

2.4.2015

# Взаимосвязь профессиональной компетенции воспитателя с успешной реализацией ФГОС ДОУ.

Воспитатель МБДОУ ЦРР №5  
Мельникова Людмила Идрисовна

**(1-2 слайд).**

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.  
В.Э. Пахальян.

**(3 слайд)** Современные условия развития Российского общества диктуют переход на новый, качественно иной уровень образования. Согласно «Федеральному закону об образовании в РФ» ст. 10 дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

Общество задает цели и определяет содержание процесса воспитания и образования в общем русле социализации личности. Роль педагога, реализующего этот социальный заказ, значительна. По сути, педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. И очень важна профессиональная компетентность педагога.

ФГОС предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагога, отличные от настоящего уровня. В связи с этим появилась необходимость в создании документа, регламентирующего единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Таким является приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта **«Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который вступил в силу с 01 января 2015 года.

**(4 слайд)**

Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

В словаре С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области».

В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятий «компетенция», «компетентность».

**Компетенция** – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека.

## (5 слайд)

**Под компетентностью** подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

**Под профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

**(6 слайд)** К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- **интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- **коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию.
- **информационная компетентность** – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.
- **рефлексивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

## (7 слайд)

Итак, давайте подробнее рассмотрим профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования согласно профессиональному стандарту и остановимся на каждом из данных компонентов.

Требования к образованию и обучению: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

## **(8 слайд)**

Знать и основываться в своей работе на нормативно-правовую базу

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Краевой закон «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013 г.;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249 **«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»**
5. **План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** на 2014-2016 годы, утвержденный Минобрнауки России от 31.12.2013 г.
6. **Концепция дошкольного воспитания** (Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989 г. N 7/1)
7. Методические рекомендации для ДОО по составлению ООП ДО на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО
8. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО

## **(9 слайд)**

- Знание технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения;

В связи с введением ФГОС изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка –это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

### **Особенности организации партнёрской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)**

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

## **Мотивация – заинтересованности, взаимодействия с педагогом, игровая – мощное средство!!!**

**(10 слайд)** Ведущими видами совместной деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Для разных видов детской деятельности мы используем разные формы работы с детьми.

Во время игровой деятельности используется все разнообразие игр: сюжетные, дидактические, подвижные, игры – драматизации и др. Именно моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

**(11 слайд)**Игра в детском саду должна организовываться, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как **(12 слайд)** играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры.

**(13 слайд)**Наряду с игрой немалое место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) Так же как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка

**(14 слайд)** Ключевым мероприятием является реализация проектов, осуществляемых в совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников.

**(15 слайд)**Детское экспериментирование становится неотъемлемой частью работы педагога ДОУ.

Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

**(16 слайд)**

- ИКТ компетенции.

Использование ИКТ позволяют сделать образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Положительным моментом является то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем. Развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления. Активно пополняется словарный запас. Презентации - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе. Вместе с тем интерактивное оборудование необходимо использовать в работе с детьми при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций, обязательно использовать комплексы упражнений для глаз, проветривать помещение.

**(17 слайд)**

ИКТ помогают в процессе взаимодействия с родителями при проведении родительских собраний, оформление родительского уголка. Информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Разумно используя их в работе, мы можем выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами - всеми участниками образовательного процесса.

**(18 слайд)**

С каждым днем все больше педагогов начинает заниматься собственными разработками информационных ресурсов и других средств ИКТ, многие из которых попадают в сеть Интернет.

**(19 слайд)** Современная телекоммуникационная сеть является мощной информационной системой, позволяющей педагогам обмениваться различными типами сообщений, участвовать в конкурсах, обучаться и размещать свои материалы в Интернете.

**(20 слайд)**

- Умение проектировать воспитательно-образовательный процесс. Это планирование и реализация образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС основываясь на ОП ДО

Содержание ОП ДО включает следующие аспекты:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослыми
- Характер взаимодействия с другими детьми
- Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе.

**(21 слайд)**

- Умение анализировать эффективность и результаты своей деятельности деятельности.

Включает в себя владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированной у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

В связи с выходом первых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования у педагогов и родителей возникает много вопросов по поводу мониторинга детского развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны

проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Мониторинг социализации и социокультурного развития дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий
- живое наблюдение за ребёнком в различных видах детской деятельности; и его активностью в ходе проведения итоговых занятий
- анкетирование родителей;
- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

Мониторинг позволяет получить объективную информацию о состоянии и динамике социокультурного развития детей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного Образования.

**(22 слайд)**

Коммуникативная компетентность.

Согласно положения о нормах профессионального поведения (этики) педагог служит для воспитанника образцом тактичного поведения, умения общаться, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливого, ровного и равного отношения ко всем воспитанникам.

Педагог является для воспитанников примером пунктуальности и точности, а его внешний вид – образцом аккуратности, элегантного делового стиля.

Он может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

**(23 слайд)**

Основу коммуникативной культуры педагога составляет общительность - устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро установить контакты. Наличие у педагога общительности является показателем достаточно высокого коммуникативного потенциала. Общительность как свойство личности включает в себя, по мнению исследователей, такие составляющие, как:

1. коммуникабельность - способность испытывать удовольствие от процесса общения;
2. социальное родство - желание находиться в обществе, среди других людей;

3. альтруистические тенденции - эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию и идентификация как умение переносить себя в мир другого человека.

***Работа методической и психологической службы с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.***

(24 слайд) Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в нашем дошкольном учреждении создана рабочая группа по успешной реализации и внедрению ФГОС ДО. Разработан и утвержден план мероприятий.

На первом этапе работы группы проведено анкетирование педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО по результатам которого выявлено (25 слайд)

80% педагогов не имеют достаточных теоретических знаний

У 15% педагогов отсутствие желания заниматься новым, поскольку традиционная методика дает хорошие результаты

У 5% педагогов боязнь неудачи при применении нового.

Мы поставили следующие цели (26 слайд)

- а) определить состояние образовательной работы в нашем учреждении;
- б) изучить характер взаимоотношений между детьми, провести диагностику уровня их физического, психического и социального развития;
- в) повысить уровень образовательной работы и ее конкретных результатов;

Исходя из поставленных целей методической работы и требований к личности и деятельности педагогов ДОО, инновационную работу в нашем образовательном учреждении мы наметили провести в следующих **направлениях**: (27 слайд)

1) В информационной области:

- обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической и научно- методической литературы; (консультации, семинары, семинары- практикумы, участие в научно- практических конференциях)
- информирование педагогов о современных вариативных и парциальных программах, педагогических технологиях.

То есть, в рамках инновационной методической работы мы обеспечивали информирование педагогов ДОО об инновационных фактах и явлениях.

2) В диагностико - прогностической области:

- изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;



-прогнозирование, планирование и организация обучения педагогических кадров, оперативное оказание информационной, консультативной методической помощи педагогам ДОУ;

3) В области содержания образования:

-создание условий для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических технологий;  
-методическое и научно-методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования.

Немаловажным при организации работы в данном направлении является работа в системе где в работу вовлечены все участники образовательного процесса.

Мы используем следующие формы методической работы **(28 слайд)**  
репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);  
репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно- деятельностные игры);  
эвристико- продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок);  
продуктивные (научные конференции, теоретические семинары ).

Процесс разрешения данного вопроса начали с *формирования теоретической готовности педагогов* к внедрению в образовательный процесс проектной, исследовательской деятельности. С этой целью:

был подготовлен библиографический перечень литературы по проектной, исследовательской деятельности;  
подготовлена учебно-методическая литература;  
педагоги прошли курсы обучения на компьютере по компьютерным программам ;

также в нашей ДОО проводились:

Педагогический совет «Качество педагогического планирования образовательной работы в ДОУ»; **(29 слайд)**

методическая неделя, где освещался вопрос повышения профессионального мастерства педагога по организации самообразования;  
регулярные консультации по вопросам инновационной деятельности;  
консультации информационного характера «Проектирование компонентов образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса», «Организация мониторинга в ДОУ» «Комплексное сопровождение ребенка в условиях ФГОС»;

обучающие семинары на уровне учреждения: «Повышение профессиональной компетентности педагогов **( видео)**"

семинар – практикум« Методология и разработка проектов в дошкольном учреждении»; семинар по планированию воспитательно-образовательной деятельности в группах ДОУ в условиях ФГОС и др.

Немаловажную роль в формировании теоретической готовности педагога к инновационной деятельности имеет его самообразование, в связи с чем было проведено:

консультации по вопросу "Самообразование как средство профессиональной компетентности педагога дошкольного образования";  
практическое занятие "Составляем план по самообразованию".

*Обучающие семинары* являются, на наш взгляд, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов.

**(30 слайд)** Для организации качественной работы по повышению квалификации педагогов обязательным условием является обратная связь с коллегами, то есть получение информации, связанной с их образовательными потребностями и желаниями.

Для этого мы используем *творческие дебаты* по теме «Работаем по - новому!»: где подробно рассматриваем

-закон об образовании РФ ФЗ №273;

-разъяснение по СанПиН 2.4.1.3049-13;

-обсуждение ФГОС дошкольного образования.

Важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом *открытые просмотры*.

Также *Смотры-конкурсы* – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

Для повышения квалификации кадров были созданы информационные Организацию обмена опытом профессиональной деятельности через создание творческих отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; размещение материалов на сайт ДООУ.

**(31 слайд)** Таким образом, у нас сложилась система работы по повышению педагогических компетенций в нашем ДОО, в расчете на то, что она нам поможет повысить уровень предоставляемых образовательных услуг в ОО, повысить профессиональную компетентность работающих педагогов, включить большинство педагогов в инновационную педагогическую деятельность.

**(32 слайд)**. Мы опирались на высказывание великого ученого психолога Немова «Методическая работа более результативна, если ею управляют: планируют, организуют, контролируют обучение, поддерживают мотивацию кадров».