

## **Практический материал для педагогов**



## **Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками**

## Структура проблемного занятия

основные структурные элементы занятия	внутренняя часть структуры занятия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуализация прежних знаний детей;</li> <li>2. усвоение новых знаний и способов действия;</li> <li>3. формирование умений и навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы;</li> <li>2. выдвижение предположений и обоснования гипотезы;</li> <li>3. доказательство гипотезы;</li> <li>4. проверка правильности решения проблемы.</li> </ol>

Название	Содержание	Результат
<b>1. Постановка проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникновение проблемной ситуации</li> <li>- Осознание противоречия</li> <li>- Формулирование проблемы</li> </ul>	Проблема – вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленной для разрешения
<b>2. Поиск решения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдвижение гипотез</li> <li>- Проверка гипотез</li> </ul>	Решение – понимаемого нового знания
<b>3. Выражение решения</b>	Выражение нового знания научным языком в принятой форме	Продукт – модель, схема, таблица, рисунок, поделка, макет и т.д.
<b>4. Реализация продукта</b>	Представление продукта людям в доступной для детей форме	Реализованный продукт – модель, схема, таблица, рисунок, поделка, макет и т.д.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**деятельности по проблемному обучению дошкольников**

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
<b>I Постановка проблемы</b>	Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Анализирует проблемную ситуацию. Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему).	Осознает создавшееся противоречие. Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска.
<b>II Актуализация знаний</b>	Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений.	Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний.
<b>III Выдвижение гипотез - предположений</b>	Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы.	Участвует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельно поисковую деятельность.
<b>IV Проверка решения</b>	Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска.	Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений.
<b>V Введение в систему знаний</b>	Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Результаты поиска размещает в уголок открытий. Проводит самоанализ по результатам организации проблемного обучения.	Присваивает новые знания и умения. Обогащает субъектный опыт. Участвует в размещении в уголке открытий результатов поиска.

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 4-5 лет по теме «Зачем кузнечику крылья»**

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>противоречивые факты</p> <p>побуждение к осознанию к проблеме</p>	<p><i>На доске предметные картинки с изображением насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки и кузнечика.</i></p> <p>- Посмотрите, кто нарисован на картинках?                      - Как назвать одним словом? Кто это?                      - Рассмотрите бабочку, пчелу, божью коровку (<i>показывает указкой на крылья</i>). У них есть крылья? Они умеют летать?                      - Рассмотрите кузнечика. У него есть крылья?                      - А умеет кузнечик летать?                      - Что вас удивляет? Что интересного заметили?                      - О чем мы будем разговаривать? Какая будет тема?</p>	<p align="center"><i>перечисляют</i></p> <p>- Это насекомые.                      - У них есть крылья, они умеют летать.</p> <p>- Да, у него есть крылья.</p> <p>- Нет, он не умеет летать.                      - У кузнечика есть крылья, но он не умеет летать.                      - Зачем кузнечику крылья (<i>тема</i>)</p>

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 4-5 лет по теме «Как насекомые могут себя защитить»**

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>противоречивые факты</p> <p>побуждение к осознанию к проблеме</p>	<p><i>На доске две сюжетные картины. На одной птицы клюют бабочек, мух, жуков и других насекомых. На другой - птицы не клюют божьих коровок.</i></p> <p>- Что нарисовано на первой картинке?                      - Что изображено на второй картинке?                      - А божья коровка – это насекомое?                      - Сравните две картинки, что вас удивляет? Что интересного вы заметили?                      - Какой возникает вопрос? О чем мы сегодня будем разговаривать?</p>	<p>- Птицы ловят и едят бабочек, мух, жуков. Птицы клюют насекомых.                      - Птицы не едят божьих коровок.                      - Да.                      - На одной картинке птицы едят насекомых, а на другой божьих коровок не едят.                      - Почему птицы не едят божьих коровок? (<i>вопрос</i>)</p>

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 2-3 лет по теме «Домашние птицы»**

Анализ	Воспитатель	Дети
невозможное сочетание	- Кто это? <i>(показывает мягкую игрушку)</i> - Как она зовет своих деток? - Ко-ко-ко, - зовет мама-курица своих деток <i>(разыгрывает сценку с игрушкой)</i> . И к ней прибегает: кто это? <i>(достает мягкую игрушку-мышонка)</i>	- Это курица. - Ко-ко-ко. - Это мышонок.
побуждение к осознанию	- Дети, что вас удивило?	- Курица звала своих деток, а прибежал цыпленок.
побуждение к проблеме	- Так бывает? - Кто же детки курицы? О ком мы будем говорить?  <i>Далее проводит дидактическую игру «Кто у кого?» (домашние птицы и их птенцы по внешнему сходству)</i>	- Нет. - Цыплята!

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 4-5 лет по теме «Зимующие птицы»**

Анализ	Воспитатель	Дети
невозможное сочетание	- Дети, какое сейчас время года? - Что это? <i>(показывает на кормушку, в которой еда прикрыта салфеткой)</i> - Зачем она нужна? - Правильно. «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» <i>(убирает салфетку)</i>	- Зима. - Это кормушка.
побуждение к осознанию	- Ребята, что вас сейчас удивило? - Так бывает? Можно этим накормить птиц?	- Чтобы птиц кормить зимой. <i>видят, что в кормушке лежит сахар кусковой и конфеты</i> - В кормушке лежат сладости. - Нет.
к проблеме	- О чем мы будем с вами разговаривать?	- Что едят зимующие птицы. Чем можно накормить птиц <i>(тема)</i>

**Занятие по формированию основ безопасного поведения с детьми 5-6 лет по теме «Знакомство с правилами поведения в лесу»**

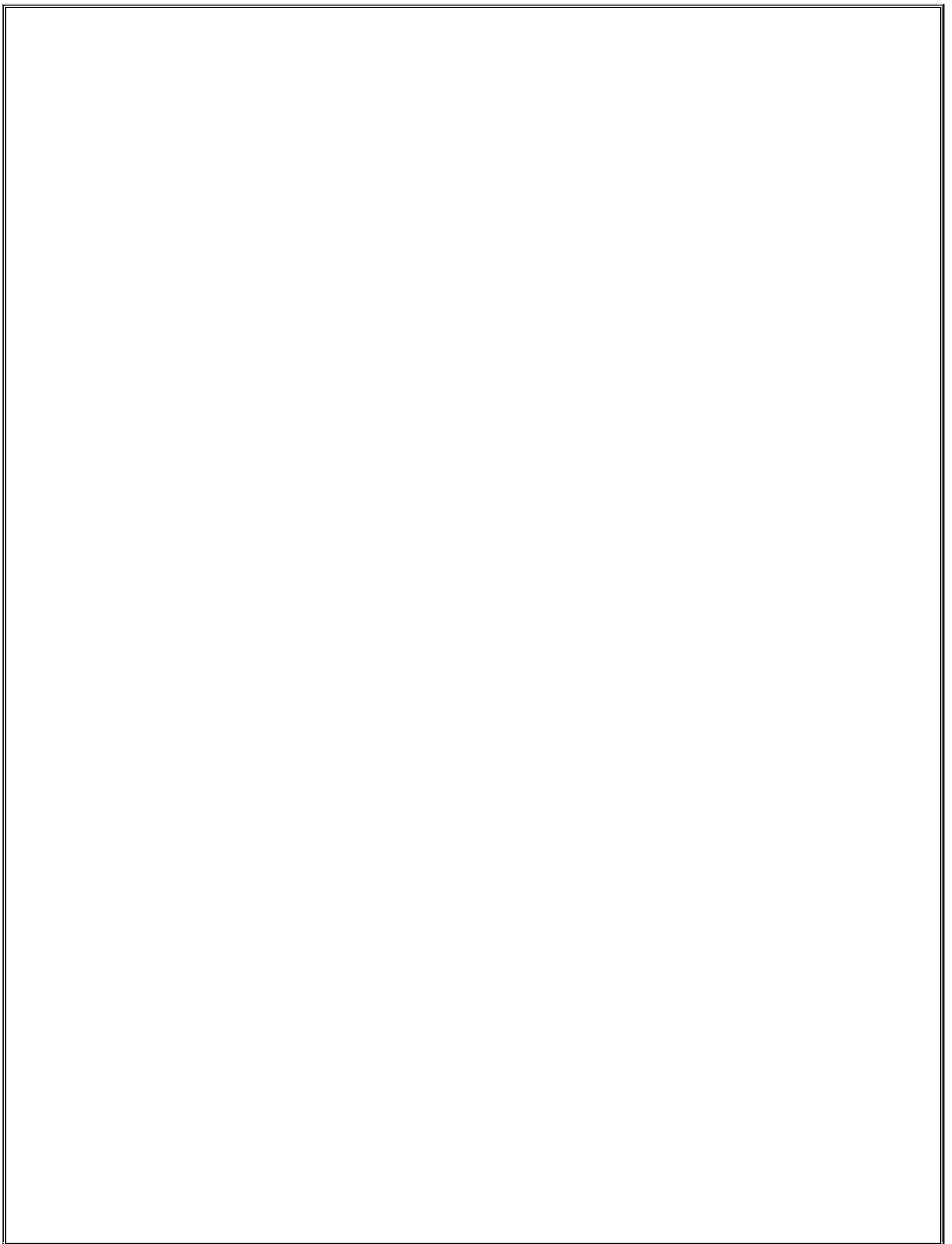
Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на разброс мнений	- Правильно ли ведут себя дети в лесу? <i>(показывает картинки: «Дети слушают громкую музыку»; «Дети играют в мяч»; «Дети качаются на ветках деревьев»; «Дети кричат в лесу»)</i> .	- Правильно, потому что там нет людей, и они никому не мешают. - Правильно, потому что играть в мяч безопасно: нет машин и дороги.
побуждение: к осознанию к проблеме	- Вопрос был один, а мнений сколько? - Чего же мы не знаем? О чем будем говорить на занятии?	- Неправильно, потому что они пугают птиц и зверей, ломают ветки. - Много. - Как правильно вести себя в лесу <i>(тема)</i>

**Занятие по подготовке детей к обучению грамоте с детьми 6-7 лет по теме «Многочисленные слова»**

<b>Анализ</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Дети</b>
<p>задание на разброс мнений</p> <p>побуждение: к осознанию к проблеме</p>	<p><i>На фланелеграфе предметные картинки: кукла, лимон, юла, чайник.</i></p> <p>- По первым звукам слов-картинок попробуйте догадаться, какое слово зашифровано.</p> <p><i>вместо картинок выставляет буквы</i></p> <p><i>На столе предметные картинки.</i></p> <p>- Найдите и назовите те картинки, про которые можно сказать, что это ключ.</p> <p><i>вывешивает отобранные картинки под словом «ключ»</i></p> <p>- Дети, слово было одно? - А как вы его поняли? - Какой возникает вопрос?</p>	<p>- Ключ.</p> <p><i>видят слово «ключ»</i></p> <p>- Это ключ (<i>ребенок выбирает картинку «ключ от замка»</i>).</p> <p>- Это ключ (<i>ребенок выбирает картинку «природный ключ»</i>).</p> <p>- Это ключ (<i>ребенок выбирает «скрипичный ключ»</i>).</p> <p>- Это ключ (<i>ребенок выбирает «басовый ключ»</i>).</p> <p>- Да. - По-разному! - Почему одно слово поняли по-разному? (<i>вопрос</i>)</p>

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 5-6 лет по теме «Домашние животные»**

<b>Анализ</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Дети</b>
<p>задание на ошибку</p> <p>предъявление факта наглядностью</p> <p>побуждение к осознанию</p>	<p>- Дети, рассмотрите картинки и выберите себе одну картинку, на которой изображено домашнее животное (<i>раскладывает на столе предметные картинки с изображением диких и домашних животных</i>)</p> <p>- Дети, а это какие животные? (<i>на столе остались изображения крокодила, носорога, слона, верблюда, лося и медведя</i>)</p> <p>- А теперь посмотрите сюда (<i>показывает картинку, на которой человек около юрты поит верблюда</i>)</p> <p>- Кто ухаживает за верблюдом? - Значит, это какое животное? - Вы сначала как думали? - А на самом деле, какое? - Кто догадался, о каких животных мы продолжим говорить?</p>	<p><i>выбирают и рассказывают:</i></p> <p>- Это кошка, это домашнее животное.</p> <p>- Это лошадь, это домашнее животное. и т.д.</p> <p>- Дикие.</p> <p><i>рассматривают картинку</i></p> <p>- Человек. - Домашнее. - Верблюд – это дикое животное. - Верблюд - домашнее животное. - О домашних животных (<i>тема</i>)</p>



### Образовательная деятельность на прогулке с детьми 3-4 лет по теме «Свойства воды»

Анализ	Воспитатель	Дети
не выполнимое задание	- Давайте сегодня поиграем на прогулке в игру «Угостим куклу Машу чаем». Возьмем с собой чайник с водой, чашку и чайные принадлежности.	<i>уходят на зимнюю прогулку</i>
побуждение к осознанию	- Налейте чай кукле Маше ( <i>предлагает задание через некоторый промежуток времени, когда вода в чайнике замерзла</i> )	<i>испытывают затруднение</i>
к проблеме	- Дети, вы смогли выполнить задание? - В чем затруднение? Почему вы не смогли налить чай в чашку? - Какой возникает вопрос? О чем хотите меня просить?	- Нет. - Вода не льется.  - Почему на улице зимой вода не льется? ( <i>вопрос</i> )

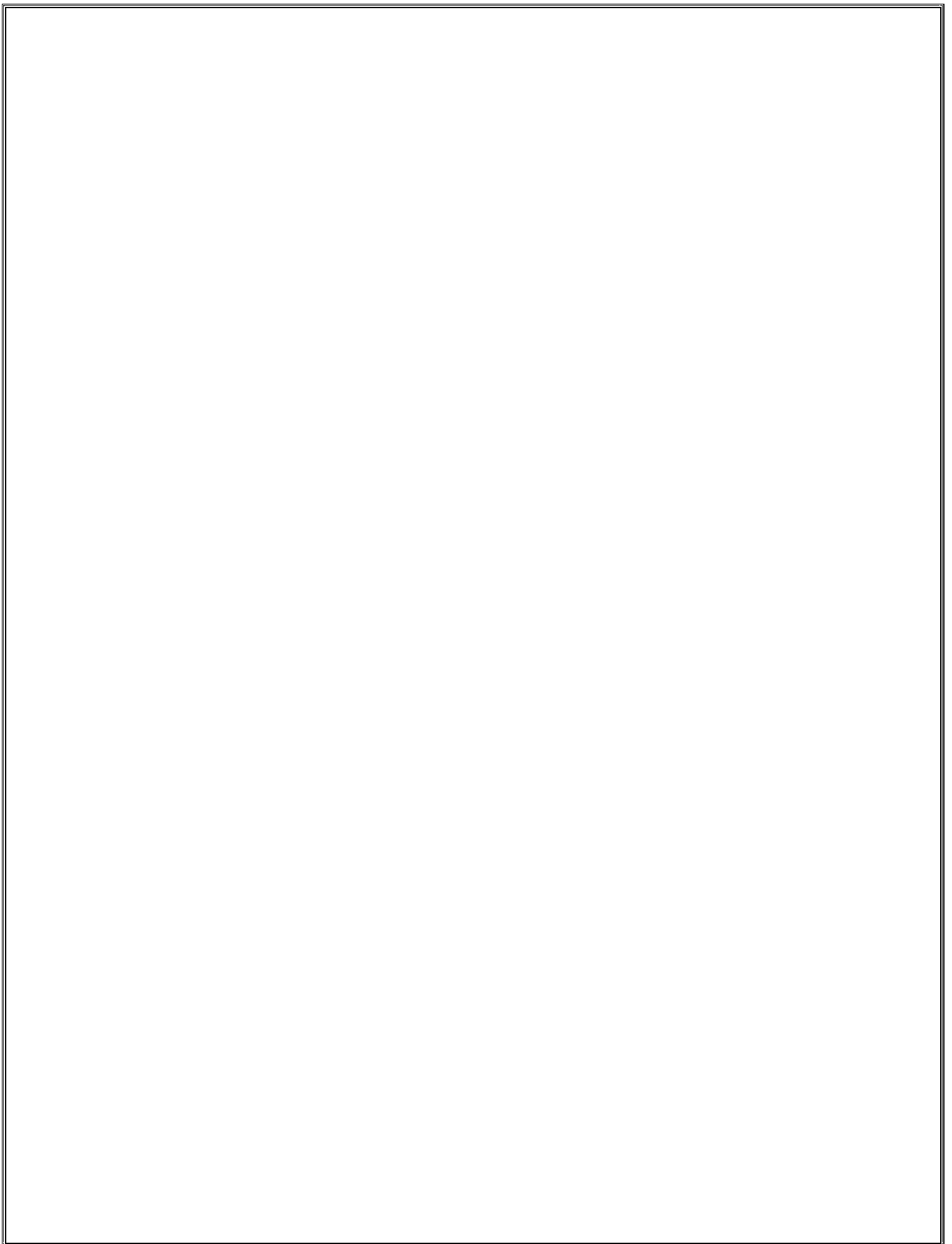
### Занятие по подготовке детей к обучению грамоте с детьми 6-7 лет по теме «Схема предложения»

Анализ	Воспитатель	Дети
не сходное задание	- «Наступила зима». Что я сейчас произнесла: слово или предложение? - Сколько слов в этом предложении? - Назовите эти слова.	- Предложение.  - Два. - Зима. Наступила.
побуждение к осознанию	- А теперь напишите это предложение на листе бумаги.	<i>испытывают затруднение</i>
к проблеме	- Вы смогли выполнить мое задание? - В чем затруднение? Мы умеем это делать? - Какой возникает вопрос?	- Нет. - Мы не умеем писать.  - Как записать предложение? ( <i>вопрос</i> )

### Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 3-4 лет по теме «Насекомые»

Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на ошибку	- Ребята, вы знаете, кто такие комары? - Вас когда-нибудь кусали комары?	- Насекомые. - Да, кусали. - Это вредные насекомые.
предъявление факта сообщением	- Подумайте и ответьте, комары – это вредные или полезные насекомые?	<i>испытывают удивление</i>
побуждение к осознанию	- Послушайте, что я прочитала про комаров в энциклопедии: «Комары <b>очень полезны</b> для опылений растений. Без них не было бы много цветов!»	
к проблеме	- Вы сначала как думали?  - А как оказывается на самом деле? - Какой возникает вопрос?	- Что комары - вредные насекомые. - Они полезные. - Чем полезны комары? ( <i>вопрос</i> )





**Занятие по экспериментированию с детьми 6-7 лет по теме «Воздух есть во всех предметах»**

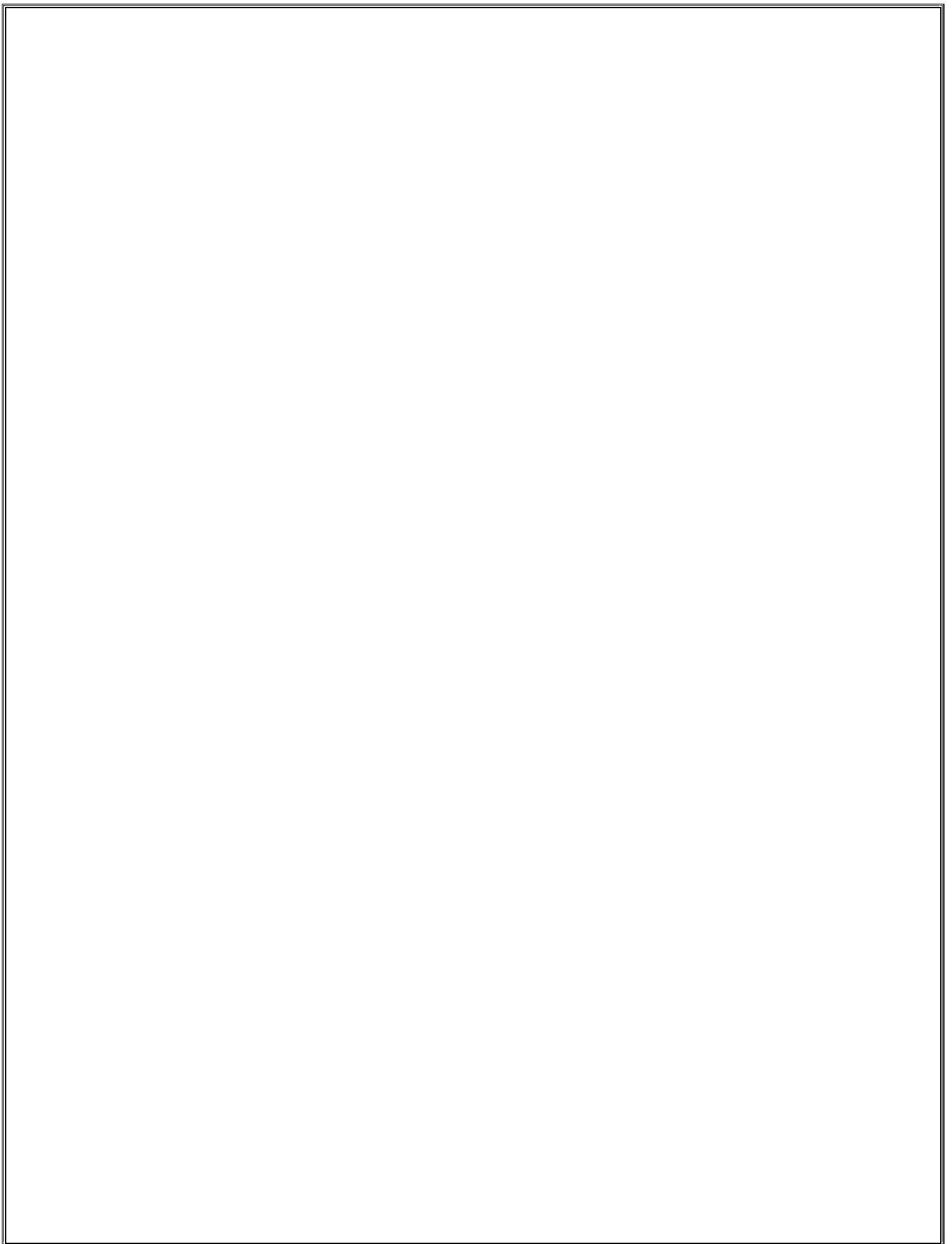
Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на ошибку	- Давайте вспомним, что такое воздух, для чего он необходим, кому он нужен. - Где есть воздух?	<i>отвечают на вопросы</i> - На улице. В группе. - Нет, тут воздуха нет.
предъявление факта экспериментом	- Как вы думаете, есть ли воздух в камне? А в пуговице? - Проведем эксперимент ( <i>в прозрачный сосуд с водой опускает по очереди камень и пуговицу</i> ). - Пузырьки – это воздух! Воздух вышел из камня и пуговицы, когда они попали в воду.	<i>наблюдают, как из предметов выходят маленькие пузырьки, поднимающиеся наверх</i>
побуждение к осознанию	- Вы сначала как думали? - А как оказывается на самом деле?  - Какой возникает вопрос?	- В камне нет воздуха. - В камне и пуговице есть воздух. - Воздух есть во всех предметах? ( <i>вопрос</i> )

**Занятие по формированию безопасного поведения в быту с детьми 5-6 лет по теме «Можно ли играть со спичками?»**

Анализ	Воспитатель	Дети
противоречивые мнения	- Расскажу вам историю. В соседней квартире живут брат с сестрой, их зовут Саша и Маша. Однажды я услышала их	
побуждение к осознанию к проблеме	спор. Маша сказала, что спичками играть нельзя, а Саша твердил, что можно, если играть осторожно. - Дети, что вас удивило в споре Саши и Маши? Что интересного заметили?  - О чем мы будем беседовать сегодня? Какая будет тема?	- Саша говорит, что играть спичками можно, а Маша говорит, что нельзя. - Можно ли играть со спичками? ( <i>тема</i> )

**Занятие по формированию элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет по теме «Объемные тела»**

Анализ	Воспитатель	Дети
не выполнимое задание побуждение к осознанию к проблеме	- Поиграем в игру «Чудесный мешочек»: доставайте и называйте.  - Пошел дождик! Надо прятаться! ( <i>дает «домик» - ящик с узкой прорезью</i> ) - Спрячьте квадрат... ( <i>называет по очереди плоскостные фигуры</i> ) - Спрячьте куб, спрячьте шар.  - Вы смогли спрятать куб и шар? - В чем затруднение? - Какой возникает вопрос?	<i>называют плоскостные фигуры (квадрат, круг, треугольник) и геометрические тела (куб, шар)</i>  <i>прячут фигуры в прорезь ящика</i>  <i>испытывают затруднение</i>  - Не смогли. - Они не пролезают! Узко очень! - Почему куб и шар не пролезают? ( <i>вопрос</i> )



Разберем этапы процесса решения проблемной ситуации на примере.

**Ситуация:** при чтении сказки или рассказа, дети узнают, что герой заблудился в лесу. Он знает, что найти его смогут только на следующий день. Но ночь ему придется провести в лесу. Ночи очень холодные, можно простыть и заболеть.

**Постановка проблемы:** как можно помочь герою не замерзнуть ночью?

**Анализ (актуализация) имеющихся знаний:** с помощью наводящих вопросов. Дети перечисляют варианты: – Найти избушку (не нашел) – Зажечь костер (нет спичек) – Надеть все теплые вещи (их мало и все равно холодно) – Сделать шалаш (нет топора) – Накрыться ветками – Лечь в теплые камни (камней в лесу нет) – Бегать, прыгать, быстро шагать (всю ночь не сможешь двигаться, устанешь) – Улечься в ямку, углубление, свернуться калачиком и др. Какие варианты подойдут для нашего героя? (дети отбирают варианты)

**Решение проблемы:** — поиск ответа во внешних условиях. Можно использовать вариант «домашнее задание» — спрашивают у взрослых, узнают из книг, узнают у друзей. Очень важно усвоить и неукоснительно соблюдать: дети не принимают новые знания, если они им не понятны и не вписываются в их систему знаний, в сформированную картину мира. А мы не должны стремиться переубедить и навязать им новые знания. Мы должны внимательно выслушать все возражения, предложения и предположения детей, поощрять их за самостоятельность суждений, активность в обсуждении. Таким образом, приучать детей не бояться говорить, допускать ошибки. Не читать нравоучения, не указывать на промахи, ведь это порождает робость. А боязнь допустить ошибку, сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. Важно, чтобы ребенок почувствовал «вкус» к получению новых неожиданных сведений.

**Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения.** Что мы можем сделать, чтобы убедиться в этом? – Надеть теплую кофту – Накрыться «ветками» – Лечь в коробку (проверить защищает ли она от холода) – Свернуться калачиком – Попрыгать

**Рефлексия.** – Какую задачу мы с вами решали? (как не замерзнуть ночью) – Как мы решили проблему? (придумали разные способы) Какой совет можно дать герою? (не ходить одному; брать с собой компас; серьезно готовиться к походу в лес — брать все необходимые вещи спички, фонарь, продукты, теплую одежду).