

## Краткая презентация Программы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детском саду №5 муниципального образования Усть-Лабинский район функционирует:

ул. Марии Овсянниковой, д. 11

– 10 возрастных групп. Из них общеразвивающей направленности:

1– я младшая группа (с 2 до 3– х лет)– 2.

Младшая группа (с 3– х до 4– х лет) – 2.

Средняя группа (с 4– х до 5– ти лет) – 2.

Старшая группа (с 5– ти до 6– ти лет) – 1.

Подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)– 1

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

1 старшая группа(с 5– ти до 6– ти лет);

1 подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет).

ул.Центральная,д.25

– 14 возрастных групп:

1– я младшая группа(с 2– х до 3– х лет)– 2.

Младшая группа( с 3– х до 4– х)– 2.

Средняя группа (с 4– х до 5– ти) – 2.

Старшая группа (с 5– ти до 6– ти)– 2.

Подготовительная к школе группа (с 6– ти до 7 лет)– 2.

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (4– 8лет).

1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аукустического спектра(4– 8лет).

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

– 1 старшая группа(с 5– ти до 6– ти лет);

– 1 подготовительная к школе группа (с 6– х до 7– ти лет).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>*Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</i> | ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого– педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого– педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально– дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена

возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико –<br/>аналитическое</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Просветительское</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Консультационное</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>– об уровне психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ       | Диагностико–<br>аналитическое<br>направление                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Просветительское и консультационное<br>направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование<br>родителей | опросы,<br>социологические срезы,<br>индивидуальные<br>блокноты, вопросы и<br>предложения «Почта<br>доверия» педагогические<br>беседы с родителями<br>(законными<br>представителями); дни<br>(недели) открытых<br>дверей, открытые<br>просмотры занятий и<br>других видов<br>деятельности детей.<br>Дистанционное<br>консультирование | групповые родительские собрания,<br>конференции, круглые столы, семинары–<br>практикумы, тренинги и ролевые игры,<br>консультации, педагогические гостиные,<br>родительские клубы и другое;<br>информационные проспекты, стенды,<br>ширмы, папки– передвижки для<br>родителей (законных<br>представителей); совместные проекты,<br>создание коллекций, журналы и газеты,<br>издаваемые ДОО для родителей<br>(законных представителей),<br>педагогические библиотеки для<br>родителей (законных представителей);<br>сайты ДОО и социальные группы в сети<br>Интернет; медиарепортажи и интервью;<br>фотографии, семейный календарь,<br>выставки детских работ, совместных<br>работ родителей (законных<br>представителей) и детей. Включают<br>также и досуговую форму – совместные<br>праздники и вечера, семейные<br>спортивные и тематические мероприятия,<br>конкурсы, викторины тематические<br>досуги, знакомство с семейными<br>традициями. Праздники по народному<br>календарю, встречи по знаменательным<br>датам. Работа консультационного центра,<br>работа родительского клуба,<br>распространение опыта семейного<br>воспитания, совместные экскурсии.<br>Участие в субботниках и акциях по<br>благоустройству территории;<br>– помощь в создании предметно–<br>развивающей среды;<br>– оказание помощи в ремонтных работах. |

### Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично

ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.