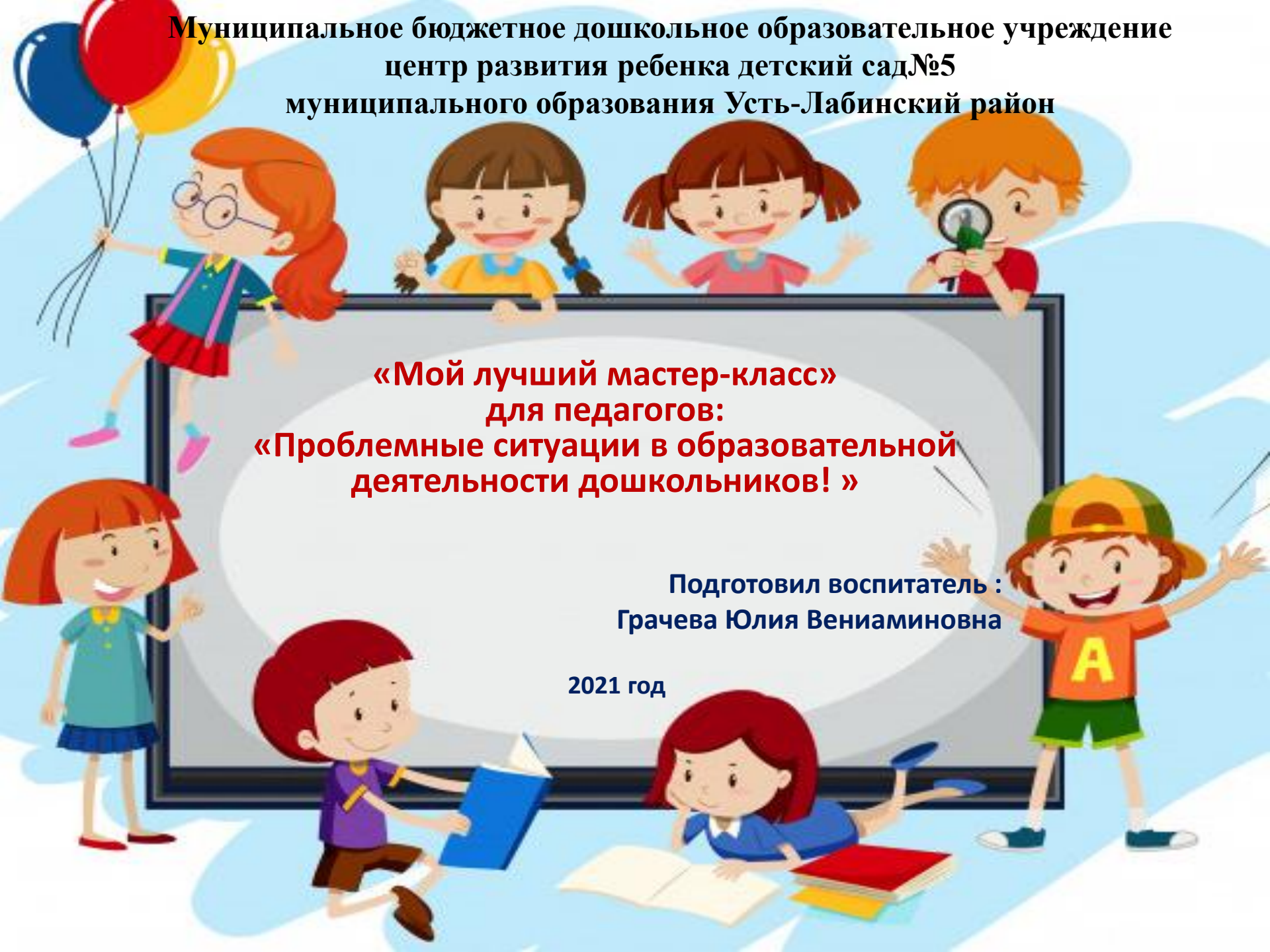
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад№5
муниципального образования Усть-Лабинский район



«Мой лучший мастер-класс» для педагогов: «Проблемные ситуации в образовательной деятельности дошкольников! »

Подготовил воспитатель :
Грачева Юлия Вениаминовна

2021 год

Просмотр видеофрагмент из детского фильма

«Приключение Буратино!»

Присутствует ли в таком получении знаний инициатива самого ребенка? Есть ли у него возможность, проявить свою фантазию, творчество?

Технология проблемного обучения - специально созданная совокупность специфических приёмов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

Одно из главных условий применения проблемного обучения в работе с дошкольниками – **создание проблемной ситуации.**

А как?

A+
A+

четыре уровня проблемности в обучении

1 Воспитатель сам ставит проблему и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.

2 Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находит решение. (частично-поисковый метод) .

3 Ребенок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить.

4 Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает.

Структура организации проблемного обучения

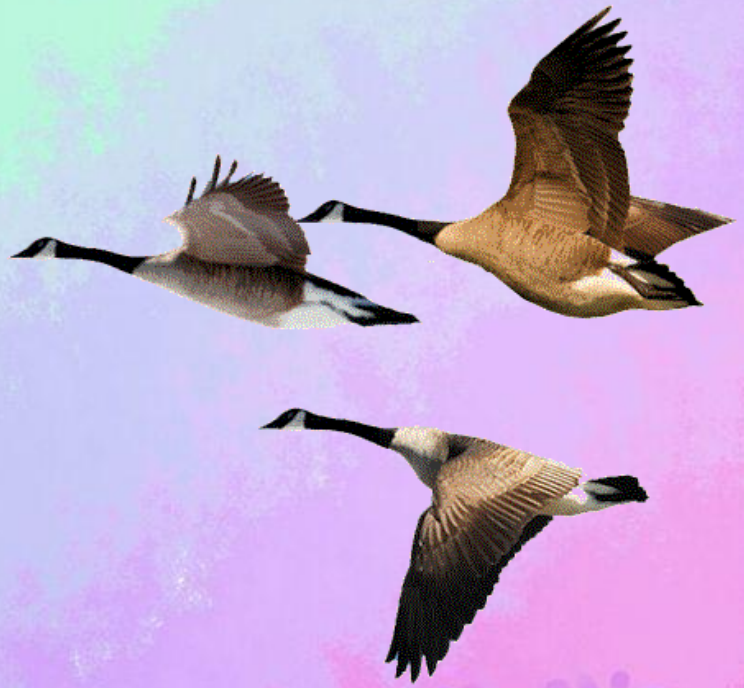
проблемный вопрос

задача

ситуация

Но все ли вопросы являются проблемными?

- Почему дикие утки и гуси улетают на юг последними?
- Какие птицы нашего края улетают на юг последними?



проблемные ситуации создаются редко, не всегда

выход из проблемной ситуации на занятии прорабатывается нечетко

Выход из проблемной ситуации

Осознание противоречия.

Формулирование проблемы.

побуждающий диалог

видео
Средняя группа
«Зачем кузнечику нужны крылья»

Проблемная ситуация представляет собой либо вопрос для исследования, либо тему, с помощью побуждающего диалога.

Дети могут давать ошибочные или неточные ответы. Педагогу нужно реагировать на них доброжелательно, например, репликами: «Так, кто думает иначе?», «Так, кто еще может сказать?».

видео

Младшая группа «Кормушка для птиц»,

Группа раннего возраста «Домашние птицы»

Побуждение диалога к осознанию противоречия. Приемлемы такие реплики: «Что вас удивило? Что интересного заметили?», «Что вас удивило? Разве так бывает?».

Старшая группа «Верблюд домашние животное», «Спички детям не игрушки»

Формулирование проблемы обозначает тему занятия.

Подготовительная к школе группа

«Воздух есть во всех предметах»

Проблемная ситуация создается в два шага. Первый шаг- это вопрос или практическое задание на новый материал

Второй шаг-это может быть сообщение, эксперимент, наглядность, т.е предъявляется научный факт.

«Что вы думали сначала? А как оказывается на самом деле?».

Практическая деятельность с фокус группой

ОД «Приключения Буратино»

Задача:

Выделить противоречие, поставить проблемный вопрос, назвать в каких видах деятельности можно использовать эту ситуацию и предположить, как бы могли решить поставленную задачу дети.

Практическая деятельность с педагогами

- Образовательная ситуация: на участке одна кормушка, сидит воробей и клюет корм, прилетела ворона и согнала его. *(какая возникла проблема?)*

Механизм реализации образовательной ситуации

- Этап проектирование решений проблемы (Размышления)
- Опираясь на опыт детей, на пути исследования фактов, доводов выбираем оптимальный вариант
- Через деятельность в разных центрах активности приходим к разрешению проблемы.
- Рефлексия (ответная связь)

Фрагмент занятия

- **Проблемная задача:**
  «Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино, как же ему через речку перебраться?».
- **Противоречие:**
  _____
- **Проблемный вопрос:** *Как ему помочь? Что будем делать?*
- **Виды деятельности**, (дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают гипотезы)
- _____
- **Проверка гипотезы** : _____
  Делается вывод:_____
- **Решение поставленной задачи:**
  _____
  _____
  _____

свой багаж
мыслей,
знаний,
опыта
новые
знания

Благодарю за внимание
и участие в работе.