Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад№5 муниципального образования Усть-Лабинский район

Мой лучший мастер-класс для педагогов «Проблемные ситуации в образовательной деятельности дошкольников!»



Авторская разработка воспитателя, высшей категории : Грачевой Юлии Вениаминовны

Цель:

Способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов по использованию проблемных ситуаций в организации непосредственно образовательной деятельности

Задачи:

- Раскрыть сущность использования проблемных ситуаций при организации образовательного процесса;
- Научить использовать методы проблемного обучения на примере проблемных ситуаций;
- Вызвать у участников мастер класса интерес к технологии проблемного обучения и желание использовать ее в своей деятельности.
- Развивать творческую активность педагогического коллектива.

Пояснительная записка

Мой мотив в выборе темы:

Педагоги и родители, стремясь научить детей чему — то новому, стараются преподнести материал ярко, эмоционально, максимально используя принцип наглядности и образного восприятия. Традиционно, подавая какой-либо новый материал, взрослые преподносят его в готовом виде, самостоятельно подводя детей к предполагаемым ответам. В таком получении знаний не присутствует инициатива самого ребенка. У нет него возможности, проявить свою фантазию и творчество.

А так же наше привычное: «Мал еще со мной спорить!»... Следует, наоборот, поощрять детей к спору и сомнению. Прежде всего, это относится к нам, воспитателям. Необходимо развивать умение ребенка «сомневаться». Научить сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может понаблюдать, сравнить, спросить о не понятном, высказать предложение.

Как считает доктор психологических наук Алексей Михайлович Матюшкин:

«Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему - он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Он будет решать только легкие проблемы», что неизбежно приведет к задержке интеллектуального развития. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Надо всем своим поведением доказывать и показывать детям, что мы не утратили способность удивляться и радоваться обыденным вещам, знакомым и неизвестным событиям, явлениям.

Применяя технологию проблемного обучения, мы можем столкнуться с тем, что проблемная ситуация не всегда становится проблемой для ребенка. Например, дети не проявили интерес. Поэтому только от нашего мастерства зависит, заинтересует ли детей новый материал, преподнесённый в виде проблемы, или нет.

Хочу поделиться с вами с идеями оформления среды проблемного обучения в группе. Например: создания «уголков открытий» в группах детского сада. Ценным в этой работе является то, что уголок каждой группы отличается творческим пособием. Это и «Карта открытий», на которой дети фиксируют свои открытия, сделанные ими на различных ОД. Это и «Летопись открытий» - куда с помощью символов заносятся те открытия, которые сделали дети. «Копилка решенных проблем», в которую дети складывают картинки, символы или алгоритмы тех проблем, которые они решили. Для стимулирования детей к будущим открытиям можно организовать в каждой возрастной группе «Доска успеха» куда будут выставляться фотографии детей, сделавших открытия и символы тех открытий, которые они сделали. Поощрительные грамоты детям-первооткрывателям помещаются в детские портфолио. Можно в группе сделать кармашек «Помоги мне решить проблему», в который ребенок сам ставит свою фотографию и символ той проблемы, которую он хочет решить вместе с детьми. Решение этих проблем происходит или на групповом сборе, или на ОД в зависимости от темы возникшей проблемы.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА:

Здравствуйте уважаемые коллеги! Предлагаю вам посмотреть фрагмент из детского фильма.(видео) Давайте рассуждать!

- -Напоминает ли вам Буратино наших дошколят?(ответы педагогов)
- -Как вы считаете, правильно ли поступила Мальвина по отношению к Буратино?

3 слайд

- -Присутствует ли в таком получении знаний инициатива самого ребенка? Есть ли у него возможность, проявить свою фантазию или творчество?
- -И я с вами соглашусь. Исполнитель, нам нужен был вчера, а сегодня социальный заказ отличен –ФГОС говорит нам нужна творческая личность, любознательная с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением, способная решать интеллектуальные и личностные задачи.

4 слайд

Уважаемые коллеги! В этом вопросе нам поможет технология проблемного обучения, которая помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

5 слайд

Это обширная тема, поэтому я предлагаю рассмотреть сегодня одно из главных условий проблемного обучения в работе с дошкольниками - создание проблемной ситуации в образовательной деятельности.

6 слайд

Проблемная ситуация возникает, когда мы - взрослые преднамеренно сталкиваем жизненные представления детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – им не хватает знаний и жизненного опыта.

7 слайд

По сути, проблемная ситуация это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, но при этом он сам должен их искать.

8 слайд

На слайде вы можете ознакомиться с четырьмя уровнями проблемности в обучении. Я же предлагаю вам обратить внимание на 4 уровень. Когда ребенок сам ставит проблему, сам ее решает. Ребенок должен увидеть проблему самостоятельно, а увидев, сформулировать и найти способы ее решения. Это как раз то, к чему мы с вами должны стремиться.

9 слайл

Итак, в структуру организации проблемного обучения входят проблемный вопрос, задача и ситуация.

10 слайд

-Но все ли вопросы являются проблемными?

Предлагаю вашему вниманию два вопроса, назовите, какой из них является проблемным?

Почему дикие утки и гуси улетают на юг последними? (проблемный вопрос).

Какие птицы нашего края улетают на юг последними? (просто вопрос)

Ответ на проблемный вопрос подразумевает необходимость рассуждения «почему?», «зачем»?, а не просто воспроизведение знаний.

Задавая проблемные вопросы, создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки.

11слайд

Я уверенна, что многие воспитатели на занятиях с дошкольниками создают проблемные ситуации. Однако их практика страдает двумя главными недостатками. Во-первых, проблемные ситуации создаются редко, не всегда. Вовторых, выход из проблемной ситуации на занятии прорабатывается нечетко: воспитатель просто не знает, что дальше делать. Я предлагаю вам выход из сложившегося положения.

12 слайл

Выход из проблемной ситуации предполагает выполнение двух творческих действий: осознание противоречия и формулирование проблемы.

Создание проблемной ситуации на занятии. Создать проблемную ситуацию на занятии - значит ввести противоречие, что вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию. В этом вы убедитесь чуть позже.

Выход из проблемной ситуации на занятии. На занятиях дошкольники не в состоянии самостоятельно выполнить сложные творческие действия по выходу из проблемной ситуации. Значит, педагог должен организовать эти действия. Иными словами, для выхода из проблемной ситуации воспитатель должен развернуть побуждающий диалог. Что очень важно!

13 слайд

Проблема занятия представляет собой либо вопрос для исследования, либо тему. Поставленная проблема является для дошкольников значимой и мотивирует их к усвоению нового знания. Предлагаю видео, на котором воспитатель использует в

создании проблемной ситуации -побуждающий диалог. Средняя группа «Зачем кузнечику нужны крылья»

14 слайд

При проведении побуждающего диалога с дошкольниками необходимо учитывать следующее. Дети могут давать ошибочные или неточные ответы. Педагогу нужно реагировать на них доброжелательно, например, репликами: «Так, кто думает иначе?», «Так, кто еще может сказать?». Мы показываем ребенку, что его мысль принята к сведению, и побуждаем к повторному формулированию.

15 слайд

Следующие видео о том, как правильно осуществляется побуждение диалога к осознанию противоречия. Здесь мы употребляем такие реплики: «Что вас удивило? Что интересного заметили?», «Разве так бывает?». Младшая группа «Кормушка для птиц», ясли «Домашние птицы»

16 слайд.

В следующем видео посмотрим как, формулирование проблемы обозначает тему занятия. Старшая группа «Верблюд домашние животное», «Спички детям не игрушки»

17 слайд

Следующий прием, когда проблемная ситуация создается в два шага. Первый шагэто вопрос или практическое задание на новый материал. Второй шагэто может быть сообщение, эксперимент, наглядность, т.е предъявляется научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Что вы думали сначала? А как оказывается на самом деле?». Подготовительная группа ««Воздух есть во всех предметах»

18 слайд

А теперь переходим к практической деятельности мастер-класса. Предлагаю сейчас создать из коллег фокус группу, желающих мне помочь. И почувствовать себя немножко детьми на занятии.

Я предлагаю вам ознакомиться с проблемной ситуацией. Ваша задача: выделить противоречие, поставить проблемный вопрос, назвать в каких видах деятельности можно использовать эту ситуацию и предположить, как бы могли решить поставленную задачу дети.

19 слайд

Работа с педагогами

А пока фокус группа работает, предлагаю нам разобрать фрагмент занятия и постараться вместе решить возникшую проблемную задачу.

Образовательная ситуация: на участке одна кормушка, сидит воробей и клюет корм, прилетела ворона и согнала его. (какая возникла проблема?) Воробей остался голодным. Что делать? Как быть ?

20 слайд

Рассмотрим механизм реализации образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

Этап проектирование решений проблемы. Какие решения мы приняли? (примерные варианты ответов - сделать еще кормушку, согнать ворону, насыпать корм на ладошку и попробовать покормить.....)

Размышления:

- Подойдет ли вариант согнать ворону (ответы детей) этот вариант не подходит, ведь ко всем птицам надо относиться с любовью.
- -Насыпать корм на ладошку и покормить (птица может испугаться)
- -Сделать еще кормушку не плохо, ворона и на эту кормушку сядет и здесь помешает воробью.
- -Как помочь воробью? (сделать такую кормушку, чтобы воробью было удобно садиться, а крупной вороне неудобно)

Через деятельность в разных центрах активности приходим к разрешению проблемы.

-Каков наш результат?(сделали небольшие кормушки, чтобы крупная птица - ворона не смогла согнать маленького воробья)

И ворона не осталась голодной - изготовили большую кормушку.

Рефлексия (главное, чтобы дети осознали):

- К чему мы стремились?
- -Для чего все это делали? (чтоб была ответная связь)

21 слайд

Теперь послушаем нашу фокус группу. Что у вас получилось. Разберем занятие вместе.

(Участники фокус группы зачитывают свои предложенные ответы задания)

Проблемная задача:

Воспитатель сообщает детям, что вчера дети другой группы читали сказку «Приключения Буратино» и придумывали другой конец сказки, но у них это получилось не до конца, просят нашей помощи, а остановились они вот на чем: «Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал — думал Буратино, как же ему через речку перебраться?».

Противоречие:

Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет.

Проблемный вопрос: Как быть Буратино! Как ему помочь? Что будем делать? Виды деятельности, как можно использовать эту ситуацию

- можно построить лодку, но это долго;
- попросить кого-нибудь перевезти, но рядом никого нет;
- может Буратино не утонет, так как деревянный.

Проверка гипотезы: Воспитатель предлагает детям проверить последнюю гипотезу: т.к. Буратино деревянный, дети ищут в группе деревянные предметы: кубики, карандаши, палочки, наливают в таз воду и проводят эксперимент.

Делается вывод: дерево в воде не тонет, следовательно, Буратино не утонет, доплывет, потому что он деревянный.

Решение поставленной задачи: Дети, и какой же будет конец у сказки: «Буратино сложил одежду и азбуку на лист кувшинки, прыгнул в речку и быстро ее переплыл. В школу он успел вовремя».

-Благодарю вас коллеги за активное участие. Можете вернуться на свои места.

22 слайд

Рефлексия.

А сейчас мысленно положите на левую руку всё то, с чем вы пришли сюда: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку - то, что вы сегодня получили нового.

23 слайд

А теперь похлопайте друг другу в ладоши. А мне остаётся только поблагодарить. Коллеги вы отлично поработали, и мне хочется, чтобы вы унесли собой не только устные знания, вы заслужили подарки, это практический материал по созданию проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками, картотеки проблемных ситуаций и буклеты.

Практическая деятельность с фокус группой

Ваша задача: выделить противоречие, поставить проблемный вопрос, назвать в каких видах деятельности можно использовать эту ситуацию и предположить, как бы могли решить поставленную задачу дети.

Фрагмент занятия (пример)

Проблемная задача:

Воспитатель сообщает детям, что вчера дети другой группы читали сказку «Приключения Буратино» и придумывали другой конец сказки, но у них это получилось не до конца, просят нашей помощи, а остановились они вот на чем: «Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино, как же ему через речку перебраться?».

Проблемный вопрос:
Виды деятельности, как можно использовать эту ситуацию (дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают гипотезы)
Проверка гипотезы : Воспитатель предлагает детям проверить одну гипотезу.
Решение поставленной задачи: Дети, и какой же будет конец у сказки:

