



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД № 5
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

«СОГЛАСОВАНО»:
Председатель ПК
Г.В. Зинченко
Г.В. Зинченко
«19» августа 2014 г.

« УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ ЦРР № 5
М.Н. Шальгина
М.Н. Шальгина
«19» августа 2014 г.

«ПРИНЯТО»:
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР №5
Протокол №1 от
«19» августа 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группах для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка- детский сад №5
муниципального образования Усть-Лабинский район**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, другими нормативными документами.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) со специальными группами для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- 1.3. Группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ создаются в целях всестороннего развития детей, практического усвоения лексических и грамматических средств языка, формирования правильного произношения, профилактики дисграфии, дислексии.
- 1.4. Данные группы открываются управлением образования при наличии достаточного контингента детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- 1.5. Оснащение помещений логопедических групп жестким и мягким инвентарем, специальным оборудованием и пособиями производится в соответствии с методическими рекомендациями, реализуемыми программами и должно соответствовать требованиям СанПиН

2. Порядок комплектования групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи, организация их работы

- 2.1. Зачислению в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи подлежат дошкольники с общим недоразвитием речи (I, II, III уровня), с заиканием и с такими медицинскими диагнозами, как: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, логопроз.
- 2.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу с тяжёлыми нарушениями речи принимается на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по согласованию с родителями.
- 2.3. В такие группы принимаются дети с общим недоразвитием речи и заиканием в возрасте с 3 лет и старше, имеющие нормальный слух и интеллект. В одну группу зачисляются воспитанники с учетом возраста и вида речевого дефекта. Наполняемость групп также определяется возрастом и видом речевого дефекта. СанПиН 2.4.1.2660-10, пункт 1.11.
- младший возраст (с 4 до 5 лет) – до 10 чел.
 - средний возраст (с 5 до 6 лет) - до 10 чел.
 - старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) - до 10 чел.
- 2.4. Дети с общим недоразвитием речи, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией, заиканием зачисляются на 2-3 года (в зависимости от возраста и уровня речевого развития).
- 2.5. Для зачисления ребенка в группу с тяжёлыми нарушениями речи представляют следующие документы:
- путевка, выданная управлением образования;
 - заявление родителей;
 - заключение ПМПК (заключения врачей в обходном листе);
 - свидетельство о рождении ребенка;
 - справка об отсутствии контакта с инфекционными больными.
- 2.6. По окончании установленного срока обучения дети, нуждающиеся в продолжение занятий, повторно обследуются членами ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями речи

3.1. Работа в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи строится в соответствии с Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях, утвержденным постановлением Правительства от 12.09.2008г. №666.

3.2. Коррекционно-развивающая работа в группах осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- детского сад №5 муниципального образования Усть-Лабинский район, утвержденной приказом заведующего МБДОУ ЦРР №5 Шалыгиной М.Н. от 29 августа 2014г. №54-П.

3.3. Для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи вводится одна ставка учителя-логопеда и 2,4 ставки воспитателя на каждую группу.

3.4. Продолжительность обучения детей в группе с тяжелыми нарушениями речи составляет 2-3 года (в зависимости от тяжести дефекта). В случае обоснованной необходимости ребенок в такой группе может находиться до достижения возраста 8 лет. Решение принимается ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

3.5. В первые четыре недели сентября учитель-логопед проводит углубленное обследование каждого ребенка, результаты которого заносит в речевую карту.

3.6. По результатам обследования учитель-логопед составляет перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы.

3.7. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводится не реже трех раз в неделю.

3.8. Посещаемость детей регистрируется в журнале.

3.9. Работа с родителями строится с использованием разнообразных форм и методов.

3.10. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

3.11. Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

3.12. Учитель-логопед ведет необходимую документацию (график работы; перспективное планирование подгрупповых занятий; списки детей логопедической группы; журнал посещаемости; речевые карты; календарно-тематические планы, планы подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; индивидуальные тетради детей; анализ работы за учебный год, консультации для родителей, циклограмму деятельности учителя-логопеда, годовой план работы).

3.13. Предусматриваются два вида занятий, проводимых учителем-логопедом:
-подгрупповые (15-25 мин)
-индивидуальные (15-20 мин)

Подгрупповые занятия проводятся четыре раза в неделю.

3.14. Организация занятий учителя-логопеда осуществляется в первой половине дня и один раз в неделю во второй половине дня (подгрупповые, индивидуальные). Остальные учебные занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем с группой в соответствии с сеткой занятий.

3.15. В обязанности учителя-логопеда входят: коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения; проведение медико-психолого-педагогических консилиумов; консультативно-педагогическая работа с родителями; оказание консультативно-педагогической помощи воспитателям; ведение текущей документации, рекомендованной нормативными актами.

3.16. Учитель-логопед составляет ежегодный анализ результатов коррекционной работы.

4. Руководство коррекционно-развивающим процессом в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДОУ

4.1. Общее руководство работой групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется руководителем детского сада. Заведующий ДОУ несет полную ответственность за комплектование, функционирование групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами МОУ «Центр диагностики и консультирования».

4.2. Приказом по ДОУ на должность воспитателя групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование и прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

4.3. Приказом по ДОУ на должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».