы, «карусель»,«вожжи» , лошадки на палочке, длинные скакалки, цветные колечки. Для спортивных игр и упражнений: баскетбольный, волейбольный, футбольный мячи,

волейбольная сетка, городки, ракетки, сетка для игры в настольный теннис, клюшки с шайбами.

Центром организации разнообразной двигательной деятельности на свежем воздухе является спортивная площадка, которая состоит из ряда спортивно – игровых и имеет: стационарные стойки со щитами для баскетбола, яма с песком для прыжков, гимнастическая лестница для лазания, лесенка – стремянка для лазания, вертикальные цели для метания, бум для равновесия «змейка» для равновесия, футбольные ворота, футбольная площадка, спортивный комплекс( веревочная лестница, кольца, рукоход, лесенки для лазания, турник, стенка для лазания), спортивно – игровой комплекс( лесенка для лазания, канат, горки для скатывания)

Оснащенность спортивным оборудованием составляет 100% и соответствует требованиям действующего Сан ПиН. Спортивное оборудование соответствует возрастным особенностям их антрометрическим показателям. Каждое пособие устойчивое и прочное с надежным креплением. Материалы, из которых изготовлено оборудование отвечает гигиеническим требованиям, экологически чистые и прочные. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах деятельности по физической культуре, растить детей здоровыми на что нацеливает нас ФГОС ДО.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оснащение пищеблока: 2 электроплиты с духовым (жарочным) шкафом, моечные ванны, стеллажи для кухонно посуды, кухонная посуда кухонная утварь в достаточном количестве, в удовлетворительном состоянии, шкаф для хранения хлеба, овощерезка, протирочная машина, электросковорода, 2 бытовых холодильника, разделочные столы из нержавеющей стали, электропривод.

Музыкальный зал в дошкольной организации оформлен в современном стиле. Оснащение музыкального зала: фортепьяно, аккордион, музыкальный центр, магнитофон, ноутбук, фонотека CD дисков: классической современной музыки, детских песенок, аудиоприложение к конспектам музыкальной образовательной деятельности «Праздник каждый день», набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, ксилофоны, набор русских народных инструментов: ложки, трещётки, колотушки, бубны, румба, бубенцы, комплект иллюстраций: «Слушание в детском саду», «Мир музыкальных образов», «Времена года» и др. Музыкально – дидактические игры и пособия, портреты композиторов-классиков и советских композиторов, шапочки к музыкальным играм. Атрибуты к танцам: платочки, ленточки, султанчики, цветы, зонтики, балалайки, бабочки веночки. Кукольный театр «Би- ба- бо» ширма для театрализованной деятельности, видео – презентации: «День победы», «Кубанский казачий хор», «Усть – Лабинск – Кубань – Россия –это Родина моя», «Симфонический оркестр», Оркестр народных инструментов».

Методический кабинет -это копилка педагогической информации. Методический материал расположен по блокам: «Нормативные документы»; «Учебно- методическое обеспечение»; «Наглядно- иллюстрационный материал»; «Литература педагогическая, детская, периодическая печать, произведения великих педагогов, книги по общим проблемам педагогики и психологии». Выделены разделы: Воспитание детей раннего возраста; взаимосвязь в работе дошкольной организации и

социума; работа в группах кратковременного пребывания; работа в рамках инновационной деятельности. На все имеющиеся материалы имеется картотека.

В методическом кабинете для проведения педагогических советов, мастер – класс, открытых мероприятий, утренников и других развлечений широко используется информационно – коммуникационные технологии.

-ул. Марии Овсянниковой- имеется цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляется на сайт дошкольной организации.

В наличии современная оргтехника: моноблоки, цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор ,проектор для мультимедиа.

ул.Центральная, 25: принтер, цветной принтер, ноутбук, моноблок, брошюратор.

#### Социально - психологический кабинет:

В качестве психологического кабинета в дошкольной организации использована небольшая по размеру комната пропорционально и хорошо освещена (наличие как естественного ,так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно – развивающих занятий.

Социально - психологический кабинет распределен на 3 пространственных зоны: взаимодействие с детьми, взаимодействие с взрослыми, рабочая зона педагога – психолога. Все зоны обеспечены необходимым техническим и вспомогательным оборудованием: 2 детских столика, мягкое детское кресло, мягкий ковер, 2 шкафа для хранения демонстрационного материала, методической литературы, периодических печатных изданий по повышению научно теоретического уровня и профессиональной компетентности, документации педагога – психолога, письменный стол, ноутбук, диван для релаксации. Имеется множество дидактических, коррекционно-развивающих пособий и оборудования.

Для развития творческих способностей имеется изобразительная студия: мольберты взрослые и детские, различные материалы для продуктивной деятельности: глина, соленое тесто, пластилин, масса для лепки, кисти для рисования мягкие и жесткие, кисти для клея, бумага белая и цветная, картон белый и цветной, ножницы, ножницы фигурные, гофрированный картон, материалы для квилинга, цветная фольга, бархатная бумага, разнообразный природный и бросовый материал, выемки для работы с соленым тестом, наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии. Коллекции народной игрушки, предметов народно – декоративного творчества, подборка методической литературы, методические разработки по видам и жанрам изобразительного искусства и т. д. Для большей заинтересованности детей и повышения качества, проводимых занятий в изостудии имеется магнитола с большим количеством аудио записей на разнообразные темы: «Звуки леса», «Голоса животных и птиц», большой выбор музыкальных произведений различных композиторов, Собрана картотека интересных стихов, загадок, физкультминуток. *(Паспорта залов и кабинетов. Приложение №7 к ООП ДО МБДОУ ЦРР№5).*

В прачечной имеется:

-ул.Марии Овсянниковой, 11-автоматическая стиральная машина -2 шт., ванна, стеллажи для чистого белья, электрический утюг, гладильный стол, центрифуга,

шкаф для уборочного инвентаря;

-ул.Центральная, 25: автоматическая стиральная машина-3 шт., ванна, стеллажи для чистого белья, парогенератор, утюг, гладильный стол 4 шт., шкаф для уборочного инвентаря, шкаф для личных вещей.

В кабинете заведующего(ул.Марии Овсянниковой) создана вся нормативно правовая база для управления дошкольной организацией, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, сейф, ноутбук, факс, шкаф для одежды, зеркало, стулья офисные 6 шт.

В кабинете заведующего( ул.Центральная) создана вся нормативно правовая база для управления дошкольной организацией, шкаф для документов, рабочий стол, сейф, моноблок, МФУ, шкаф для одежды, зеркало, стулья офисный 3 шт.

### Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключены рабочие места педагогов и специалистов. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ ЦРР№5 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, сканер, принтеры, проектор, ламинатор, брошюратор, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др.

### *Перечень электронных средств обучения, используемых для реализации образовательной программы*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Музыкальный центр	2
2	Колонка переносная музыкальная	2
3	Мультимедийная система: проектор+ экран	3
4	Ноутбук	9
5	Моноблок	7
6	Интерактивный стол	2

Таким образом правильно организованная предметно –пространственная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Вывод: вся предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется с учётом рекомендаций действующего САНПин, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в хорошем состоянии.

#### Безопасность дошкольного учреждения

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка с выходом на вневедомственную охрану. Имеется паспорт безопасности детского сада, согласованный с УО и зарегистрирован органом ГО и ЧС по Усть-Лабинскому району, паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, соблюдается контроль за пропускным режимом, проводится большая работа с коллективом по охране труда. Имеются ограждения по периметру детского сада, металлические входные двери, осуществляется дежурство вахтеров-сторожей в дневное и ночное время, имеется пожарная сигнализация. Установлен домофон с электронными ключами при входе на территорию. Проводятся учебно-тематические занятия, совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар». По плану со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.

### **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

\*Методические пособия изданные ранее 2014 года на педагогическом совете признаны ценными и могут быть использованы в работе.

<i>Группа раннего возраста «А»(ул.Марии Овсянниковой)</i>
Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Издательство «Русское слово», ДО, 2019г.
Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2021г.
Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2020г.
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2019
Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста,

Издательство «Русское слово», 2020
Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2020
Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2020
Галигузова Л.Н., Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2020
Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2008
Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2008
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2008г.
Найбауэр А.В. Куракина О.В. Развивающие игровые сценарии в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации, 1-3 года, Мозаика-синтез, 2021
Лямина Г.М. Ребенок от рождения до года, Мозаика-синтез, 2008
Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду, Мозаика-синтез, 2010
<i>Группы раннего возраста «А», «Б» (ул. Центральная)</i>
Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Издательство «Русское слово», ДО, 2019г.
Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2021г.
Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2020г.
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2019
Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста, Издательство «Русское слово», 2020
Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей

раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2020
Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2020
Галигузова Л.Н., Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2020
Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2008
Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2008
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками «Первые шаги», Издательство «Русское слово», 2008г.
<i>1-я младшие группы «А»,»Б»(ул.Марии Овсянниковой)</i>
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»(2-3 года, Мозаика-синтез , 2021г.
Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы», группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Издательство «Учитель», 2021г.
Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста. От 2-3 лет. Издательство «Учитель»
О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. 2-3 года, 1 часть, Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург 2016г.
О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. 2-3 года, 2 часть Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург 2018г.
В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада, Мозаика-синтез, 2021
О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. 2-3 года, 3 часть Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург 2018г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста Издательство Мозайка-Синтез Москва 2017г.
О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего возраста» ,Издательство Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г.
И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова , Издательство Мозайка-Синтез Москва,2019г.
«Развитие игровой деятельности» Первая младшая группа. Н.Ф.Губанова

Издательство Мозайка-Синтез Москва ,2014г.
«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова. Издательство Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.
С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозайка -Синтез. Москва 2020г.
Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года . Издательство Мозайка -Синтез. Москва 2020г.
Хрестоматия для чтения детям в саду и дома 1-3 года . Издательство Мозайка -Синтез. Москва 2017г.
<i>1-я младшие группы «А», «Б»(ул.Центральная)</i>
О.Э. Литвинова « Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть «Восприятие художественной литературы» Детство-Пресс, 2020 г .
О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 3 часть «Владение речью как средством общения» Детство-Пресс, 2020г.
О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть «Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь.» Детство-Пресс, 2020г
Д.Н.Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада », 2-3 года Мозаика-синтез, 2022г.
Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада »2-3 года Мозаика-Синтез, 2022г.
Л.В.Абрамова, И.Ф.слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников « 2-3 года, Мозаика-синтез, 2022г.
Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Мозаика-Синтез, 2022 г.
О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.
О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Детство-Пресс, 2021 г
Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Владос, 2018 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Мозаика-Синтез,2016г.
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017г.
И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, 2014 г.
Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез, 2011г.
В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Мозаика-Синтез 2005г.
С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Мозаика-Синтез,

2021г.
Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» ДЕТСТВО-ПРЕСС Год 2008г.
М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» Учитель, 2020 г.
Н.А.Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии» Учитель, 2020 г.
О.Е.Белова «Циклы Игровых комплексов с детьми 2-4лет в адаптационный период» Учитель, 2015г.
Л.Н.Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр» Учитель, 2020г.
О.М.Литвинова «Оздоровительная гимнастика» Учитель 2020г.
<i>Младшие группы «А», «Б»(ул.Марии Овсянниковой)</i>
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера».2016г.
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа Издательство Мозаика-Синтез Москва 2021г.
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года, Издательство Мозаика-Синтез Москва 2020г.
Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Издательство Мозаика-Синтез Москва 2020г.
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду младшая группа, Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016г.
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа, Издательство Мозаика-Синтез Москва 2021г.
Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду», 3-4 года Мозаика-синтез, 2021
Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года, Мозаика-синтез, 2020
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду в детском саду», Мозаика-синтез, 2020
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 3-4 года, Мозаика-синтез, 2020
Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 3-4 года Мозаика-синтез, 2021
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома младшая группа, 3-4 года. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2020г.
Т.А.Шорыгина «Беседы о том. Кто где живет» , Издательство Мозаика-Синтез Москва 2019г.
Т.А.Шорыгина «Домашние животные, какие они?», Издательство ГНОМ Москва 2011г.
Т.А.Шорыгина «Фрукты, какие они?» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008г.
Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачёва. Издательство центр педагогического образования Москва 2015г.
Л.В.Абрамцова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, . Издательство Мозаика -Синтез. Москва 2020г.
<i>Младшие группы «А», «Б»(ул.Центральная)</i>

Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду», 3-4 года Мозаика-синтез, 2022
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозайка-Синтез,2022г.
Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 3-4 года Мозаика-синтез, 2022г.
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2021г.
С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет», 2020г.
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез 2022г.
Т.С. Комарова «Рисование в детском саду» Мозайка-Синтез,2022г.
Э.А.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика-Синтез 2022г.
А.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников( 3-4 года) Мозаика-Синтез 2021г.
Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-4 года) Мозаика-Синтез 2021г.
И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений (3-4 года), Мозаика-Синтез 2022г.
С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада»3-4 года Мозаика-Синтез 2022г.
А.Василивская « Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Мозаика-Синтез 2021г.
<i>Средние группы «А», «Б»(ул.Марии Овсянниковой)</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет), Мозаика-Синтез 2020г.
Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 4-5 лет Мозаика-синтез, 2021г.
В.В.Гербова «Развитие речи» 4-5 лет Мозаика-синтез, 2021г.
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозайка-Синтез,2020г.
Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду», 4-5лет, Мозаика-синтез, 2021г.
О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ООО «Сфера»
О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика-синтез
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, Мозаика-синтез
Г.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Мозаика-Синтез. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2021г.
А.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников(4-5лет) Мозаика-Синтез 2020г.
О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. ООО Издательство «Детство-пресс», 2016г.
<i>Средние группы «А», «Б»(ул.Центральная)</i>
Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду», 4-5лет Мозаика-синтез, 2022г.
И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром», 4-5лет Мозаика-синтез, 2021г.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез,2022г.
Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 4-5 лет, Мозаика-синтез, 2022г.
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2021г.
С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет», 2020г.
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез 2021г.
Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Мозаика-Синтез,2022г.
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» Мозаика-Синтез,2022г.
Э.А.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика-Синтез 2022г.
А.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников(4-5 лет) Мозаика-Синтез 2021г.
Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез 2021г.
Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (4-5 лет) Мозаика-Синтез 2022г.
И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений (4-5лет), Мозаика-Синтез 2021г.
С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе »5-6 года Мозаика-Синтез 2022г.
Н.Е.Веракса « Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Мозаика-Синтез 2021г.
Гимнастика после сна. Упражнения для детей. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 4-5 лет, Мозаика-Синтез 2022г.
С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Мозаика-Синтез 2022г.
И.А.Морозова «Развитие математических представлений» , 4-5 лет. Конспекты занятий
<i>Старшие группы «А», «Б»(ул.Марии Овсянниковой)</i>
Е.Е.Крашенинникова «Развитие Познавательных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, Москва 2020г.
О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика-синтез
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез 2016г.
Е.В.Лосева «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников»
А.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников(5-6лет) Мозаика-Синтез 2020г.
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (5-6лет), Мозаика-Синтез 2020г.

Хрестоматия для детского сада, Русское слово, Москва 2015г
С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет». ФГОС ДО Сфера 2020г.
Н.Е.Веракса «Познавательльно -исследовательская деятельность дошкольников» Мозайка-Синтез,2016г.
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозайка-Синтез,2019г.
А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» СФЕРА, Москва 2008г
С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет», 2020г.
<i>Старшие группы «А», «Б»(ул.Центральная)</i>
И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром», 5-6лет Мозайка-синтез, 2021г.
Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду», 5-6лет Мозайка-синтез, 2021г.
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозайка-Синтез,2021г.
Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 5-6 лет, Мозайка-синтез, 2022г.
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозайка-Синтез, Москва 2021г.
С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет», Мозайка-Синтез, Москва 2022г.
О.А.Мамаева «Поделки из природного и бросового материала»5-6 лет, Мозайка-Синтез, Москва 2022г.
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва, Мозайка-Синтез 2022г.
Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5-6 лет Мозайка-Синтез,2022г.
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» Мозайка-Синтез,2022г.
Э.А.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Мозайка-Синтез 2022г.
А.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников(5-6 лет) Мозайка-Синтез 2021г.
Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. Мозайка-Синтез 2021г.
Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (5-6лет) Мозайка-Синтез 2022г.
И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет), Мозайка-Синтез 2021г.
Н.Е.Веракса « Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Мозайка-Синтез 2021г.
С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Мозайка-Синтез 2022г.
<i>Подготовительные к школе группы «А», «Б»(ул.Марии Овсянниковой)</i>
Л.Г.Горькова, Л.В. Кочергина, Л.А.Обухова Сценарий занятий по экологическому

воспитанию дошкольников. «ВАКО»2005г.
Е.В.Лосева. Развитие познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников. «Просвещение» 2003г.
Департамент образования и науке Краснодарского края. Краснодар 2004г. « Ты Кубань, ты наша родина».
И.А. Помораева., В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез. Москва 2020г.
Н.А.Арапова -Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез. Москва, 2-7 лет, 2020г
В.В.Гербова. Занятие по развитию речи. Мозаика-Сити. Москва 2020г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика-Синтез. Москва 2021г.
Н.Н. Авдеева,Н.Л Князева, Р.Б.Стерлина 2002г. «Детство-ПРЕСС».
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. «Мозаика-Синтез» 2014г.
Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года, Мозаика-синтез, 2020
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду в детском саду», Мозаика-синтез, 2020
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 3-4 года, Мозаика-синтез, 2020
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, «Мозаика -Синтез» 2020г.
Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет Мозаика-Синтез 2021г.
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, «Мозаика -Синтез» 2020г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез 2012г.
О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика -Синтез. Москва, 2017
Г.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Мозаика-Синтез. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения,2015
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 6-7 лет, Мозаика -Синтез. Москва, 2020
Авторская программа МБДОУ ЦРР № 5 по нравственно-патриотическому воспитанию « Я- патриот» Т.Н. Ермилова , И.А. Павлючук
Программа « Наш край» . Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям . Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой , 2015 .
Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему:

«Русские народные промыслы»,2013.
Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему: «Мой родной край»,2009.
Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему: «Моя малая Родина», 2009.
Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему: «Птицы Краснодарского края»,2013г.
<i>Подготовительные к школе группы «А», «Б»(ул.Центральная)</i>
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022г.
И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», 6-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022г.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2005г.
Д.И.Колдина «Рисование в детском саду». 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г..
« Ты, Кубань, ты наша Родина» .Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. г. Краснодар, 2004.
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2020г.
Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» : Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: М.: Мозаика-синтез,2014.
Н.А.Карпухина. Программная разработка образовательных областей « Чтение художественной литературы», в подготовительной к школе группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012.
О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез
И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий , . – М.: Мозаика-синтез, 2021г.
Л. В. Куцакова « Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. / Под редакцией Н.Е. Веракса , Т.С. Комаровой , М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» Мозайка-Синтез,2022г.
Э.А.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика-

Синтез 2022г.
К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятия с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
Н.Е.: Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно- исследовательская дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
А.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников(6-7лет) Мозаика-Синтез 2021г.
Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (6-7лет) Мозаика-Синтез 2020г
И.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина . Безопасность; Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Авторская программа МБДОУ ЦРР № 5 по нравственно-патриотическому воспитанию «Я- патриот» Т.Н. Ермилова , И.А. Павлючук
Программа «Наш край» . Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям . Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой , 2015 .
Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему: «Русские народные промыслы»,2013.
Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему: «Мой родной край»,2009.
Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему: «Моя малая Родина», 2009.
Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему: «Птицы Краснодарского края»,2013.
Л. Г. Горькова , А.В. Кочергина , Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».-М:ВАКО, 2007.
Д.И.Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2022г.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2022г.
Д.И.Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2022г.
О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2022г.
С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Мозаика-Синтез 2022г.

## Специалисты

Е.Е. Крашенникова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, 4-7 лет Мозаика-синтез, 2021

В.И.Петрова Этические беседы с дошкольниками, 4-7 лет Мозаика-синтез, 2015. Мозаика-синтез, 2020.

Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду».Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2005.

Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»Издательство «Мозаика-Синтез»Москва 2016

Л.Г. Верховина Л.А. Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет. Программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации. Издательство «Учитель» Волгоград 2012

Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2011

Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье»Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Издательство «АРКТИ» Москва 2004

Е.К. Воронова «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет». Издательство «Учитель» Волгоград 2012

Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников» Издательство «Учитель» Волгоград 2013

М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья»Программа оздоровления дошкольников. Издательство «Творческий Центр СФЕРА» Москва 2007

М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья» Старшая группа.Методическое пособие для педагогов ДОУ Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕССС, Санкт-Петербург 2005

М.Ю. Картушина«Быть здоровыми хотим»Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада Издательство «ТЦ СФЕРА» Москва 2004

М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет», Издательство «ТЦ СФЕРА» Москва 2012

О.Е. Громова «Спортивные игры для детей»Издательство «ТЦ СФЕРА» Москва 2008

Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»Москва 2009

Н.Б. Муллаева Конспекты-сценарий, занятий по физической культуре для дошкольников. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»Санкт-Петербург 2006

Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» Сценарии спортивных праздников и развлечений Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»Санкт-Петербург 2009

М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» Москва 2005

М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7лет» Издательство «ТЦ СФЕРА»Москва 2004

Э.Й. Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников»«Просвещение» 1983

- Т.Е.Харченко «Организация двигательной деятельности в детском саду» «ДЕТСТВО – ПРЕСС» Санкт-Петербург 2010.
- О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»ТЦ «Учитель» Воронеж 2005
- Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» «Просвещение» Москва 1986
- О.Б. Козина «Лучшие спортивные занятия праздники и развлечения в детском саду», «Академия развития»Ярославль 2009
- Л.Н. Волошина Ю.М. Исаенко Т.В. Курилова «Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе» «Учитель» Волгоград 2012
- Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 летСюжетно-ролевые занятия» «Учитель» Волгоград 2012
- Т.И. Осокина Е.А.Тимофеева М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений»«Мозаика-Синтез» Москва 1999
- С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения».«Детство Пресс» Санкт-Петербург 2006
- Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» ВЛАДОС Москва 2003
- Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет» ВЛАДОС Москва 2001
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016
- К.К.Утробина«Занимательная физкультура в детском саду» для детей 5-7 лет» Издательство ГНОМид Москва 2004
- О.Б.Казина «Весёлая физкультура для детей и их родителей», Академия развития Академия холдинг Ярославль 2005
- Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» Издательство «Учитель» Волгоград 2011
- Дорохина О.В. Методическое пособие «Система психологической диагностики ДОУ и начальной школы»,2012г
- С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет».2013г., С.-Петербург – Москва, «Речь».
- С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет». 2013 С.-Петербург – Москва, «Речь».
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.2014 5-6 лет С.-Петербург – Москва, «Речь», 2014.
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.2014 6-7 лет С.-Петербург – Москва, «Речь», 2014.
- Т.А. Данилина, В.Я. Зедгендзе, Н.М. Степина «В мире детских эмоций» 2004г Москва «Айрис пресс».
- Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
- «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –

Мозаика-Синтез, М, 2014.

Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.

Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.

Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.

В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» 1-2 части. Практическое пособие. 2015 Москва «Айрис пресс».

С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь». Программы групповой психологической работы с дошкольниками. 2015 Москва «Генезис».

Е.Н. Лихачева «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». Диагностика, программа занятий. 2013 С.-Петербург «Детство-пресс».

И.А. Пазухина «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. 2004 С.-Петербург «Детство-пресс».

О.В.Хухлаева «Тропинка к своему я». 2004 Москва «Генезис».

Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». 2004 Москва, «Книголюб».

В.Л. Шорохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».2004 Москва, «Книголюб».

Н.В. Сагдеева «Шаг на встречу». Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ. 2012 С.-Петербург «Детство-пресс».

Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» 2008 С.-Петербург – Москва, «Речь».

Т.Л. Снисаренко, С.В. Лесина, Г.П. Попова «Коррекционно-развивающие занятия» 2012 Волгоград «Учитель».

Е. Лютова, Г. Моница «Шпаргалка для родителей».2007 С.-Петербург – Москва, «Речь».

И.В.Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» Издательство «Книголюб»,Москва,2004г.

Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина «В мире детских эмоций», Москва «Айрин-пресс»,2004г.

С.В.Крюкова, Н.И.Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь». Программы групповой психологической работы с дошкольниками, Москва «Генезис», 2015г.

Е.Н. Лихачева «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДУ». Диагностика, программа занятий. Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2013г.

В.Л. Шорохина ««Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», Москва «Книголюб»,2004г.

Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева,Л.И.Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Издательство «Сфера»,2015г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка»,ТЦ «Сфера»,2008г.

М.М.Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников». Издательство «Владос»,2003г.

О.Л.Князева « Я-ты -мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников . Издательство «Мозаика-синтез»,2003г.

О.Р. Меремьянова «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Издательство «Учитель»,2012г.

Т.В.Макарова, Р.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников». Издательство «Сфера»,2008г.

Л.Б.Фесюкова, М.А.Пузыренко. Пособие «В мире мудрых пословиц». Издательство «Ранон»,2007г.

С.Н. Семенака «Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе». Издательство «АРКТИ»,2006г.

М.Р. Агавелян ,Е.Ю. Данилова «Взаимодействие педагогов с родителями». Издательство «Сфера»,2009г.

И.Каплунова. И.Новоскольцева «Ладушки -Ясельки» Невская нота Санкт – Петербург 2010г.

И.Каплунова. И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Композитор Санкт – Петербург 2007г.

Т Сауко. А.Буренина «Топ –хлоп, малыши» Санкт – Петербург 2001г.

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Творческий центр «Сфера» Москва 2010г.

М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4, Издательство «Мозаика синтез» Москва 2020г

М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 лет, Издательство «Мозаика синтез» Москва 2020г.

М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 5-6 лет, Издательство «Мозаика синтез» Москва 2021г

М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 6-7 лет, Издательство «Мозаика синтез» Москва 2021г

М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду» Издательство «Мозаика –синтез» Москва 2006г.

А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 4-5 лет, Издательство «Мозаика синтез» Москва 2021г

А.Буренина «Ритмическая мозаика»(электронный вариант).

М.Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах». Развлечения для дете 2-3 лет. Москва, 2010г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева « Я живу в России» Издательство «Композитор» Санкт –Петербург 2006г.

М.Ю. Картушина «Театрализованные представления для детей и взрослых» Творческий центр. Москва 2005г.

М.Ю. Картушина «Праздник Победы» (сценарии с нотным приложением) Творческий центр. Москва 2013г.

М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» Творческий центр Москва 2004г.

Е.П.Раевская «Музыкально ритмические движения и упражнения в детском саду» Москва «Просвящение» 2000г.

О.Н. Арсеневская «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду(занятия, игры, упражнения)» Издательство « Учитель» 2010г.

М.Ю. Картушина «Вокально – хоровая работа в детском саду» Издательство «Скрипторий 2003» 2012г.

Методическое пособие « Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО»

Методические разработки педагогов образовательных учреждений «Современный урок»

Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО (подготовительная к школе группа)»

Календарные мероприятия в ДОУ ( конспекты занятий,тематические викторины, игры). Центр педагогического образования,2015г.

Л.В.Михайлова – Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада».Издательство «Просвещение»,2015г.

Н.А.Рыжова экологический проект «Мое дерево», «От Акации до Ясеня». Карапуз- дидактика, ТЦ «Сфера»,2006г.

Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования». Инновационная деятельность «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории». Издательство «Детство-пресс»,2014г.

Образовательное пространство ДОУ «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет ( из опыта работы)». Издательство «Учитель»,2008г.

«Групповая традиция в детском саду( планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет)».Издательство «Учитель»,2007г.

«Организация творческой деятельности детей 3-7 лет (конспекты занятий, информационно- тематические материалы)».Издательство «Учитель»,2009г.

З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго..» пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. Москва. «Просвещение»,2003г.

Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Москва. «Вако»,2007г.

Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Сценарии занятий по культурно- нравственному воспитанию». Москва «Вако»,2008г.

«Ты, Кубань, ты наша Родина»( материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов). Издательство «Мир Кубани»,2004г.

Л.В. Куцакова « Нравственно- трудовое воспитание в детском саду». Издательство «Мозаика-синтез»,2007г.

Т.А. Шарыгина «Мудрые сказки» ( беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях). ТЦ «Сфера»,2017г.

Е.Черенкова «Уроки этикета и вежливости для детей».Издательство «Дом XXI век»,2006г.

С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду».Москва «Вако»,2011г.

Методическое пособие «Взаимодействие семьи и ДОУ», «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС», « Сценарии родительских собраний в ДОО».Издательство «Учитель»,2014г.2016г.

Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Издательство «Скрипторий 2003»,2013г.

В.И. Петрова, Т.Д.Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7лет». Мозаика-синтез,2007г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа. Издательство «Учитель»,2010г.

### Интернет-ресурсы

- 1.Издательский дом «Первое сентября» - <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <https://sdo-journal.ru/konkurs.html>
3. Институт развития образования Краснодарского края - <http://iro23.ru/>
4. Психологический центр Адалин - <http://adalin.mospsy.ru/>
- 5.Электронная система «Образование» - <http://www.proflit.ru/>
- 6.Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
- 7.Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
- 8.Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vospitatel.resobr.ru>
- 9.Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
10. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
11. Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
12. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>
13. Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
14. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee>

### 3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно- пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимально реализацию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции

недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностям для уединения.

Предметно-развивающая среда в группах создана с учетом возрастных, гендерных особенностей детей; содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1)Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2)Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3)Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4)Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5)Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДООУ, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6)Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда групп ДОО обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Предметно-пространственное образовательное пространство, организованное в групповом помещении способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. При создании развивающего пространства в групповом помещении в первую очередь мы учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, которая обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

В группах также детского сада созданы уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей. (*Паспорта групп. Приложение №8 к ООП ДО МБДОУ ЦРР№5*).

### **3.4. Примерный режим/распорядок дня каждой возрастной группы**

Организованная образовательная деятельность в Организации планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с учетом требований СанПиН, учитывая количество времени совместной деятельности взрослого и детей в неделю, время проведения в каждой возрастной группе, не допуская переутомления.

В ДОО используется гибкий режим дня, в соответствии СанПин, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Воспитательно-образовательная работа в Организации планируется в четырех формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в годовом плане работы образовательной организации;
- б) в перспективном планировании на год по каждой возрастной группе;
- в) в календарном плане работы воспитателя;
- г) в индивидуальных планах узких специалистов.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00); 5 дней в неделю (понедельник – пятница); суббота, воскресенье – выходные; накануне праздничного дня режим пребывания – 9,5 часов в день (с 7.30 до 17.00).

#### Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОО в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации ООД с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

10 мин. – от полутора до трех лет;

15 мин. – для детей от трех до четырех лет;

20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

25 мин. – для детей от пяти до шести лет;

30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 мин. – от полутора до трех лет;

30 мин. – для детей от трех до четырех лет;

40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Все возрастные группы общеразвивающей направленности работают по двум временным режимам (периодам): с 01 сентября по 31 мая - период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, когда образовательная деятельность проводится в иных формах: в процессе режимных моментов, в виде «Творческих мастерских», проведения наблюдений, опытов и экспериментов, экскурсий, образовательных проектов.

### **Примерный режим пребывания 1-й группы раннего возраста общеразвивающей направленности на период с 01.06.-31.08.**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность</i> )	9.00 - 11.30
Второй завтрак	10.00-10.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.40- 12.05
Подготовка ко сну <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i> Дневной сон	12.05 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность), уход детей домой</i>	15.50 - 18.00
<b>Примерный режим пребывания группы раннего возраста общеразвивающей направленности на период с 01.06.- 31.08.</b>	
<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, наблюдения	7.30-8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)</i>	9.00-11.35
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.45-12.10
Подготовка ко сну <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i> Дневной сон	12.10-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10.-15.20
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность), уход детей домой</i>	15.50-18.00
<b>Примерный режим пребывания младшей группы общеразвивающей направленности на период с 01.06.-31.08</b>	
<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, наблюдения	7.30-8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.25-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных</i>	9.20-11.50

<i>моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)</i>	
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.00-12.25
Подготовка ко сну <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i> Дневной сон	12.25-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20.-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность)</i> , уход детей домой	16.05-18.00

**Примерный режим пребывания средней группы общеразвивающей направленности на период с 01.06.-31.08**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, наблюдения	7.30 - 8.05
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.05 - 8.13
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.13 - 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)</i>	9.20.-11.50
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.00 - 12.25
Подготовка ко сну <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i> Дневной сон	12.25 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность)</i> , уход детей домой	16.10.-18.00

**Примерный режим пребывания старшей группы общеразвивающей**

<b>направленности на период с 01.06.-31.08</b>	
<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, наблюдения	7.30-8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15-8.23
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.23-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)</i>	9.30-11.55
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.05-12.30
Подготовка ко сну <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i> Дневной сон	12.30.-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность)</i> , уход детей домой	16.15-18.00
<b>Примерный режим пребывания подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на период с 01.06.-31.08</b>	
<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, наблюдения	7.30-8.30
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.25.-8.37
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.37-9.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.10-11.55
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)</i>	
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.05-12.30
Подготовка ко сну <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i> Дневной сон	12.-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность, игры	15.55-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность</i> ), уход детей домой	16.20-18.00
<b>Примерный режим пребывания 1-й группы раннего возраста общеразвивающей направленности на период с 01.09–31.05.</b>	
<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, наблюдения	07.30-08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	08.05.-08.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность(ООД)	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность</i> )	09.30-11.15
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	11.25.-11.50
Подготовка ко сну ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> ) Дневной сон	11.50.-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	15.15.-15.40
Подготовка к образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность	15.40-16.00
Сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная изобразительная, трудовая деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность</i> )	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00
<b>Примерный режим пребывания 1-й младшей группы общеразвивающей направленности на период с 01.09–31.05.</b>	
<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, наблюдения	07.30-08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	08.05-08.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	08.30-08.40
Организованная образовательная деятельность(ООД)	08.40-09.35
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность</i> )	09.35-11.15

Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.25-11.50
Подготовка ко сну <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i> Дневной сон	11.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.15-15.40
Подготовка к образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность	15.40-16.00
Сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная, трудовая деятельность	16.00.-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.25-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00
<b>Примерный режим пребывания младшей группы общеразвивающей направленности на период с 01.09. по 31.05.</b>	
<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, наблюдения, дежурство	07.30-08.05
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.05-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.15-08-35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	08.35-08.40
Организованная образовательная деятельность(ООД)	08.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)</i>	9.50-11.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.40-12.10
Подготовка ко сну <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i> Дневной сон	12.10-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.15-15.40
Сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная, трудовая деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00
<b>Примерный режим пребывания средней группы общеразвивающей направленности на период с 01.09. по 31.05.</b>	

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, наблюдения, дежурство	07.30-08.05
Утренняя гимнастика	8.05.-8.13
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.13-08.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.20-11.35
Возвращение с прогулки	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, трудовая деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.10-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30.-18.00

**Примерный режим пребывания старшей группы общеразвивающей направленности на период с 01.09. по 31.05.**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, наблюдения, дежурство	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-8.23
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.23-08.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность(ООД)	08.40-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)</i>	10.30-11.45
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.55-12.25
Подготовка ко сну <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i> Дневной сон	12.25-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.15-15.40

Подготовка к образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность	15.40-16.15
Сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная, трудовая деятельность	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	16.25-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00
<b>Примерный режим пребывания подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на период с 01.09. по 31.05.</b>	
<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, наблюдения, дежурство	07.30-08.25
Утренняя гимнастика	8.25.-8.37
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	08.37-08.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-11.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	15.30-15.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	16.35-17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.35-18.00

### Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность минут( не более)	
		На одном занятии	В день
Интерактивный стол	5-7	7	20

Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :  
 -экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;  
 -наушников составляет не более часа.

Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

С целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- к сезонным явлениям,
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование,

которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Педагогами ДООУ разработаны и составлены модели комплексно-тематического планирования, методические пособия и рекомендации по нравственно - патриотическому духовному воспитанию детей: «Путешествие кубанского зернышка», «Усть-Лабинск -мой город», «Птицы Краснодарского края», «Этот День Победы», «Ознакомление дошкольников с традициями и бытом кубанского казачества», «Кубанские народные промыслы», «Правовое воспитание дошкольников», проекты нравственно-патриотической направленности, сценарии фольклорных детских праздников и др.

*\*Одним из традиционных мероприятий МБДОУ ЦРР№5 является ежегодный «Фестиваль добрых дел», который проводится перед праздником Пасхи.*

*Цель: содействие формированию нравственных морально-этических ценностей у дошкольников через систему специальных событий с вовлечением детей в активные самостоятельные действия.*

*Задачи:*

*формировать потребности и мотивы нравственного поведения детей;*

*обогащать эмоциональный мир дошкольников;*

*закрепить знания детей о морали и милосердии, уважении к сверстникам и взрослым людям;*

*воспитывать чувства терпимости и толерантности;*

*поощрять творческие возможности дошкольников;*

*способствовать укреплению семейных ценностей.*

*Ожидаемые результаты:*

*формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности;*

*обогащение эмоционального мира дошкольников, содействие появлению у них нравственных чувств: сопереживания, терпимости, корректности, доброты, милосердия и толерантности;*

*формирование у детей ответственности за свое поведение, за отношение к сверстникам и другим окружающим людям;*

*снижение агрессивности в поведении дошкольников.*

*Составлен план мероприятий «Фестиваль добрых дел»(см.Приложение №9 к ООП ДО МБДОУ ЦРР№5).*

### **3.6. Модель воспитательно- образовательного процесса**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается

наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). В Программе предлагаются различные формы работы с воспитанниками: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю организованную образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.

\*Организованная образовательная деятельность(ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В период с 01.06. по 31.08. воспитатели и специалисты проводят образовательную деятельность в процессе режимных моментов, в виде «Творческих мастерских», проведения наблюдений, опытов и экспериментов, экскурсий, образовательных проектов.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

При организации воспитательно-образовательной деятельности учитывается комплексно – тематический принцип его построения.

Одной теме уделяется от одной до четырех недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

В соответствии с требованиями СанПин продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет- не более 10 минут, от 3 до 4 лет- не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет- не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут, а для детей 6-7 лет -не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводятся физминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельностью- не менее 10 минут.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

### Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	<p>Развлечение: «День Знаний»</p> <p>Выставка детских рисунков «Вот оно какое наше лето»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень разноцветная в гости к нам пришла»</p> <p>«Золотая осень» - конкурс на лучшее осеннее оформление группы</p> <p>Праздник « День дошкольного работника»</p> <p>Праздник Осени</p>
Октябрь	<p>Музыкально-спортивный праздник «Мой город Усть-Лабинск»</p> <p>Развлечение «День музыки»</p> <p>Развлечение «Кубанская ярмарка»</p> <p>День здоровья</p> <p>Кукольный спектакль по ОБЖ «Незнайка на улицах города»</p> <p>Викторина по мультфильмам «Что. где, когда? – познавательного характера по теме, приуроченный ко Дню анимации</p>
Ноябрь	<p>Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Матери</p> <p>Фотовыставка ко Дню Матери</p> <p>Выставка детских рисунков «Любимый взгляд мамы»</p> <p>Изготовление детьми подарков мамам</p> <p>Спортивное развлечение «День народного единства»</p> <p>Познавательный досуг «ко Дню рождения С.Я.Маршака</p> <p>Экологическая акция «Птичья столовая»</p>
Декабрь	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества « Новогодняя красавица»</p> <p>«Новогодняя сказка» - конкурс на лучшее зимнее оформление группы</p> <p>Письма-открытки для детей инвалидов «Открытка другу», приуроченных к празднику Всемирного дня инвалидов</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Спортивный праздник «Школа мяча», приуроченных к празднику Всемирного дня футбола</p> <p>Совместная творческая выставка семейных творческих работ «Сказочный мешок Деда Мороза»</p>

Январь	<p>Досуг «Зимние игры и забавы»</p> <p>Викторина «Будь вежливым всегда», приуроченный к Всемирному дню «спасибо»</p> <p>Выставка детского творчества «Рождество на Кубани»</p> <p>Развлечение «Колядки для детей»</p> <p>Зимние эстафеты «Снеговички, вперед!»</p>
Февраль	<p>День здоровья</p> <p>Фольклорный праздник «Широкая Масленница»</p> <p>Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества</p> <p>Фотовыставка, посвященная Дню защитника Отечества «Папа может все, что угодно»</p> <p>Выставка поделок «Техника в нашей жизни» посвященная Дню защитников Отечества</p>
Март	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Выставка детского творчества к празднику 8 Марта «Мамины руки волшебны»</p> <p>Фотовыставка «Профессии наших мам»</p> <p>Выставка рисунков «Улыбка моей мамы»</p> <p>Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»</p> <p>Праздник «Весна-красна»</p> <p>Экологическая акция к Международному дню детской книги «Книжкина больница»</p>
Апрель	<p>Мероприятия в рамках проекта «Фестиваль добрых дел»</p> <p>Экскурсия в храм</p> <p>Выставка творческих работ к Пасхе</p> <p>Благотворительный концерт «Твори добро»</p> <p>Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Музыкально-спортивные развлечения «Путешествие по неизведанным планетам», посвященные Дню космонавтики</p> <p>Акция «Собери макулатуру-спаси дерево»</p> <p>Экологическая акция, посвященная Дню Земли</p>
Май	<p>Праздничное мероприятие ко Дню Победы</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы</p> <p>Спортивный праздник, посвященный ко Дню семьи</p> <p>Экскурсия к памятнику Вечного огня</p> <p>Акция «Окна Победы»</p> <p>Тематические развлечения «Весна красна»</p> <p>Фотовыставка «Наша жизнь в саду»</p>

	Праздник «До свидания. детский сад!»
Июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей Праздник «День России» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна Выставка рисунков «Дом, в котором я живу» Развлечение: «Люблю березку русскую»
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Превращения яблочка» Музыкально-познавательное развлечение ко Дню Государственного флага Российской Федерации Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето» День Физкультурника «Веселые старты»

\*Конкретное наполнение ООД осуществляется с учетом гибкой системы планирования, перспективного планирования воспитателей, с учетом текущей ситуации в группе и с учетом инициативы детей

#### IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация ОП ДО МБДОУ ЦРР №5 выставлена на сайт организации; размещена на общем информационном стенде и в родительских уголках каждой возрастной группы;

-разработана мультимедийная презентация Программы, демонстрируемая на общих и групповых родительских собраниях (см.Приложение №11 к ООП ДО МБДОУ ЦРР№5)