

# КАРТОТЕКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ



## **СИТУАЦИИ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ**

### **«Кот в одном сапоге»**

Кот из сказки «Кот в сапогах» потерял сапог. В одном сапоге ходить неудобно, босиком он ходить отвык. Как теперь быть коту?

### **«Вот так игра»**

Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?

### **«Маша и медведь»**

Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет медведь?

### **«Помоги Золушке»**

Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

### **«Подготовка к празднику»**

Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?

### **«Рассеянный Петя»**

Решив отправиться в поход, дети договорились, кто что с собой возьмет. Уложив рюкзаки, рано утром отправились за город на электричке. Вот и нужная им станция. Все вышли, поезд дал гудок и скрылся за поворотом. И тут обнаружилось, что Петя, который «славился» своей рассеянностью, оставил в вагоне свой рюкзак. А в нем были палатка, небольшая лопатка, котелок и спички. Все очень расстроились, кроме Марины, которая предложила подумать и найти выход из положения. Как провести ночь в лесу без палатки? Как обойтись без котелка, лопатки и спичек?

## СИТУАЦИИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Место для прогулки»

Бабушка предложила тебе приехать к ней на выходной день: «Напечём с тобой пирогов, поиграем в новую игру, а потом пойдём на прогулку. Подумай, куда нам лучше отправиться гулять»- сказала она. Какое место для прогулки ты выберешь? Почему?

### «Идём в театр»

Вы папой отправились в театр. Театр находится совсем недалеко от вашего дома. Чтобы добраться до места, можно проехать на метро. А можно пройти по улицам пешком. Какой путь ты выберешь? Почему?

### «В лифте»

Настя со старшим братом Ваней поднимались в лифте домой. Дети смеялись и в шутку тихонько толкали друг друга. Вдруг Настя подпрыгнула и лифт сейчас же остановился. Что делать?

### «Не хочу спать»

Вечером маленькая сестрёнка смотрела мультфильмы и не хотела укладываться спать. «Не хочу спать! Ещё один мультик, только один»,-просила она снова и снова. Подскажи, что делать? Почему?

### «Зазвонил телефон»

Опять зазвонил телефон. «Алло,-сказала мама,-вы неправильно набрали номер». Какие-то люди всё время ошибаются и звонят в вашу квартиру. У всех испортилось настроение, мама нервничает, бабушка сердится, дедушка ворчит. Что делать?

### «Алло! Кто дома?»

Зазвонил телефон, и Саша взял трубку. «Алло!»-сказал он. Чей-то голос ответил: «Здравствуй! Где сейчас твои родители? Ты один дома?» Что делать Саше? Почему?

### «Звонок в дверь»

Однажды, когда Лиза осталась совсем ненадолго одна дома, в дверь позвонили. «Кто там?»-спросила Лиза. «Откройте, я принёс для вас посылку с конфетами и игрушками»,-ответил незнакомый голос из-за двери. Что делать Лизе?

### «Чужая старушка»

Катя играла на детской площадке с ребятами. незаметно к ним подошла старушка, в руках она держала маленького пушистого котёнка. «Девочка, хочешь поиграть с котёнком? У меня в машине есть ещё один такой же, пойдём со мной»,-обратилась она к Кате. Что делать Кате?

### **«Забытый пакет»**

Серёжа вышел во двор и увидел около песочницы большой яркий пакет. Серёжа огляделся вокруг, но во дворе кроме него никого не было. «Интересно, что лежит в пакете? Может быть, новый мяч или машина?»- подумал мальчик. Ему захотелось заглянуть в пакет. Что делать Серёже? Почему?

### **«Что поможет быть здоровым»**

Мальчик Рома очень хочет научиться играть в хоккей, но зимой он часто сидит дома и не гуляет, потому что боится заболеть. Подскажи, что делать Роме? Что поможет ему быть здоровым?

### **«Грязные руки»**

Таня с мамой возвращались домой и очень проголодались. «Сейчас купим что-нибудь вкусное,- Сказала мама,- вот только руки у нас грязные».

Как привести в порядок руки? Что можно купить и съесть, чтобы не навредить здоровью?

### **«Зуб заболел»**

Мама отвела Никиту к зубному врачу. « Ты очень любишь есть конфеты и пирожные,- сказал врач Никите,-и мало заботишься о своих зубах».

Почему мальчик оказался у врача? Что делать чтобы зубы были здоровыми?

### **«Весной на улице»**

Никита с ребятами играл на улице. Была весна, таял снег. Никто не увидел, как Никита оступился, попал ногами в лужу, и промочил не только сапоги, но и носки. Что делать Никите?

## Ситуации на развитие мышления дошкольников

1. Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.
2. Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха. Задача детей: организовывать доставку питьевой воды в специальных баллонах (их заменяют пластиковые бутылки); используя географическую карту, предложить способы доставки.
3. Собака Жучка приносит весть о том, что в горах сошла лавина, в результате чего пострадали звери, поломаны деревья. Задача детей: собрать специальную посылку с бинтами, йодом, замазкой для деревьев.
4. Лежит бумажная бабочка с оторванным крылышком, вокруг нее изображения «печальных» цветов. Задание детям: высказать свои предположения, почему у бабочки такой вид и почему цветы «грустные».
5. В островок «Природа» прилетела сойка с письмом от Берендея: «Тревога, появился муравьед!» Чем может грозить его появление в лесу?
6. В островке «Природа» находится сюжетная картина, изображающая голые, больные деревья. Задание детям: подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь.
7. Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?)
8. Сказка «Теремок» (нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес).
9. Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.
10. Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.
11. Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.
12. Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?
13. В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги.
14. Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.
15. Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.
16. Буратино хочет открыть дверцу, в камерке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.
17. Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.

18. Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.
19. Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.
20. Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.
21. Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.
- Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?
22. Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта.

## Ситуации на нахождение внутренних ресурсов

1. Дина коллекционирует открытки, и друзья (а их у нее 20) решили подарить ей на день рождения красивые открытки. В последний момент выяснилось, что все открытки совершенно одинаковые. Одну из них Дина приобщила к своей коллекции. Что делать с оставшимися девятнадцатью?
2. У Красной Шапочки совсем износилась ее шапка. Она попросила бабушку сшить ей новую. Бабушка выполнила просьбу любимой внучки и сшила ей красивую шапку к дню рождения. Внучка была очень довольна. Но бабушка, по рассеянности, подарила внучке такую же шапочку на Новый год, на 8 Марта и еще на семь праздников. Девочка, чтобы не огорчать бабушку, взяла все 10 шапок. Но что ей с ними делать?
3. «Помоги Оле» У Оли длинные волосы. К Новому году мама, папа, бабушка и подружки подарили ей много ярких лент — так много, что Оля ума не могла приложить, что с ними делать, как использовать. Помогите Оле решить эту проблему.
4. «Молочные проблемы кота Матроскина». Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме емкости. Как Матроскин может использовать все это море молока?
5. Жили-были коза с козлятами. Каждый день коза ходила в лес и приносила оттуда корзинку травы. Корзина была большой и удобной, но старой. И в конце концов она продырявилась, и трава высыпалась. Коза попросила козлят сплести новую корзину. Козлята дружно принялись за дело, но вскоре начали ссориться: не смогли разделить между собой обязанности. И тогда они решили, что каждый сплетет корзину сам. И вот вскоре коза получила двадцать одну корзину (!). Коза не знала, что с ними делать. Помогите ей.
6. В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали?
7. С жителями Кисельска приключилась беда: в один прекрасный день все обитатели города сварили свое любимое блюдо – кисель, а его оказалось так много, что в городе началось «кисельное» наводнение. Подскажите жителям города, как можно использовать кисель.
8. Все знают, что Карлсон очень любил все сладкое, особенно варенье. Малыш постоянно приносил ему разное варенье в металлических банках, и Карлсон сразу же их опустошал. В результате у Карлсона скопилось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко. А как их использовать?

## Ситуации с противоречиями

1. Буратино уронил золотой ключик в болото, но черепахи Тортиллы поблизости не оказалось. Это и есть ситуация, которая представляется детям. Как Буратино достать ключ?

В ситуации выделяется задача или вопрос. Буратино должен опуститься под воду, потому что ему необходимо достать ключ, но не может этого сделать, потому что он деревянный и сразу же всплывет на поверхность. Таковы противоречия этой проблемной ситуации. Следующими этапами станут нахождение оптимального конечного результата с наименьшими затратами и определение ресурсов, которые помогут получить этот результат.

2. ОХ и АХ собрались в поход, взяли консервы и хлеб. Пришли на место и решили перекусить, но оказалось, что консервный и столовый ножи они оставили дома. Как открыть банку?

Противоречие: ОХ и АХ должны открыть банку консервов, потому что они проголодались, и не могут это сделать, потому что нечем.

3. В город приехал цирк. Чтобы об этом узнали взрослые и дети, необходимо расклеить афиши, но в городе нет ни капли клея. Как расклеить афиши?

Противоречие: Афиши расклеить надо, потому что они помогут жителям города узнать о приезде цирка; афиши расклеить невозможно, потому что нет клея.

4. Знайка попросил Пончика через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что писать не умеют. Как быть?

Противоречие: Незнайка должен передать Знайке рецепт пирожков, потому что тот без рецепта ничего сделать не сможет, и не может это сделать, потому что не умеет писать.

5. В королевском саду на волшебной яблоне созрело только одно молодильное яблоко, но так высоко, что король даже с помощью большой лестницы не смог достать его. Как королю овладеть этим яблоком? Противоречие: Король должен достать молодильное яблоко, потому что только с его помощью он станет моложе, и не может, потому что не знает, как это сделать.



## ***ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СВЕРСТНИКОВ***

У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их - важнейшая задача педагогов.

- - Галина Анатольевна, если бы сломался цветок, вы бы очень рассердились?  
- Наверное, рассердилась бы. А почему ты спрашиваешь?  
- А я видела, как Рита сломала цветок. Что можно сказать о поступке Риты? Какую пословицу вы знаете, которая подходит в данной ситуации?
- У Кати укатился мяч и ударился о твою ногу.  
Никита закричал.- Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно.  
Как бы вы поступили иначе? Что вы скажете друг другу?
- Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко сказала.  
- Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила.  
Права ли Наташа в такой ситуации?
- Саша до сих пор не научился завязывать шнурки.  
Никита в раздевальной комнате кричит.  
- Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать.  
Катя молча подошла и помогла Саше.  
Чей поступок верный?
- Дети вернулись с прогулки. Быстро разделись , ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит.  
Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место.  
Галина Николаевна с укоризной посмотрела на Андрея.  
Почему? Как бы ты поступил на месте Андрея.
- Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш.  
Рита встала и пересела на другое место.  
Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?
- Елена Ивановна разговаривает с младшим воспитателем Татьяной Алексеевной.  
Маша кричит.  
- Елена Ивановна , а Оля не отдает мою куклу.  
Потом подходит и трогает воспитателя за руку.  
- Вы что не слышите, Оля не отдает мою куклу.  
Что сказала Елена Ивановна Маше?
- Группа мальчиков строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился.  
Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил?

- Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе.  
- Ты предатель.  
Рома обиделся.  
Как ты думаешь, почему?
- Рита и Саша дежурные в уголке природы. Саша сказал.  
- Рита, а давай мы черепаху отнесем к девочкам, пусть они с ней поиграют.  
Рита рассказала об этом Галине Анатольевне.  
Права ли Рита? Как бы ты поступил?
- В раздевальной Галина Анатольевна разговаривает с мамой Артема. Рита подходит и говорит.  
- А вы знаете, что ваш Артем самый последний одевается.  
Галина Анатольевна сделала замечание Рите.  
Как вы думаете, что сказала Рите Галина Анатольевна?
- Света выходит в раздевальную и громко говорит.  
- Я с Никой больше не дружу. Она меня называет Светкой- конфеткой. Почему обиделась Света?
- Во время обеда Вите Валентина Ивановна предложила добавку.  
Витя говорит.  
- Не нужна мне ваша добавка.  
Что бы ты сказал Валентине Ивановне?
- После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю.  
- Поправьте мне одеяло.  
- Я хочу в туалет.  
-А Саша громко сопит, мне мешает.  
Как бы поступили вы?
- Во время полдника Саша поставил стул очень близко к столу. Когда стал усаживаться, толкнул Никиту. Тот пролил молоко.  
Никита громко сказал.  
- Ты, что не видишь? Я с тобой не хочу сидеть рядом.  
Прав ли Никита? Как бы ты поступил на месте Саши и Никиты?

### ***ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ***

***Цель:*** воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.

В сказке "Золушка" мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них

служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?

- а) Не взял бы на бал, ведь Золушка ходила в старом, грязном платье;
- б) сказал бы, что на нее не хватило приглашения;
- в) взял бы с собой, потому что все люди равны.

- **Ситуация**

Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась, вошла заведующая детским садом с двумя чернокожими девочками и сказала: "Эти сестренки, Бахарнеш и Алина, приехали из Эфиопии, и теперь будут ходить к вам в группу". Как бы ты поступил на месте детей?

- а) Засмеялся и стал показывать пальцем на сестренок: "Они совсем черненькие!";
- б) пригласил девочек вместе позавтракать, а затем показал свою группу; неважно какой расы девочки;
- в) повернулся к своей тарелке, как будто никто не пришел.

В группу пришел новенький - мальчик из Грузии, который не очень хорошо говорил по-русски. Ваня

стал дразнить его. Что бы ты сказал Ване?

- а) Посмеялся бы вместе с ним над новичком;
- б) не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка;
- в) защитил бы новичка, стал играть с ним, ведь это не главное, на каком языке ты говоришь.

- **Ситуация**

Однажды дети проходили мимо мечети и увидели, как молится пожилой человек, стоя на коленях. Они

- а) засмеялись, показывая пальцем на старика;
- б) стали передразнивать;
- в) отошли в сторону, чтобы не мешать ему, потому что нужно уважительно относиться к любой религии.

Как поступил бы ты?

В сказке "Сивка-Бурка" старшие братья не взяли Иванушку с собой в город, потому что считали его

маленьким и глупым. Они так и сказали ему: " Сиди, дурачок, дома!" Как бы поступил ты?

- а) Так же, как братья;

б) взял бы Иванушку с собой;

в) оставил бы дома, но сказал: "Ты останешься за хозяина".

- ***Ситуация***

Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена " Гадкий утенок" обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы? Как поступил бы ты?

а) Правильно; я поступил бы так же;

б) неправильно; не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя;

в) неправильно; несмотря на разную внешность, все имеют равные права; дружил бы

### ***СИТУАЦИИ НА ТЕМУ «ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ...»***

- ***«...люди не знали об опасности»***

Обследовать уровень знаний и навыков детей по ОБЖ; развивать мышление, внимание; воспитывать желание следовать правилам безопасности.

- ***«...в детском саду объявили тревогу»***

Учить детей правильно и быстро реагировать на сигналы тревоги, закрепить знания детей о мерах противопожарной безопасности; развивать быстроту реакции, согласованность действий воспитателя и детей; воспитывать желание помогать друг другу.

- ***«...съесть незнакомую ягоду»***

Учить понимать, что детям дошкольного возраста есть любые грибы вредно и опасно; познакомить со съедобными и ядовитыми ягодами и грибами; учить высказываться полными предложениями, развивать чувство осторожности к незнакомым ягодам; воспитывать чувство меры.

- ***«...собака напала на ребенка»***

Учить детей действовать в различных ситуациях, связанных с домашними животными; закрепить знания детей о гигиенических навыках после игр с домашними питомцами; дать представление о заболеваниях, передаваемых животными; учить выражать свои мысли полными предложениями; воспитывать любовь к животным

- ***«...взлететь высоко, как птица»***

Познакомить детей с разнообразием птиц, учить понимать, что любые птицы могут быть источником заболеваний; дать представления о безопасном уходе за птицами, в том числе домашними питомцами; развивать мышление, связанную речь; воспитывать любовь к живому

- *«...питаться только сладостями»*

Дать представление о влиянии разнообразной пищи на детский организм; познакомить с некоторыми витаминами (А, В, С, Д) и их влиянии на здоровье; какие продукты приносят пользу, а какие вред; развивать связанную речь, активизировать словарный запас детей по теме; воспитывать культуру еды.

## Игровая ситуация «Печенье на день рождения»

Задача:	Развивать умение детей подбирать формочки для выпечки печенья, используя предметы-заместители
Проблема:	Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения дочки. «Гвоздем» программы должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но не смогла купить формочки для выпечки печенья. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?
<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
Для приготовления теста детям были предложены схемы, алгоритмы приготовления теста.	Вместе с воспитателем дети замесили тесто, раскатали его в лепешку.
Ребята, как вы думаете, чем Зайчихе заменить формочки	<p>Можно взять формочку для песка, шашку, штампы, стаканчик, пиалу, кольцо пластмассовое от пирамидки.</p> <p>Нарезать ножом или ножницами геометрические фигурки.</p> <p>Просто руками разминать, придавая форму цветка или разных фигурок.</p> <p>Можно взять конструктор и нарезать им.</p> <p>Пробкой от бутылки из-под лимонада можно попробовать, печенье будет маленьким. Все что дети предлагают использовать вместо формочек, они пробуют при работе с тестом.</p>
Скажите, почему удобнее делать формочками и стаканчиком?	У них тонкие края и они прорезают тесто как ножом. У шашки и кольца края тупые и резать тесто очень трудно. Дети приходят к выводу, что формочками для песка и стаканчиком делать печенье удобнее, потому что у них тонкие края, которые режут тесто.
Вот ребята, мы и помогли Зайчихе найти выход из ситуации	<p>Дети гордятся своей помощью: мы хорошо придумали, мы молодцы, теперь можно и праздновать</p> <p>Готовое печенье дети несут на кухню для выпекания.</p>
Зайчиха угощает детей и зайчат вкусным печеньем	

## Игровая ситуация «Как помочь Рукодельнице»

Задача:	Развивать умение подбирать предметы заместители и определять их свойства.
Проблема:	Рукодельница замесила тесто. Когда надо было его раскатать, она обнаружила, что нет скалки. Что же делать? Ведь мачеха велела испечь к обеду пироги.
<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>

Чем раскатать тесто?	Катушкой, бутылкой, палкой, круглой толстой палкой, банкой
Предлагает каждому раскатать тесто предложенными предметами.	Дети пробуют каждый свой вариант для раскатывания теста.  Выбор сделали – бутылка, палка круглая, гладкая
А как вы думаете почему?	Эти предметы гладкие, их удобно держать
Педагог предлагает помять, погладить, сжать, ударить об стол тесто.  Какое тесто на ощупь?	Мягкое, липкое, эластичное, упругое, красивое, доброе, нежное.  Дети с удовольствием исследуют тесто. Делают вывод: толстой палкой раскатать тесто быстрее и аккуратнее, а другой вариант-это бутылкой

### Игровая ситуация «Незнайка и его друзья»

Задача:	Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; формировать приемы умственных действий, вариативность мышления; формировать социальную компетентность.
Проблема:	Есть такой сказочный город, который называется Цветочный. В нем живут маленькие человечки, у каждого из них есть свое имя. Человечки дружат между собой и Шпунтик, и Гуся, и Знайка. Имя Гуся означает, что человечек играет на музыкальных инструментах, Знайка – все знает. И есть среди них такой человечек, которого зовут Незнайка. Почему его так назвали? У каждого из них есть своя мечта. Незнайка, например, мечтает полететь на Луну к своим друзьям, которые разговаривают на непонятном языке. Его мечта сбылась: он получил письмо, а прочитать его не может и просит у нас помощи.  «ЗДРАВСТВУЙ НЕЗНАЙКА. ЗАВТРА ЗА ТОБОЙ ПРИЛЕТИТ КОРАБЛЬ, ТЫ СЯДЕШЬ В НЕГО И ПРИЛЕТИШЬ К НАМ. ОЧЕНЬ ЖДЕМ» (буквы в письме расположены вверх ногами, в зеркальном отображении).
<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
Ребята, как нам помочь Незнайке?	Дети внимательно рассматривают письмо.  Буквы в письме перевернуты или неправильно написаны
А как вы догадались?	Дети пробуют разные варианты.  Надо приставить правильную букву к неправильной.  Надо просто перевернуть письмо вверх ногами.
А чем печатные наши буквы отличаются от их букв?	Они написаны неправильно. Буквы стоят на голове.  Но они же не похожи на нас. У них нет ума, наверное.
Если бы у них не было	Пусть Незнайка сам учится читать, он же большой.

ума, они не писали бы письмо Незнайке	
А мы с вами умеем правильно печатать буквы в тетрадах?	Конечно, умеем, и читать, и писать.
Вот видите, что случилась с Незнайкой	Потому, что он ленивый и не хотел заниматься.
Я ему передам, чтобы он учился. Но сейчас он ждет помощи от нас.	Сейчас быстро ему поможем.  Дети берут листочки и карандаши и начинают по буквам переводить письмо.  Радостно читают, что получилось.  И делают вывод, только надо, чтобы Незнайка сам тоже учился и не был ленивым.

### Игровая ситуация «Платье для куклы»

Задача:	Формировать умение внимательно рассматривать предмет, описывать увиденное, отмечать детали, наблюдать за работой взрослых.
Проблема:	В группы вошла Лена в красивом платье, чем обратила на себя внимание остальных детей.  Какое красивое у тебя платьице. Пуговицы красивые. Птичка на кармане тоже красивая, желтая.  На горле беленькое. Большие какие рукава. Дети подошли к Лене и стали рассматривать карманы с аппликацией, воротничок, пышные рукава платья с кружевами. У Леночки сегодня день рождения, поэтому она такая нарядная – говорит воспитатель.  Воспитатель сообщает, что у куклы Кати тоже скоро день рождения. Предлагает – «Давайте сошьем кукле новое платье, порадуем ее, поздравим с днем рождения?» Малыши с удовольствием поддерживают предложение.
<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
С чего мы начнем работу? Что нам необходимо, чтобы начать шить платье?	Надо ножницы принести и тряпку.  Еще иголка и нитка нужна.  Машина, которая шьет.
	Вместе с воспитателем выбирают материал, достают инструменты, снимают с куклы мерку. Начинают кроить
. Воспитатель сметывает детали кроя.	Надо примерить платье, чтобы узнать подошло оно или нет.
Платье мы сметали. Можно уже дарить его	Оно не красивое. Здесь еще нитки есть.



кукле?	Оно порвется, большие дырки. Крутят платье, засовывают пальцы между швами.
А на чем можно сшить детали платья?	Еще можно иголкой. Можно заклеить.  У нас есть машина маленькая, которая шьет. Достают швейную машинку, пытаются вдеть нитку в иголку. Не получается, просят воспитателя.
Чтобы платье стало совсем красивым, что еще будем делать?	Надо карманы прилепить, как у Тани.  А еще надо цветок вырезать из другого материала. Надо красивый воротничок сшить. А у моей мамы есть красивый бант на платье. А у моей – жук-брошка.  А у моей блестит красиво.  Примеряют платье на куклу.  Прикладывают детали. Просят воспитателя пришить их.

### Игровая ситуация «Как помочь Незнайке»

Задача:	Развивать умение использовать предметы заместители, считать парами.
Проблема:	Незнайка приходит в группу. Он сегодня именинник и хочет угостить детей конфетами, но он не знает, сколько детей присутствует сегодня.
<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
Как помочь Незнайке?	Посмотреть на детей. Посмотреть список. Посчитать. Дети начинают считать, но путаются и у них получается все время разный результат.
Что еще можно посчитать, чтобы узнать количество детей в группе?	Тарелки, чашки, ложки, кровати.  Дети считают, но выясняется, что некоторых детей сегодня нет в группе, они отсутствуют по разным причинам.
Может быть, есть личные вещи, которые есть у всех детей? Давайте посчитаем, например, куртки.	«Есть»- кричат дети. Это шапки, куртки, штаны, обувь, варежки. Егор предлагает посчитать варежки.  Дети начинают с удовольствием считать куртки в шкафу, но оказывается – во многих шкафах висят запасные куртки. Дети достают рукавицы, считают. Их оказывается 40 штук.
Значит, у нас сегодня присутствует 40 детей?	Егор, Никита, Наташа замечают ошибку в подсчетах: «У каждого должно быть по две варежки». Диана предлагает сложить их парами.  Дети складывают варежки по две.  Считают, получается 20 пар, и делают вывод, что детей сегодня присутствует 20 человек. Незнайка угощает детей конфетами.

## Игровая ситуация «Маша и медведь»

Задача:	Формировать умение оказывать помощь, устанавливать соответствие между емкостью и предметом.
Проблема:	<p>Дети скажите, зачем люди ходят в гости друг к другу? Ответы: приглашают на день рождения, навестить бабушку и дедушку, друга, поиграть в интересные игры. Послушайте, какая история произошла с девочкой Машей.</p> <p>Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз, собираясь навестить друга, Маша напекла пирожков и завязала их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст. Он порвался и пирожки рассыпались. Маша расстроилась. Как же ей донести пирожки?</p>
<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
Как можно помочь Маше? Что ей посоветовать?	<p>Предлагают Маше вернуться домой.</p> <p>Но пока она возвращается домой за пакетом, кто-нибудь пирожки съест. Их можно завернуть в лист лопуха, они бывают большие. А можно узелок сделать поменьше и сложить туда пироги. Можно дырку заколоть булавкой. Положить пирожки в карманы, в подоле нести удобно.</p> <p>А лучше снять с себя футболку или майку, перевязать один конец и сложить пирожки. Можно снять с головы платок.</p>
	<p>Дети пробуют завернуть пирожки в лопух, убеждаются, что завернуть можно, но это ненадежно - лопух может порваться. Заворачивают пирожки в платок. Если расстелить платок, сложить в него пирожки и завязать узелок, будет удобно нести пирожки.</p>
Давайте представим, что мы в лесу. Что нас окружает?	<p>Нас окружают трава, деревья, кустарники, цветы. Можно сплести несколько веночков, положить их друг на друга, перевязать травой, внутрь положить лопух, а на него пирожки и нести. Ребята пробуют все предложенные варианты. Не бывает безвыходных ситуаций, надо только подумать.</p>
А как же Маша узнает о предложенных вами вариантах?	<p>Можно ей письмо написать. Рисунки нарисовать. Фотографии сделать и отправить. Умеющие писать дети, пишут письмо. Кто-то зарисовывает, предложенные детьми варианты.</p> <p>Маша будет рада той помощи, которую ей оказали дети. Она выберет подходящий для нее вариант.</p>