

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка
№ 5
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Перспективный план работы
кружка дополнительного образования по
экологическому воспитанию

«Юный эколог»

Руководитель:

Воспитатель Воронина Ольга Васильевна



Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Кружок имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. «Юный эколог»

Модель экологического кружка:

Метеостанция

Экологическая тропа

Лаборатория

Экологическая библиотека

Модели климатических зон.

Развивающие и дидактические игры

Методические, наглядно – иллюстрированные, интерактивные, компьютерные материалы

Формы и режим работы

План рассчитан на 1 год. Занятия по плану проводятся один раз в неделю, в месяц 4 занятия, в год 36 занятий. Занятия проводятся подгрупповым способом в игровой форме, продолжительность деятельности 30 минут.

Предполагаемые результаты

Показателями высокой экологической культуры детей следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их;
- желание наблюдать за объектами и явлениями природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, рассказов-описаний; сочинения сказок и стихов.
- желание заботиться о живых объектах природы;
- стремление следовать правилам поведения на природе.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит знания ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Предполагается получить результаты в области экологического воспитания и развития ребенка:

- воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения и умозаключения, обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.

Цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. Учить устанавливать причинно-следственные связи между элементами погоды и определять её с помощью приборов метеорологической станции.

Задачи:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

• Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

• Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

• Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

• Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей

*проведение опытов, экспериментов;

*оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

*изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

• Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

• Практическое направление

- получение представлений о погоде

- изучение растительного и животного

мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

• Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов, экспериментов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к

природе, проявление творчества.

**Перспективный план работы кружка
«Юный эколог»**

Дата	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	1. «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Дать представление о том, что юный эколог – это тот, кто любит природу, заботится о живых существах; воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе, роль человека в природе; наблюдение состояния деревьев, кустов участка.
Сентябрь	2. «Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета Земля - это огромный шар; воспитывать в детях желание беречь родную природу, изучать её.	Дидактические игры «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке».
Сентябрь	3. «Мы друзья природы»	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; формировать представления о неразрывной связи человека с природой; показать уникальность природы родного края, её хрупкость и, в то же время могущество.	Аппликация из природного материала «Сокровища природы» Чтение художественной литературы: К.Родионова «Обыкновенный лес», Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»
Сентябрь	4. «Природа - наш дом»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Чтение стихов: «Четыре клада...» Маханева М.; наблюдение, опыты «Ладочки»; уборка территории детского сада.

Октябрь	5. «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света); уточнить знания о строении солнечной системы.	Составление макета «Солнечная система»; аппликация «Солнечная система»; загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.
Октябрь	6. «Вода и её загрязнение»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; закрепить знания об исследовании воды человеком, необходимость экономии воды.	Чтение экологических сказок «Как люди речку обидели» и др. Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»; наблюдения, опыты.
Октябрь	7. «Волшебная вода», «Круговорот воды в природе»	Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара).	Исследовательская работа; опыты по выявлению свойств воды; наблюдение за снегом, изморозью. Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». Изготовление листовки «Берегите воду».
Октябрь	8. «Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха; уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов; расширить представления детей о свойствах воздуха (имеет вес, при нагревании расширяется); уточнить знание о воздухе как необходимом условии жизни на Земле; развивать навыки исследовательской деятельности; воспитывать бережное отношение к природе.	Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками; опыты по выявлению свойств воздуха.
Октябрь	9. «Почва – живая земля»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; о загрязнении почвы и возможных последствиях;	Обучающий фильм «География для самых маленьких». Дидактические игры; опытно – экспериментальная

		<p>необходимость охраны почвы.</p> <p>Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (Человек – часть природы).</p> <p>Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p>	деятельность.
Ноябрь	10. «Простые и ценные камни в природе»	<p>Уточнить знания детей о природных ресурсах, полезных ископаемых. Познакомить с отличительными признаками камней; развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>развивать интерес к коллекционированию.</p>	Емкости для пересыпания (, с песком и глиной, лупы, сита, доски для лепки, вода), алгоритм обследования предмета; песочные часы; деревянные палочки.
Ноябрь	11. «Почему бывают разные времена года»	Формировать представление (солнце – источник света и тепла). Доступно объяснить, как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Видеофильмы, иллюстрации, презентации, опыты.
Ноябрь	12. «Растение - как живой организм»	<p>Уточнить и закрепить представления детей о комнатных растениях. Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста растений (свет, воздух, тепло, вода); формировать представление о растениях, их росте, развитии; дать понятие о новом способе выращивания растений – черенковании.</p> <p>Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать</p>	Дидактические игры «Узнай дерево», «С какой ветки детки?» и др.; модели «Что нужно растениям».

		у детей любовь к природе родного края.	
Ноябрь	13. «Лес многоэтажный»	Способствовать развитию у детей умения составлять сравнительные рассказы о растительном мире; развитию умения различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям; формировать умение различать многолетние и однолетние растения; сравнивать по признакам; воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка»; интерактивная игра «Волшебный лес»; дидактическая игра «Опиши дерево»; загадывание загадок; наблюдение за каштанами, посеянными прошлой осенью.
Декабрь	14. «Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле.
Декабрь	15 «Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова.

Декабрь	16. «Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Проведение опытов, подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова.
Декабрь	17. «Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе Краснодарского края: холодно, дует холодный, порывистый ветер. Развивать способность анализировать и обобщать.	Модель «Времена года»; видеофильм «Как лето зиму сменяет», дидактическая игра «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений.
Январь	18. «Как животные проводят зиму в лесу?»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных Самарской области (трудные условия жизни в холодный период). Дать представление о питании животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных Самарской области. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Видеофильм «География для самых маленьких», кукла-Зима, репродукции, иллюстрации «Дикие животные». Дидактические игры «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», следы животных.
Январь	19«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать	Проведение опытов, наблюдения, использование художественного слова, практическая работа

		воображение и творчество.	
Январь	20. Сохраним ёлочку-красавицу наших лесов.	Воспитывать бережное отношение к ели, желание сохранить её в лесах родного края.	Рассматривание иллюстраций «Хвойный лес зимой», «Хвойный лес летом». Наблюдения за елью на участке детского сада (дерево, хвоя, шишки, кора...). Дидактическая игра «Подбери шишку к дереву» (ель, сосна, кедр, лиственница). Изготовление наряда для новогодней ёлки (кормушки – игрушки).
Февраль	21. «Этот удивительный мир насекомых»	Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм. Чтение художественной литературы Н.Романова «Муравей Красная точка».
Февраль	22. «Беседа о зимующих птицах»	Формировать умение распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Дать представление о сезонных изменениях в жизни птиц. Воспитывать любовь и заботу к пернатым.	Дидактическая игра по классификации птиц «Подбери картинку»; иллюстрации зимующих птиц; видеофильмы. Изготовление кормушек и листовок «Берегите птиц». Чтение художественной литературы В.Чаплина «Крылатый будильник»
Февраль	23. Поход в лес «Зимнее царство»	Учить детей видеть красоту зимнего леса, наблюдать за растениями зимой. Распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки.	Иллюстрации зимы. Дидактическая игра «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?» и др. ТСО с записью пения птиц, маски птиц, зверей, пни березовые, осиновые и дубовые, елки.

Февраль	24. «Когда животных в природе становится много или мало»	<p>Формировать умение замечать нарушение равновесия в природе. Способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания.</p> <p>Развивать способность анализировать и обобщать.</p> <p>Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать умение классифицировать животных по нескольким признакам (внешний вид, питание, место обитания).</p>	<p>Дидактическая игра «Невидимые нити», «Пищевые цепочки».</p> <p>Изготовление схемы пищевых цепочек.</p>
Март	25. «Красная книга Краснодарского края»	<p>Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде (познание). Расширять представления о родном крае.</p>	<p>Игра с правилами «Сыщики»; таблица «Классификация животных»; моделирование (составление схем).</p>
Март	26. Взаимосвязь погоды и основных явлений природы.	<p>Дать представление об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду.</p> <p>Об изменениях природы в разные времена года.</p> <p>О людях, которые предсказывают погоду.</p> <p>О приборах, по которым можно определить погоду (термометр и флюгер и т.д.)</p>	<p>Иллюстрации основных явлений природы (дождь, снег, град, роса, лед, радуга, гололедица, ледоход, капель, листопад и т.д.).</p> <p>Картинки различных видов облаков.</p> <p>Картинки флюгера, термометра, барометра.</p>
Март	27. «Доброе, хорошее солнце»	<p>Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.</p> <p>Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля.</p>	<p>Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладонки»,</p>

Март	28. «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стих-ния «Март», «Весна идёт», д/и. «Найди настроение», «Покажи настроение», наблюдение.
Апрель	29. «Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование худож-ного слова, Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».
Апрель	30. «Сказка ложь, да в ней намек»	Формировать у детей правильные экологические оценки, создавая ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания, а так -же зачатки экологического идеала с помощью загадок и сказок о животных, где добро побеждает зло, прекрасное над безобразным.	Чтение экологических сказок на экологическую тему: «Родник», «Дождевой червяк», и др.
Апрель	31. «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	Демонстрационный материал «Животные Севера», видеофильм «Животные Севера»
Апрель	32. «Дикие животные»	Формировать у детей представления о диких животных: зайцах, белке, медведе, их внешнем виде, питании, особенностях	Игрушки (заяц, белка, медведь); угощение для животных (морковка, капуста, шишки, конфеты). Цветные бусы из льдинок, крупные

		образа жизни.	деревянные бусы разных цветов; шнур для нанизывания бус; изображение и трафарет зайца.
Май	33. «Мы туристы»	Формировать экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.	Изготовление знаков «Берегите природу».
Май	34. «Земля – живая планета» «Человек - как часть природы»	Познакомить с понятием «Жизнь на Земле», общие условия для растений, животных и людей. Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?» Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу».
Май	35. «Юные спасатели леса» «Как человек охраняет природу»	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе. Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.
Май	36. Досуг: «Мы любим природу»	Показатель результативности реализуемой программы	- викторина - выставка

Список литературы:

1. «Мир вокруг»: образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
5. Формирование экологической личности дошкольника. /Учебно-методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений Республики Дагестан. ДИРО - 2016.
6. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.