

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

(средняя, старшая и подготовительные к школе группы)

Наименование проекта (тема)	Проект – «Почемучки -исследователи» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка -детский сад № 5 муниципального образования Усть -Лабинский район.
Вид проекта	Социально-значимый, познавательный-исследовательский, коллективный, среднесрочный
Длительность Проекта	С 01 марта по 15 сентября 2021 года
Разработчик проекта	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад №5 муниципального образования Усть -Лабинский район.
Основные исполнители проекта	Педагоги, воспитанники ДООУ, родители воспитанников, социальные
Интеграция образовательных областей	познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие
Социальная значимость проекта	<p>2021 год в России объявлен Годом науки и технологий. Это хороший повод для проведения в детских садах различных мероприятий по продвижению научной литературы, привлечения внимания детей к научным открытиям и технологическим достижениям. Чем больше детей будут увлечены наукой, тем больший потенциал технологического развития будет у страны. Большая наука начинается с увлеченных детей, в наших силах сделать профессию исследователя привлекательной для них. В ходе реализации проекта дети расширят свои знания об окружающем мире, проявляется активный интерес к окружающему миру, стремление познать его в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Будут сформированы устойчивые интересы у детей по поиску информации на основе различных источников.</p> <p>В процессе работы будет происходить развитие познавательных процессов, чувства симпатии. Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к окружающему в целом.</p>
Актуальность проекта	<p>Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.</p> <p>Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.</p> <p>В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в</p>

	<p>виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любопытность.</p> <p>Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».</p> <p>Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.</p> <p>Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.</p> <p>Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.</p> <p>Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям.</p>
<p>Цель Проекта</p>	<p>Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса в поисково – исследовательской деятельности, наблюдательности, любопытности и способности к самостоятельному экспериментированию.</p>
<p>Основные задачи Проекта</p>	<p><i>Для детей:</i> <u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания; -совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы; - учить детей работать в коллективе. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать и анализировать; - развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; - способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами.

	<p>- развивать стремление транслировать свои навыки и опыт сверстникам и взрослым.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к окружающему; - воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать продуктивное взаимодействие с различными организациями и учреждениями (социальными партнерами); - создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей; - четко выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми; - выбрать для воспитанников посильные задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития; - составление картотеки дидактических игр, загадок, стихов по теме проекта; - разработка сценариев итоговых мероприятий; - помочь ребенку добывать новые знания; - организовать и скоординировать деятельность детей, родителей, педагогов осуществляя при необходимости практическую помощь. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и педагогическими задачами для родителей; - выполнять совместные задания к проекту во время нахождения ребенка не только в ДОУ; - принимать посильное участие по формированию предметно-развивающей среды к проекту; - распределить среди родителей ответственных за выполнение отдельных направлений познавательно-исследовательского проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению.
<p>Практическая значимость Проекта (ожидаемые результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление детей к исследованию объектов живой и неживой природы, формулирование выводов, установление причинно-следственные связей. Формирование представлений детей о бережном и заботливом отношении к окружающему. Активное сотрудничество с родителями способствует

<p>реализации)</p>	<p>становлению партнёрских отношений. Обогатится сенсорный опыт детей; •У детей сформируются представление о том, что опыты и эксперименты помогают разобраться в разнообразии окружающего мира, найти закономерности и взаимные связи; •Развитие творческих способностей, приобретение новых знаний, умений и навыков; •Развитие наблюдательности, основ исследовательской работы, творческих и коммуникативных способностей детей, умения высказывать свое мнение; •Формирование умения сотрудничества: умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; •Привлечение внимания коллег и родителей к проекту, вовлечение в единое пространство «семья – детский сад». •Обогащение предметно пространственной развивающей среды с точки зрения развития познавательных интересов на основе детского экспериментирования.</p>
<p>Основные принципы Проекта</p>	<p>Рациональное сочетание видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе, адекватной возрасту, баланс нагрузки Принцип наглядности (дети должны сами все увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию). Дифференцированного подхода (решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников); метод сравнительного анализа, сбор и обработка информации, наблюдения, самостоятельные исследования. -развивающий характер деятельности, основанный на детской активности.</p>
<p>Нормативно-правовая база проекта</p>	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения центра развития ребенка детского сада №5муниципального образования Усть-Лабинский район</p>

	<p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p>
<p>Обеспечение проекта: материально-техническое</p>	<p>Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, презентации) Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, игры, игрушки Выставки книг, фотографий, рисунков, поделок. Создание на групповых участках благоприятных условий для активной познавательно-исследовательской деятельности: мини-лабораторий(согласно возрастным особенностям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приборы: емкости для игр с водой разных объемов и форм, лупы, мерные ложки, пипетки. и др. • Природный материал: песок, ракушки, семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов, яичная скорлупа. • Утилизированный материал: проволока, ткани, пробки, • Разные виды бумаги: бархатная, глянцевая, гофрированная, плотная. • Красители: акварельные краски, цветные карандаши, пищевые красители; • Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, вата •Картотека опытов; •Карты – схемы для самостоятельной деятельности детей.
<p>Учебно-методическое</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика-синтез, 2008. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) Творческий центр «Сфера», Москва 2002г. Киселева, Л.С., Данилина, Т.А. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Пособие для руководителей и практи-ческих работников ДОУ // Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2010. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» Москва. Педагогическое общество России,</p>

	<p>2005г.</p> <p>Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке», - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.</p> <p>Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1,2/ Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 5.</p> <p>Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - М.:Сфера,2004. Зубкова Н. м. «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет», - Спб.: Речь, 2006г.</p> <p>Колодова, О.Л.«Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. Издательство «Мозаика-синтез»,2014г.</p> <p>Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений», М., ТУ Сфера, 2003</p> <p>Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.</p> <p>Песочная терапия в развитии дошкольников. / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>Косинова Е.М. «Гимнастика для пальчиков» Москва «Олма-пресс» 2003г.</p> <p>Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников./А.И.Савенков– М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.</p>
<p>Основная идея Проекта</p>	<p>Основная идея состоит создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, учёного. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская и предполагает собой внедрение путем интеграции в образовательный процесс тематических недель с поставленной проблемой. Каждая тематическая неделя состоит из главного вопроса «Почему?», что позволяет ребенку на протяжении данной темы раздвинуть привычные рамки в постижении мира, способствует обогащению опыта ребенка, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних</p>

	свойствах предметов и явлений.	
Механизм реализации Проекта	1 этап	Организационно - подготовительный
	сроки	01 марта по 31 мая
	задачи	-подбор материалов по теме проекта, оборудования для экспериментов. -составление плана основного этапа проекта. -опрос детей; -анкетирование родителей и беседы о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству. -подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей. -подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала.
Полученный результат	Разработаны этапы работы и план мероприятий проекта	
	2 этап	Поисково-исследовательский (практический)
	сроки	1 июня по 31 августа
	задачи	1. Внедрение в воспитательно – образовательный процесс опытно-экспериментальной деятельности. Создание в каждом режимном моменте благоприятных условий для активной познавательно-исследовательской деятельности. Перспективный план (<i>Приложение 1</i>). 2. Настольно-печатные дидактические игры. 3. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок. 4.Творческие мастерские. 5. Мини-лаборатории 6. Наглядная информация для родителей: папки-передвижки, консультации. Привлечение к изготовлению игр и пособий по теме проекта.

Полученный результат	<p>1. У детей проявляется активный интерес к окружающему миру, стремится познать его в познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Дети проявляют наблюдательность по отношению к окружающим их предметам, явлениям, влияющим на его жизнедеятельность.</p> <p>3. Ребенок применяет при обследовании предметов как свои способы обследования, так и некоторые рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослыми.</p>	
	3 этап	Итогово - аналитический
	сроки	1 сентября по 15 сентября
	задачи	<p>1. Анализ результатов проекта, сформировать банк данных и обобщения опыта;</p> <p>2. Мониторинг удовлетворенности родителей</p> <p>3. Сформировать картотеку по экспериментам.</p> <p>4. Презентация проекта на педагогическом проекте.</p>
Конечный результат	<p>На основе систематизации и обобщения знаний у детей сформированы интерес к проблеме к поиску информации на основе различных источников.</p> <p>Была пополнена предметно- развивающая среда с точки зрения развития познавательных интересов на основе детского экспериментирования.</p> <p>У детей сформировались устойчивые интересы по поиску информации на основе различных источников.</p> <p>Изменился характер вопросов – из простых констатирующих, вопросы превратились в поисковые.</p> <p>Детская любознательность моих детей не знает границ.</p> <p>5. Дети вместе с родителями, принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.</p> <p>Подобраны беседы с детьми, консультации для родителей и педагогов</p>	

План реализации проекта «Почемучки -исследователи»

Тематическая неделя	Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
<p>1 «Почему?»</p> <p>«Почему и для его нужен праздник День защиты детей?»</p>	<p>1.06.-6.06. 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы</u> с детьми «Международный день детей - День защиты детей»; • <u>Рассматривание</u> иллюстраций по теме проекта; • <u>Прослушивание</u> музыкальных произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»; • <u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Детский сад», «Поездка семьи в автобусе», «Семья»; • <u>Чтение стихотворений</u>: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы». • <u>Изобразительная деятельность</u>: - рисование на тему «Краски лета», - рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце». • <u>Дидактические игры</u>: «Фотографии друзей»: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи. • <u>Подвижные игры</u>: «Звери на болоте»: учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им помощь; «Если нравится тебе, то делай так...», «Где мы были, мы не скажем...»: развивать координацию движений, внимание, ловкость, смекалку. • <u>Акция «Пусть серое станет цветным!»</u>- раскрашивание серого асфальта с помощью цветных мелков красочными рисунками; • <u>«Витаминное застолье»</u>(угощение для детей):показать значимость употребления в пищу фруктов, в них содержатся витамины, полезные для здоровья. • <u>Творческая выставка «Спасите люди мир»</u>: Привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве. • <u>Музыкально- спортивный праздник «Праздник всех девочек и мальчиков»</u> 	<p>Старший воспитатель Специалисты Педагоги всех возрастных групп</p>

<p>2 «Почему?»</p> <p>«Почему и для чего нужна вода?»</p>	<p>07.06.-20.06. 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы</u> «Для чего нужна вода», «Такая разная вода (свойства воды)», «Почему нужно беречь воду», «Вода источник жизни», «Вода на Земле», «Для чего и для кого нужна вода», «Круговорот воды в природе», Кому нужна вода», «Надо, надо умываться», «Вода и её свойства», «Кто живёт в воде?». • <u>Проведение познавательно-исследовательской деятельности</u>, экспериментов, опытов с водой «Какая на вкус», «Есть ли цвет у воды», «Чем пахнет», «Имеет ли форму вода», «Разные состояния воды», «Вода - растворитель», Свойства воды», «Испарение воды», «Свойства льда»; «Вода есть везде: в растениях, в почве», «Очищение воды (фильтрование)», «Проращивание семян». - «Почему растаял снег», «Лед – это замершая вода», «Холодная, теплая, горячая», «Снег в тепле тает», «Вода прозрачная». • <u>Дидактические и настольно-печатные игры</u>: «Где живет вода?», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Природные и погодные явления», «Воздух, земля, вода», «Береги живое», «Кому нужна вода», «Разрезные картинки». • <u>Наблюдение</u> за небом, за осадками : Отметить какое небо (пасмурно, ясно, облачно), сделать вывод, что облака - это вода. • <u>Слушание</u> звуков бегущего ручейка, горной реки, водопада, шума моря. • <u>Лепка</u> «Молекула воды», «Микробы». • <u>Построение</u> запруд в песочнице. • <u>Загадывание</u> загадок о воде и водоемах • <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Готовим обед», «Куклы умываются», « Постираем», сюжетно-ролевая игра «Лаборатория». • <u>Рисование плакатов</u> «Берегите воду», «Для чего нужна вода и ее охрана » • <u>Просмотр познавательных мультфильмов</u> «Путешествие капельки», «Как вода попадает в дом», «Заяц Коська и Родничок», • <u>Изготовление с родителями</u> схемы круговорота воды в природе. Презентация детско-родительских плакатов на тему «Для чего нужна вода и ее охрана», «Где живёт вода?», «Берегите воду», «Вода – это жизнь» • <u>Коллективная аппликация</u> «Круговорот воды в природе» • <u>Чтение рассказов</u> «Жила-была река», Н.А. Рыжовой «Как люди речку обидели», Чтение стихотворений «Кто знает, откуда берется вода?», «Что такое вода?», «Берегите воду». Народные пословицы, поговорки, приметы, загадки о воде; Оформление альбома «Пословицы и поговорки о воде». 	<p>Старший воспитатель Специалисты Педагоги всех возрастных групп</p>
--	-----------------------------	--	---

		<p><u>Комплексы пальчиковых гимнастик</u> «Дождик», «Рыбки». Подвижные игры «Ходит капелька по кругу», «Ручеек», «Рыболов», «Море волнуется», физкультминутки «На речке», «Дождик», «На море».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Подвижные игры</u>: «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется», «Караси и щука», «Солнышко и дождик», «Перепрыгни через лужи». и др. • <u>Интеллектуальная игра</u> «Что, где, когда?»: Тема: «Знатоки воды» • <u>Трудовая деятельность</u> «Полив уличных растений»: обратить внимание детей на необходимость воды для растений. • <u>Проведение опытно- исследовательского досуга</u> «Фокусы с водой»; • <u>Фотоотчёт</u> «Юные исследователи» по результатам проекта. • <u>Рисование</u> «Дождик» , «Ручейки», «Рыбки плавают в водичке» • <u>Консультация для родителей</u> «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», памятки. Брошюра для родителей «Эксперимент в детском саду». 	
<p>3 «Почему?»</p> <p><i>«Почему и для чего человеку нужен песок?»</i></p>	<p>21.06.-27.06. 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы</u>: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Для чего человеку нужны такие природные компоненты, как песок», «Где используют песок» • <u>Проведение познавательно-исследовательской деятельности, экспериментов, опытов с песком</u> «Песок может двигаться». «Куда исчезла вода», «Кто живет в песке?», «Из чего состоит песок и глина?», «Проходит ли вода через песок?», «Окраска песка с помощью гуаши». • <u>Рисование</u> на столе с сухим песком «Я рисую лето». • <u>Изготовление</u> пасок из влажного песка «Дома для животных». • <u>Совместная обрывная аппликация</u> на тему «Замок из песка». • <u>Слушание аудиозаписи</u> «Звуки ветра в пустыне», «Мы с тобой пирожок делим поровну, дружок!», «Звуки природы». • <u>Изготовление</u> макета пустыни. • <u>Рисование</u> детьми цветным песком «Насекомые и животные». • <u>Лепка</u> из пластилина на тему: «Кто живет в песке?». • <u>Игры</u> «Самодельный водопад», «Волшебные отпечатки на песке», «Угадай, что спрятано в песке» • <u>Лепка</u> «Из песка, не из муки испекли мы пирожки» кинетический песок. • <u>Рисование</u> фруктов и овощей из песка на светящемся экране, «Нарисуй пальчиком» "психотерапия". 	<p>Старший воспитатель Специалисты Педагоги всех возрастных групп</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Организация фотовыставки</u> «Удивительное рядом». (Родители) • <u>Организация фотовыставки</u> «Работы детей из песка». • <u>Праздник песка</u> «Песочное царство». Создание коллективной работы на песке «Песочная сказка» • <u>Игры с решетом</u>. • <u>Рисование из песка</u> на светящемся экране(кинестический песок). • <u>Консультации для родителей</u>: «Укрепление здоровья детей в летнее время», «Как организовать поисково-познавательную деятельность», «Как сделать прогулку летом интересной», «Играем с водой и песком». • <u>Анкета для родителей</u> «Значение песка в жизни Вашего ребенка!» • <u>Мастер-класс</u> «Песочная терапия в работе с детьми раннего возраста» • <u>Изготовление</u> «Песочной тропы» на игровом участке, для закаливающих мероприятий (босохождение). 	
<p>4 Почему «Почему и для чего нужны деревья?»</p>	<p>28.06.-04.07. 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы с детьми</u>:«Здравствуй, дерево!»;«Какие деревья растут на участке»; «Как деревья помогают человеку»; «Как появляются деревья»; «Почему нужно беречь и охранять деревья»; «Как сберечь деревья?» • <u>Проведение познавательно-исследовательской деятельности, экспериментов, опытов с деревом</u>: Опыт «Ветка березы в воде». Цель: показать детям, что деревья живые организмы; Опыт «Деревянный брусочек»- цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева, Опыты «Копирование рисунка поверхности листа», Летающие семена» «Прочная кора», «Дерево тонет ли в воде?», «Посади деревце» , «Для чего корешки?», «Какие деревья растут у моего дома?», «Какие деревья растут в нашем городе?» (совместно с родителями); «Свойства древесины». «Какие деревья растут вокруг детского сада?», «Кому лучше?» (условия для роста), «Где спрятались семена?» • <u>Рассматривание коллекции семян</u>. • <u>Чтение</u>: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка». • <u>Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года</u>: И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по их содержанию; • <u>Прослушивание</u>: запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. 	<p>Старший воспитатель Специалисты Педагоги всех возрастных групп</p>

		<p>Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Экскурсия в парк</u> (старшие группы), Рассматривание деревьев на участке(группы раннего возраста). • <u>Дидактические игры</u>: «Что сначала, что потом», «С какого дерева листок», «Подбери, запоминай, называй», «Что лишнее», «Опиши, я отгадаю», «Найди свое дерево»,«Прогулка в лес», «Белоствольная красавица», «Защитим наши деревья», «Вкусные деревья», «Столовая для птиц», «Расставим знаки», «Ароматное дерево», «Какие деревья кормят птиц?», «С какой ветки детка?», «Найди самое высокое дерево», «Кого можно встретить в нашем лесу?», «Найди предметы, сделанные из дерева». • <u>Конструирование</u> «Деревья в нашем городе» (оригами). • <u>Изготовление</u> «Экологические знаки» (совместно с родителями). • <u>Акции</u> «Экологическая полиция», «Панорама добрых дел». В рамках этих акций дети изготавливают листовки об охране окружающей среды, по территории ДОУ расставлены экологические знаки • <u>Коллективная работа</u> «Чудо-дерево» • <u>Выставка поделок из природного материала</u>. • <u>Выставка поделок</u> совместно с родителями «Игрушка из дерева», • <u>Рекомендации для родителей</u>: «Прогулки с детьми на природу». • <u>Консультация</u>: «Будем заботиться, и беречь природу». • <u>Выставка семейных макетов</u> «Чудо-яблоня». • <u>Оформление альбомов</u>: «Кому нужны деревья в лесу?»; «Как появляется бумага», «Необычные деревья мира». 	
<p>5 «Почему?» «Почему и для чего человеку нужен воздух?»</p>	<p>05.07.-18.07. 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы</u> на тему: «Летающие семена», «Зелёные пылесосы», «Сила ветра. Его влияние на жизнь живых организмов», «Для чего растениям нужен воздух», «Почему движутся облака», «Значение леса в жизни человека и всего живого», «Значение воздуха в жизни человека», «Носы нужны не только для красоты». • <u>Проведение познавательно-исследовательской деятельности, экспериментов, опытов</u> «Знакомство со свойствами воздуха», «Сухой из воды»,«Сколько весит воздух?», «Воздух всегда в движении»; «Пламя загрязняет воздух?».» Способ обнаружения воздуха, воздух невидим», «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем». «Из закрытого пространства воздух не перемещается», «Воздух содержится 	<p>Старший воспитатель Специалисты Педагоги всех возрастных групп</p>

		<p>в различных предметах» «Воздух имеет объем», «Объем воздуха зависит от температуры», «Воздух помогает рыбам плавать», «В пустой бутылке есть воздух»; Исследования воздуха в разных местах: в комнате, на территории детского сада, ближе к дороге и т.д.; Сравнить ветряную мельницу с вертушкой. Чем они похожи?; «Парусный кораблик» - установить, что паруса «ловят» ветер. Парусные бумажные кораблики- опустить парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Наблюдение за ветром</u>, «Где живет воздух?», «За ветром», «За деревьями в ветряную погоду», «Воздух нужен для жизни», «Чем пахнет воздух», «За облаками» • <u>Рисование</u> с помощью мыльных пузырьков; Рисование способом выдувания. Рисование «Ветреная погода» • <u>Лепка</u> «Летающие животные». Используя летучие семена (клёна, ясеня) и пластилин, слепить любого насекомого, животного, опираясь на свой личный опыт. • <u>Игры</u> с различными игрушками, связанными с воздухом: музыкальные инструменты, вертушки, веера. • <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Путешествие на воздушном шаре», «Путешествие на парусном корабле». • <u>Чтение</u> И.Токмакова «Ветрено, ветрено», Н.Некрасов «Заунывный ветер», А.Барто «Эти капризы», рассказ «Экологическая тревога. Дымоловка» из книги А.Дитрих, Г. Юрмина, Р. Кошурниковой «Почемучка». Стихи о воздухе и ветре • <u>Дидактическая игра</u>: «Какой ветер», Угадай, от какого дерева эти семена», «Что сначала, что потом?» • <u>Игры-превращения</u>. «Угадай, кто я!» • <u>Конструирование</u> «Воздушный змей», «Параютный десант», «Винни-Пух и пчёлы». • <u>Загадки, пословицы и поговорки о воздухе</u>. • <u>Подвижная игра</u>: «Солнышко и тучка», «Одуванчики», « Обгони ветер». <ul style="list-style-type: none"> • <u>Создание мини-музея воздуха на игровом участке</u> • <u>Конкурс рисунков с родителями</u> «Не загрязняйте воздух» • <u>Развлечение</u> «Как увидеть воздух?» • <u>Оформление выставки рисунков</u> «Мои фантазии», «Невидимка в гостях»; • <u>Выпуск журнала</u> «Это интересно!» 	
--	--	---	--

<p>6 «Почему?»</p> <p>«Почему и для чего нам электричество?»</p>	<p>19.07.-25.07. 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы</u> по познавательному развитию: «Что мы знаем об электричестве», «Где живет электричество? », «История возникновения электричества », «Как электричество попадает к нам в дом», «Откуда к нам пришла электрическая лампочка», «Электричество в природе», «Электроприборы», «Правила безопасности» • <u>Проведение познавательно-исследовательской деятельности</u>, экспериментов, опытов « «Висящий шарик», «Волшебные расчёски», «Магическое стекло», «Сердитые шарик». <u>Эксперименты по статическому электричеству</u> • - Как увидеть молнию • - Электрическая цепь • - Изготовление домашней батарейки • - Простейший электродвигатель • - Получение электричества из овощей • <u>Организация сюжетно-ролевых игр</u>: «Постройка электростанции», «Постройка современного муравейника», «Постройка янтарного замка», «Мы электрики» • <u>Дидактические игры</u>: «Найди отгадку», «Четвёртый лишний, «Эволюция окружающих нас вещей – электрическая лампочка», «Как предметы помогают человеку»; «Что есть сейчас и что было раньше», «Да – нет. », «Скажи дальше», «Поехали», «Мой друг - уют» • <u>Рисование</u>: «Молния», «Северное сияние», по сказке «Сердце матери», «Янтарный замок, «Северное сияние», зарисовки проведённых опытов. • <u>Аппликация</u>: «Собери электрическую цепь» • <u>Чтение художественных произведений</u>: <ul style="list-style-type: none"> - Сказки об электричестве: «Величество - электричество», «Сказка о летающем яблоке», «Шарики под потолком», «Верь слову родителей», «Муравьи и электричество», «Петька и королева электронного мира», «Сказка о жадной старухе и справедливой рыбке»; - Сказки о лампочке: «Сказка про старую электрическую лампочку», «Как солнышко электрическую лампочку зажгло», «История о солнце и электрической лампочке»; - Сказки о бытовых электроприборах: «Сказка о том как электроприборы в магазине поссорились», «Электрообогреватель и печка», «Сказка о венике, совке и зазнайке пылесосе», «Кот Барсик и стиральная машина», «Утюг и платье», «Сгоревшее печенье», «Кто спас деревню? », «Живое радио персидского царя», «Виртуальный мир и реальность»; Сказки о молнии: «Сказка про гром и молнию», «Сердце матери». 	<p>Старший воспитатель Специалисты Педагоги всех возрастных групп</p>
---	-----------------------------	--	---

		<p>Сказки о северном сиянии: «Легенда о Северном сиянии», «Сказка о Северном сиянии»</p> <p>Сказки по электробезопасности: «Новогоднее приключение», «Незабываемая встреча», «Сказка о непослушайке», «Сказка о чудовище»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Просмотр мультипликационных фильмов</u> «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетюшки Совы». • <u>Выставка детских рисунков</u> «Откуда пришел свет» • <u>Организация мини-музея</u> «Электричество» на участке детского сада. • <u>Создание фотоальбома</u> «Мы знакомимся с электричеством». • <u>«Вечер фокусов»</u> в группе. • <u>Консультации:</u> «Как помочь ребёнку пострадавшему от удара электрическим током», «Безопасность дошкольника», «Безопасность ребёнка дома» 	
<p>7 «Почему?»</p> <p><i>«Почему выросли цветочки?»</i></p>	<p>26.07.-01.08. 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы</u> «Почему выросли цветочки», «Какие разные цветы», «Как растения называют первоцветами», «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях», «Профессии людей, занятых в цветоводстве»; «Условия, необходимые для жизни комнатных растений», «Что необходимо цветам для жизни», «Полевые цветы», «Лекарственные растения», «Луговые цветы», «Первые весенние цветы», «Цветы в нашем саду», «Любимые цветы моей мамы», «Каждой букашке нужен цветок», «Есть ли польза от цветов». • <u>Проведение познавательно-исследовательской деятельности, экспериментов, опытов</u> «Нужен ли корням воздух?», «Растения пьют воду», «Как сделать радугу дома» «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» • <u>Рисование</u> «Носит одуванчик желтый сарафанчик» рисование гуашью; «Тюльпан» рисование ладошками; «Цветы на полянке» печать штампом из картофеля или доньшком от яичной упаковки. • <u>Наблюдения</u> (пр: одуванчики распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются), за цветами на рбатках. • <u>Экскурсия</u> по территории детского сада (группы раннего и младшего возраста; экскурсия в цветочный магазин (группы дошкольного возраста). • <u>Подвижные игры:</u> «Раз, два, три – к цветочку беги!», «Живая клумба», «Собери букет», «Незабудка», «Кузнечики, травы, бабочки, цветы», «Догони цветок», «На лужайке»; • <u>Пальчиковые игры:</u> «Цветы», «Цветок», «Мак», «Пчелки и жуки»; • <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Садовник», «В ботаническом саду», «Прогулка по улицам 	<p>Старший воспитатель Специалисты Педагоги всех возрастных групп</p>

		<p>родного города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Просмотр мультипликационных фильмов</u> «Просто так», «Букет цветов» • <u>Дидактические игры</u> «Подбери по цвету (размеру)», «Сложи цветок», «Найди растение по описанию», «Картинки - половинки», «Составь цветочек», «Украшь полянку (платье для куклы)», «Какого лепестка не хватает?», Цветок – твой талисман»; «Угадай цветок по описанию»; «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; «Собери цветок из геометрических фигур»; «Украшь цветами ковер», «Посади луговой и садовые цветки», «Назови лишний цветок» • <u>Слушание музыки:</u> Ю.Антонов “ Не рвите цветы” П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов” Ю.Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа” З.Б. Качаева “Где же одуванчики?” • <u>Трудовая деятельность</u> на участке, в группе – посадка цветов, поливка цветников, рыхление почвы, уход за комнатными цветами. • <u>Собрать коллекцию:</u> цветы, сделанные из разного материала, цветы на ткани, открытки «Букеты цветов». • <u>Выставка поделок</u> «Какие разные цветы». • <u>Фотовыставка</u> «Такие разные цветы нашего участка»; • <u>Оформление фотоальбома</u> «Как мы выращивали цветы для участка» • <u>Музыкально- познавательное развлечение</u> «Праздник цветов». • <u>Консультация</u> для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике». • <u>Консультация</u> «Ромашка» из серии «Вместе с детьми». • <u>Консультация</u> «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком». 	
<p>8 «Почему?» <i>«Почему выросли овощи на грядке»</i></p>	<p>02.08.- 15.08.2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы:</u> «Овощи это витамины»; «Лук от семи недугов»; «Помидор – золотое яблоко»; «Что вкуснее таблетки или овощи?» ; «Лук, в твоих объятьях, проходит всякая болезнь»; «Будем есть овощи в любом виде»; «Послушаем доктора». • <u>Проведение познавательно-исследовательской деятельности,</u> экспериментов, опытов: наблюдения за ростом корневой системы; проращивание семян в вате между прозрачными плоскостями. • <u>Наблюдение</u> процесса закладки земли, посев помидор, лука, появление всходов, полив, пересадка в грунт, уход за растением, получение результата. Наблюдение за ростом растений, вести дневник, делать зарисовки: за всходами и ростом помидор, за 	<p>Старший воспитатель Специалисты Педагоги всех возрастных групп</p>

		<p>проращением лук, что необходимо для роста и развития растений? (тепло, свет, вода).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Уход за огородом</u> : полив, рыхление, прополка сорняков. • Дидактические игры «Слова, что растут в огороде», «Огородная игротека», «Что можно приготовить», «Советы маленькой хозяйке», «Подбери семена к плодам» «Что нужно для работы?», «Мастерская добрых дел», «Опиши по схеме овощи», «Поможем приготовить обед». • <u>Экологические игры</u>«Исправь ошибку художника», «Помоги растениям», «Кому нужна вода», «Советы Айболита», «Опиши, мы угадаем» • <u>Подвижные игры</u>: «Найди свою пару»: «Найди свой цветок здоровья по запаху»; «Дождик в огороде» • -алгоритмы приготовления блюд для сюжетно-ролевой игры «Дом». • <u>Выставка детских работ</u> / рисунки, лепка / «Что мы вырастили» • <u>Создание фотоальбома</u> «Как мы потрудились». Изготовление листовок «Огород круглый год» • <u>Фотоконкурс</u>: «Заготовка земли в ящики для посева», «Посадка луковиц – на перышки», «Посев помидор, рост растений», «Подготовка грядок –посадка овощей» - уход за огородом. • <u>Экологический праздник</u>: «Огородные приключения»(дошкольные группы); День здоровья «Цветок здоровья»(группы раннего и младшего дошкольного возраста) • <u>Конкурс семейных рецептов</u>, совместно с родителями: приготовление блюд из овощей, составление своего рецепта. • <u>Экологический праздник с родителями</u> «Огородные приключения» • <u>Консультации для родителей</u> «Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию овощей», «Воспитание любви к овощам», «Витамины круглый год». 	
<p>9 «Почему?» «Почему всходит солнце?»</p>	<p>16.08.- 22.08.2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы</u> по темам: «Солнце – звезда», «Восход солнца», «Закат солнца». • <u>Чтение сказок</u> «Краденное солнце», «Подарок для солнышка», «В гостях у солнышка», «Четыре лебедя», «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили». • <u>Дидактические игры</u> «Горячо-холодно», «Прочитай приметку по схеме», «Если--- то». • <u>Подвижные игры</u> «День-ночь», «Солнце и планеты», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрячемся от Солнышка», «Здравствуй, солнечный лучик». Игра на внимание «Найди свою тень», «Дарит солнышко лучи» 	<p>Старший воспитатель Специалисты Педагоги всех возрастных групп</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Проведение познавательно-исследовательской деятельности</u>, экспериментов, опытов с солнцем: наблюдения: солнце в пасмурную погоду ; солнце в ясную погоду ; Наблюдение за движением солнца по небосводу в течение дня. • <u>Игры –эксперименты</u>: «Солнечный зайчик», «Росток тянется к солнцу», "Далеко - близко"(установить, как расстояние влияет на температуру), • <u>Знакомство</u> с пословицами, поговорками, загадками и народными приметами о солнце. • <u>Выяснение</u> правильности народных примет на основе наблюдений в природе. • <u>Просмотр мультфильмов</u>: «Где спит солнышко?», «Астрономия для самых маленьких», «Почему светит солнце?» «Почемучка – 5 студии «Бибигон», «Подушка для солнышка», «Как помирились Солнце и Луна». • <u>Прослушивание</u> песен про солнце из мультфильмов «Львёнок и черепаха», «Чучело-Мяучело»; Слушание песен «Солнечный круг», «Солнышко, солнышко жгучее...», «Светит солнышко», «Солнышко» (муз. - А. Ермолов, сл. - В. Борисов, «Выглянуло солнышко из-за серых туч», «Утром солнышко», «Солнышко лучистое любит скакать», «Колыбельная (Солнышко, бай-бай)» • <u>Художественно-эстетическая деятельность</u>: «Солнышко лучистое» (лепка), «Рассвет солнца» (рисование), «Солнышко из ладошек» (аппликация) • <u>Песенки, потешки и заклички о солнце</u>. Рассказы о солнце: Н. Сладков «Медведь и Солнце», М. М. Пришвин «Кладовая солнца» • <u>Сказки</u> «Солнце, Месяц и Ворон Воронович», «Ювашка Белая Рубашка», с «Во лбу солнце, на затылке месяц, по бокам звезды», «Мороз, Солнце и Ветер» • <u>Выставка детского творчества</u> «Здравствуй, Солнце!» • <u>Тематическое развлечение</u> «Мы встречаем солнце» • <u>Консультация для родителей</u> «Прогулки на свежем воздухе». 	
<p>10 «Почему?»</p> <p><i>« Почему нужны насекомые?»</i></p>	<p>23.08.-31.08. 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы</u> «Насекомые – кто они такие?», «Пчелы - самые близкие друзья человека» • <u>Наблюдение</u> за насекомыми на участке детского сада • <u>Чтение произведений</u>: В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», заучивание песни « В траве сидел кузнечик», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. 	<p>Старший воспитатель Специалисты Педагоги всех возрастных групп</p>

		<p>Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Тараканище», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Разучивание стихов</u>, загадок, скороговорок, пословиц, песен, частушек о насекомых; • <u>Дидактические игры</u>: «Что есть, чего нет», «Как передвигаются насекомые», «Чем питаются насекомые»; «Назови насекомое по описанию»; «Лото» , «Божьи коровки» , Д. и. «Насекомые » • <u>Подвижная игра</u> «Поймай комара», «Птицы и бабочки» «Паучок», «Пчелы», «Ловля бабочек», «Медведь и пчелы», • <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук». • <u>Рисование</u>: «Прилетели на лужок», Рисование мелками на асфальте. Дорисуй насекомое по образцу • <u>Лепка</u>: «Мына луг ходили, мы лужок лепили» • <u>Аппликация</u>: « На лугу» (коллективная работа) • <u>Просмотр мультфильма</u> «Муха-Цокотуха», «Лунтик» • <u>Проведение КВН</u> «Загадочный мир насекомых». • <u>Оформление альбома</u> «Удивительный мир насекомых». • <u>Конструирование семейных книжек – малышек про насекомых</u>; • <u>Выставка детских рисунков</u> «Милые букашечки»; • <u>Коллективная работа</u> : «Царство насекомых»; • <u>Конкурс семейных поделок</u> из прикладного материала«Бабочка -красавица»; сочинение сказок, стихов о насекомых • <u>Консультации родителей</u>: «Значение насекомых в природе», «Здоровье от пчелы». • <u>Памятка для родителей</u> «Первая помощь при укусах насекомых», «Насекомые, которые нам досаждают». 	
--	--	--	--